

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»
(ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»)

Согласовано:

Начальник отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями
Министерства общего и профессионального
образования Свердловской области

 С.В. Блаженкова
« 15 » 11 20 22 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей,
нуждающихся в длительном лечении»
на 2023-2025 годы

Принята на заседании
Совета школы
Протокол № 1
от «10» ноября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Серовская школа – интернат»

 А.А. Колганов

приказ № 78-од от 10 ноября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».....	5
Раздел 1. Анализ состояния ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» на основе прохождения самодиагностики.....	11
Раздел 2. Модель Школы после реализации Программы развития.....	20
Раздел 3. Описание функциональных подразделений ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» и основных процессов, выполняемых различными функциональными подразделениями.....	40
Раздел 4. Описание модели образовательной программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».....	49
Раздел 5. Описание модели управления ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».....	66
Раздел 6. Описание модели системного повышения квалификации школьных команд ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».....	70
Раздел 7. Описание модели образовательной инфраструктуры в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».....	78
Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».....	88

Введение

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» на 2023-2025 годы (далее ГБОУ СО «Серовская школа интернат», Школа, ОО) разработана на основании участия в апробации федерального проекта «Школа Министерства просвещения России», как школа, включенная в «Программу комплексного капитального ремонта зданий образовательных учреждений на 2022-2026 г.г.».

Проект «Школа Министерства просвещения России», как механизм реализации базового принципа системы российского образования, ставит цель – создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и предполагает систематизацию всех методических материалов в единый документ, в котором раскрываются конкретные направления: организация учебного расписания, педагогические подходы, примерные программы по предметам и многое другое для успешной реализации и повышения эффективности образовательного процесса.

Для реализации приоритетных направлений развития образования, в центре которых стоит ученик, и преодоления проблем в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами.

Программа развития Школы на 2023-2025 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ:

- предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления;
- характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии, комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Ориентир, который определяет развитие школы: оказание помощи семье в получении образования, воспитании, проведении реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание помощи ребёнку в реализации себя в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении.

Программа развития ГБОУ «Серовская школа интернат» предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования Концепции «Школа Министерства просвещения России»:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его

потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации, её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Реализация федерального проекта «Школа министерства просвещения России» в рамках ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебное заведение, преемственность содержания образования, сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости.

Паспорт Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» на 2023-2025 годы
Руководитель Программы	Директор ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»
Разработчики Программы	Школьная команда в составе представителей администрации, работников педагогического коллектива, а также представителей ученического самоуправления, родительской общественности
Основание для разработки Программы. Нормативно-правовая база	1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., ред. от 14.07.2022 г.). 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642; 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9). 6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 11.12.2020 г. № 712). 7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 11.12.2020 г. № 712). 8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

	образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 14. Распоряжение Правительства Свердловской области № 16-РП от 24.01.2022 г. «Об утверждении регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022 – 2026 годы и государственной программы по модернизации школьной системы образования, утверждающей перечень мероприятий по капитальному ремонту и оснащению региональных и муниципальных общеобразовательных организаций». 15. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП. 16. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 г. № 588-ПП. 17. Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 г. № 162-Д.
--	--

Сроки и этапы реализации Программы развития	Настоящая Программа разработана на 3 года: январь 2023 г. – декабрь 2025 г. и предусматривает следующие этапы развития: Первый этап (январь 2023 - май 2023) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2023 гг.); - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2025 г.г. Второй этап (июнь 2023 г. – сентябрь 2025 г.) – деятельностный: - реализация мероприятий плана действий Программы; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (октябрь 2025 г.– декабрь 2025 г.) – аналитико-обобщающий: - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение опыта осуществления программных мероприятий; - корректировка стратегического плана развития школы (определение перспектив дальнейшего развития Школы).
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых. 2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех обучающихся Школы. 3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров. 4. Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. 5. Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов. 6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в

	систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных (молодежных) движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами. 7. Участие школьников в проектах, организованных в рамках реализации мероприятий по направлению «Профориентация». 8. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей). 9. Создание условий обучения с целью сохранения показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни; 10. Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; 11. Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием и средствами обучения и воспитания. 12. Расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного и дополнительного образования. 13. Систематическая работа по информационно - медийной открытости Школы с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»: - официальный сайт Школы соответствует нормативно-правовым документам (https://internat-srv.uralschool.ru/); - официальные страницы Школы в социальных сетях; - функционирует школьный пресс – центр «Школьная газета ФРАМ».
Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%. Повышение качества образования по школе к 2025 году с 36% до 60%. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 80%. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %. Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах – не менее 20%.

	Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных комфортной образовательной средой (психологический фактор) – не менее 90 %. Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 90%. Доля обучающихся, имеющих возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом с контент-фильтрацией - 100%. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИКТ-технологий и организации обучения с использованием ДОТ - 100%. Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» - не менее 10%. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – 100%. Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях – не менее 50%. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся – не менее 50%. Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня – не менее 80%. Доля участников среди обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы – не менее 30%. Доля участия в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ – не менее 80%. Доля педагогов, использующих платформу ФГИС «Моя школа» - 100%. Доля воспитанников, охваченных профилактической работой (злоупотребление алкоголем, табакокурением, психоактивными веществами, наркотиками; ПДД, ППБ и др.) – 100%.
--	---

	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО– 100%. Доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня – не менее 20%. Доля педагогов, представивших опыт работы через открытые уроки, мастер-классы, форумы и другие мероприятия различного уровня – не менее 70%.
Исполнители основных мероприятий Программы развития	- Администрация, педагогический коллектив Школы. - Коллектив обучающихся. - Родители (законные представители) обучающихся Школы.
Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы развития	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации. Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы по согласованию с Советом школы.
Перечень комплексно-целевых программ	- Образовательные программы ФГОС НОО; ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 7.2); - Образовательные программы ФГОС ООО; ФГОС ООО с ОВЗ (вариант 7.2); - Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности ООП НОО, АООП НОО. ООП ООО, АООП ООО ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»; - Рабочая Программа воспитания; - Комплексно-целевая программа «Школа здоровья». - Антибуллинг-программа.
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджетных средств. Привлеченные средства (спонсорская помощь, гранты).
Система организации и контроля реализации Программы развития	1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Совет школы; Общее собрание коллектива работников; Педагогический совет; Школьное ученическое самоуправление). 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности, представителей обучающихся. 3. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами.

Раздел 1. Анализ состояния ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» на основе прохождения самодиагностики.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами.

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» расположена по адресу: г. Серов, ул. Автодорожная, 35. Школа находится в лесной зоне города Серова Свердловской области, недалеко от поселка Энергетиков, функционирует с 1963 года.

Школа стала настоящим домом для детей с ослабленным здоровьем из группы риска по тубинфицированию в Свердловской области. В школе 14 классов-комплектов, в которых обучается 180-209 человек ежегодно.

Уникальность школы заключается и в том, что комплектование школы производится за счёт сменного контингента обучающихся, направляемых в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» врачами-фтизиатрами городов и населенных пунктов всей Свердловской области для прохождения курса профилактического лечения и оздоровления. Главный контингент воспитанников Школы: дети, имеющие различные формы туберкулёзной инфекции, имеющие контакт с больными туберкулёзом; дети с ослабленным здоровьем и нуждающиеся в длительном лечении. Воспитанники Школы состоят на учёте в детских отделениях противотуберкулёзных кабинетов и диспансеров городских, окружных и областных поликлиник. Поэтому обучающиеся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» требуют особого контроля и внимания со стороны педагогического состава и медицинских работников.

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляет медицинскую реабилитацию детей с малыми и затухающими формами туберкулеза в рамках проведения лечебно-оздоровительных мероприятий в условиях постоянно сменяемости контингента воспитанников и позволяет обеспечить доступность и качество подготовки обучающихся с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, личных интересов и склонностей, а также образовательных потребностей их семей.

Статус Школы ставит первоочередную задачу укрепления здоровья детей и обеспечения правильного сочетания обучения ослабленных и нуждающихся в лечении детей по программе общеобразовательной школы с проведением широкого комплекса оздоровительных мероприятий до полного клинического выздоровления.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» имеется собственный многолетний опыт организации учебно-воспитательной работы с данной категорией обучающихся в условиях круглосуточного пребывания, а именно:

1. здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью деятельности коллектива школы, формирующего оригинальную и эффективную образовательную модель здоровьесберегающего пространства школы для детей, находящихся на длительном лечении;
2. режим работы школы, наполняемость классов и имеющаяся материально-техническая база способствуют реализации основных функций школы: восстановление здоровья детей, их обучение, воспитание и развитие;

3. коллектив педагогов и медицинской службы Школы сотрудничает с образовательными и иными учреждениями г. Серова и Свердловской области, проявляет высокий уровень заинтересованности в реализации здоровьесберегающей и реабилитационной функции деятельности образовательной организации, имеет высокий творческий потенциал;

4. содержание, формы, средства и методы организации учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются с учетом ориентации на сохранение и развитие здоровья школьников с применением лечебных препаратов, режима дня, осмотра специалистами, сбалансированного питания, ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз во время учебных занятий и самоподготовки, прогулок на свежем воздухе, еженедельных спортивных и внеклассных мероприятий и др.

Основные особенности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»:

1) ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» - это образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях обучения, воспитания и оздоровления детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих и интеллектуальных способностей.

2) ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является образовательным учреждением круглосуточного, но временного пребывания для детей всей Свердловской области. Обучающиеся прибывают по направлениям врачей-фтизиатров для прохождения курса профилактического лечения на срок от 3 месяцев до 2-х лет. Школа-интернат осуществляет медицинскую реабилитацию детей с малыми и затухающими формами туберкулеза и диагнозом тубинфицированность. Обучающиеся нашей школы, как правило, это дети с ослабленным здоровьем, дети с сопутствующими заболеваниями, которые требуют особого внимания и заботы со стороны медицинского и педагогического персонала школы. Контингент обучающихся постоянно меняется, так как обучающиеся прошедшие курс лечения, направляются для дальнейшего обучения в школы по месту жительства. В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» приезжают дети из всех городов Свердловской области: г. Екатеринбург, г. Артемовский, г. Нижний Тагил, г. Алапаевск, г. Тавда, г. Краснотурьинск, г. Карпинск, г. Североуральск, г. Лесной, г. Новая Ляля, г. Ивдель, г. Верхняя Пышма, г. Серов, Серовский р-н и др.

3) Комплектование Школы производится за счёт сменного контингента обучающихся – это значит, что обучающийся может быть зачислен в образовательную организацию и отчислен из образовательной организации в любое время учебного года в соответствии с назначенным сроком курса лечения.

4) Контингент обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» – это не только дети, ослабленные по состоянию здоровья, но и дети, требующие социально-психологической поддержки, коррекции поведения, которые связаны с проблемами поведенческого характера и психическим состоянием ребенка.

***Анализ Социального паспорта ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»
по состоянию на 2021-2022 учебный год***

Дети на учете в ПДН	2%
Дети на внутришкольном учете	2%
Семьи на внутришкольном учете	6%
Дети из многодетных семей	14%
Дети из неполных семей	32%

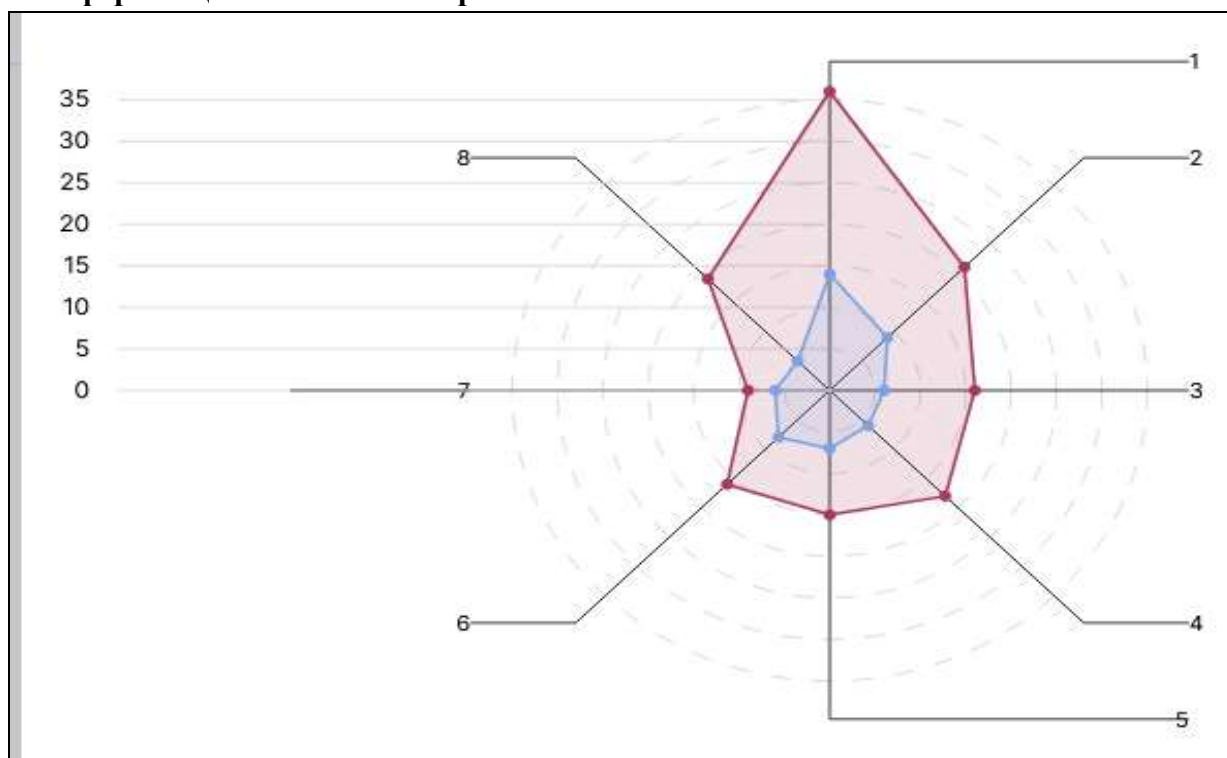
Дети из опекаемых семей	7%
Дети из малообеспеченных семей	45%
Дети из неблагополучных семей	8%

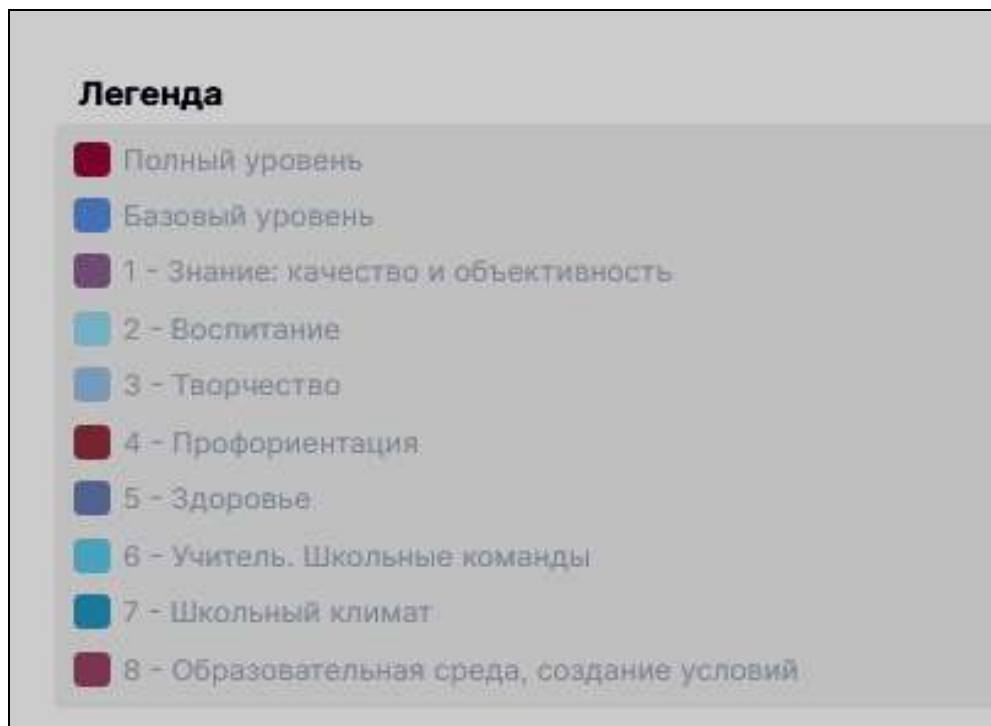
Анализ социального паспорта ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» обусловлен социально-экономическим статусом семей воспитанников, социальным окружением и уровнем их жизни.

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» помогает обучающимся адаптироваться к новым условиям и социализироваться, приобрести навыки взаимодействия с окружающими в разных ситуациях. Работники медицинской службы осуществляют контроль за организацией питания, соблюдением режимных моментов и санитарно-гигиенических норм и правил проживания, общим состоянием здоровья обучающихся, назначением и соблюдением мероприятий, направленных на профилактику и лечение воспитанников.

В условиях круглосуточного пребывания обучающихся осуществляется процесс, который интегрирует в себе образование, воспитание, развитие и оздоровление. Важным условием реализации всех этих процессов является формирование комфортных условий и среды проживания обучающихся для того, чтобы дети могли чувствовать себя максимально приближенно к домашним условиям. Педагогический коллектив и работники медицинской службы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» регулируют деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников при непрерывном образовательном и воспитательном процессе в условиях сменного контингента обучающихся с целью оказания помощи семье в получении образования, воспитании, проведении реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание помощи ребёнку в реализации интересов, социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении.

Результаты Самодиагностики ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» на платформе оценки качества образования ИКСОРА:





По результатам прохождения самодиагностики при выполнении практической работы «Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность» в рамках государственной программы по модернизации школьной системы образования ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» вышла на **базовый уровень** по всем направлениям Школы Министерства просвещения России.

Для перехода на следующий уровень работы ОО необходимо быть единой командой, где каждый нацелен на общий успех, способен добиваться поставленных целей.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая Программа развития школы.

В результате самодиагностики образовательной организации по направлениям «Школы Минпросвещения России» был выявлен ряд проблем.

Знание: отсутствие программы по развитию инклюзивного образования; не реализуется сетевая форма обучения; недоработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитание: отсутствие Штаба воспитательной работы; не созданы условия для участия обучающихся в проектах, молодежных общественных объединениях, детско-юношеских движениях: проект «Орлята России», «Большая перемена».

Творчество: отсутствие мобильных учебных комплексов, недостаточность направлений дополнительных общеобразовательных программ.

Профориентация: не организовано участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; отсутствует соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; не обучен педагог по программе педагог-навигатор; отсутствие профильных учебных курсов.

Здоровье: отсутствие школьного спортивного клуба; не созданы условия для участия во ВФСК «ГТО», недостаточность спортивной инфраструктуры.

Учитель. Школьные команды: отсутствие рекомендаций по методическому сопровождению педагогического состава.

Школьный климат: отсутствуют антибуллинг-программы.

Образовательная среда, создание условий: отсутствует подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; отсутствует доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников; недостаточность оснащения ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения ОО.

Анализ внешних факторов влияющих на развитие школы - это целенаправленный процесс, позволяющий оценить внешние проблемы и факторы по отношению к организации учебно-воспитательного процесса, чтобы определить новые возможности и угрозы для развития образовательной организации.

Факторы, влияющие на состояние ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в настоящее время:

❖ Экономические факторы:

- недостаточность материально-технических ресурсов для создания конкурентно-способной ОО;
- значительная дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию;
- экономически недостаточный уровень материального дохода семей обучающихся.

❖ Социальные факторы:

- уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования; недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения;
- неготовность подростков ОО к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу (образовательную организацию среднего профессионального обучения): социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями;
- общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения, что приводит к росту преступности среди обучающихся и их родителей (законных представителей) – большое количество обучающихся в ОО, состоящих на учете в ПДН и ТКДН своего города;
- уровень и образ жизни семей обучающихся являются причиной нестабильных (низких) знаний по учебным предметам, низкой мотивации к обучению;
- низкая родительская активность в общественном управлении Школой в связи с невозможностью привлечения родителей (законных представителей) из-за наличия серьезных заболеваний у родителей и в силу отдаленности территорий.

❖ Культурные, духовные, этические факторы:

- снижение культурного уровня обучающихся, их семей и близкого окружения;
- широкое распространение в обществе массовой культуры затрудняет решение Школой образовательных задач;
- средства массовой информации любого уровня – оказывают негативное влияние на подрастающее поколение;
- Школа, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, выполняет функции центра учебно-воспитательной и спортивно-досуговой деятельности, повышая уровень духовно-нравственной культуры;

- низкая ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей, значительная часть родителей (законных представителей) обучающихся не проявляет интереса к успехам и проблемам своих детей в учебном процессе, не приходит на родительские собрания, не интересуется состоянием ребенка в целом;

- сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений города в связи с постоянной сменяемостью контингента обучающихся.

❖ Экологические и здоровьесберегающие факторы:

- состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья обучающихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности Школы;

- широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.

❖ Отраслевые факторы:

- в рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска особых предложений и условий на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

❖ Демографические факторы:

- уменьшение количества обучающихся в связи с удаленностью ОО от других городов и населенных пунктов Свердловской области;

- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение возрастной категории педагогических работников, осуществляющих деятельность в Школе;

- высокая имущественная дифференциация семей обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с семьями других образовательных организаций;

- недостаточная социальная поддержки семей воспитанников.

Создание эффективной школы – вот что сегодня является целью развития образования. Детям нужна школа, которая научит их современной функциональной грамотности, то есть даст образование, отличающееся применимостью, наличием реальной жизненной ценности. Эффективная школа – это школа устойчивого развития.

Факторы, которые будут способствовать развитию ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:

✓ Экономические факторы:

- достаточность финансирования на развитие инфраструктуры образования (обновленное здание, обновленная мебель, материально-техническое обеспечение, спортивные сооружения, игровые площадки и др.) в целях обеспечения доступного и качественного учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательных отношений;

- достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база ОО;

- наличие организационно-правовых возможностей развития разных направлений дополнительного образования в Школе.

✓ **Кадровый потенциал:**

1. Условия для достижения качественных преобразований:

Обоснование значимости руководства школой – сотрудничество администрации и профессиональных сообществ учителей - содействие профессиональному росту педагогов.

Содействие профессиональному росту педагогов (усовершенствование организации и результатов обучения и воспитания):

- расширение сотрудничества между педагогами, обмен инновационными и эффективными идеями с целью формирования профессиональных практических навыков и профессионального роста.

Повышение квалификации педагогов:

- создание условий для обеспечения повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного профессионального образования 100% педагогического коллектива, учитывая потребности ОО, с целью повышения качества образовательного и воспитательного процесса;
- систематическая и своевременная организация курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере обучения и воспитания с целью повышения уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов.

Преобразование практики учителей:

- организация сотрудничества между педагогами, профессиональными и сетевыми сообществами (организация целевой системы «Наставничества») для передачи опыта, знаний и навыков, необходимых ученикам для достижения успешности в 21 веке.

2. Уровень компетентности руководства Школы и ее работников.

3. Создание системы социальной поддержки работников Школы.

4. Наличие системы поощрений и работы с коллективом.

5. Обеспечение возможности самореализации работников.

6. Благоприятный психологический климат в трудовом коллективе.

✓ **Культурные, духовные, этические факторы:**

- повышение культурного уровня общества в целом, контроль допустимой информации для распространения в массовые культуры и СМИ;
- соблюдение обучающимися и их родителями (законными представителями) норм и правил поведения человеческого общения для формирования индивидуальной культуры и сохранения чувства собственного достоинства;
- Школа, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, представляющая собой центр учебной, воспитательной и развивающей деятельности, способствует расширению и развитию воспитательных возможностей семьи, осуществляет педагогическое просвещение, контролирует семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия;
- проведение консультативно-просветительской деятельности (помощи) с родительской общественностью в режиме круглосуточного взаимодействия.

✓ **Экологические и здоровьесберегающие факторы:**

- организация горячего питания в условиях круглосуточного пребывания обучающихся, комплекса профилактических и лечебных медицинских процедур и отдыха для всех обучающихся;
- влияние состояния окружающей среды в городе на состояние здоровья обучающихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности Школы;
- отказ или уменьшение количества обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющих вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков, таксикомания, употребление ПАВ.
- реализация здоровьесберегающих технологий в рамках учебно-воспитательного процесса в условиях круглосуточного пребывания обучающихся (организационно-педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и физкультурно-оздоровительная) через:
 - непосредственное обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни; привитие элементарных гигиенических навыков;
 - правильную организацию учебной деятельности; чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
 - в процессе проведения массовых оздоровительных мероприятий;
 - через обучение педагогического коллектива;
 - в работе с семьёй;
 - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
 - создание атмосферы доброжелательности, доверия; применение индивидуального подхода - создание для каждого обучающегося ситуации успеха, необходимой не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния воспитанников;
- реализация направления экологического воспитания с целью формирования у обучающихся экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции, ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания.

✓ **Социальные факторы:**

- наличие реально действующих общественных родительских организаций (общешкольные и классные родительские собрания, областные родительские собрания);
- убежденность воспитанников в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий;
- признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха;
- рост социальной активности обучающихся посредством участия в школьном ученическом самоуправлении и общественных организациях;
- наличие социального партнерства в образовательном пространстве Школы.

✓ **Отраслевые факторы:**

- использование образовательных организаций общего, дополнительного образования и предприятий города в качестве сетевых партнеров.

✓ **Демографические факторы:**

- пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни;

- ежегодное увеличение контингента обучающихся, количества поступающих в ОО воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, со всех городов и населенных пунктов Свердловской области;
- социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях;
- создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

✓ **Качество образования, контроль качества:**

- средние и высокие результаты обучающихся по показателям сформированной системы оценки качества образования, в общем, и дополнительном образовании;
- обеспечение своевременного контроля качества, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся, выявление причины неуспеваемости, устранение возникших проблем.

Развитие Школы можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

При реализации Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат для детей» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» будут получены результаты по всем ключевым направлениям:

- качество знаний обучающихся на более высоком уровне и объективность оценивания результатов в рамках внутришкольного контроля и независимых оценочных процедур,
- реализация критериев инклюзивной образовательной среды,
- занятость обучающихся учебной, воспитательной, внеурочной деятельностью и деятельностью в области дополнительного образования в Школе с 9.00 до 20.00,
- объединение урока (учебного занятия) и процесса самоподготовки в единый образовательный процесс,
- снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов,
- развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования,
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика в соответствии с рекомендациями, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ,
- снижение уровня безнадзорности и незанятости обучающихся Школы,
- построение современной информационно-образовательной системы,
- наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса,
- наличие обновленной образовательной и оздоровительной инфраструктуры, совершенствование школьных интерьеров,
- количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%,
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 80%,
- доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %,

- доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах – не менее 20%,
- доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных комфортной образовательной средой (психологический фактор) – не менее 90 %,
- доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной образовательной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%,
- доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 90%,
- доля обучающихся, имеющих возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом с контент-фильтрацией - 100%,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИКТ-технологий и организации обучения с использованием ДОТ - 100%,
- количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» - не менее 10%,
- доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в рамках Школы полного дня от общего количества обучающихся – 100%,
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%,
- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях – не менее 50%,
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, от общего числа обучающихся – не менее 50%,
- доля участников среди обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы – не менее 30%,
- доля участия в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ – не менее 80%,
- доля педагогов, использующих платформу ФГИС «Моя школа» - 100%,
- доля воспитанников, охваченных профилактической работой (злоупотребление алкоголем, табакокурением, психоактивными веществами, наркотиками; ПДД, ППБ и др.) – 100%,
- доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня – не менее 20%,
- доля педагогов, представивших опыт работы через открытые уроки, мастер-классы, форумы и другие мероприятия различного уровня – не менее 70%.

Раздел 2. Модель Школы после реализации Программы развития.

В силу специфики образовательной организации и особых условий пребывания обучающихся в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ

СО «Серовская школа-интернат» будет реализована модель «Школы полного дня» в условиях реализации школьного ученического самоуправления.

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы будет являться «Школа полного дня».

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» как «Школа полного дня» реализует образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности ребенка, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Главной задачей «Школы полного дня» является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы «Школы полного дня»: сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках создания единого пространства для того, чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью.

Реализация модели «Школа полного дня» в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» требует создания всех условий для всестороннего развития личности ребенка, широко развитой внеурочной деятельности, действенного ученического самоуправления обучающихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Режим Школы полного дня в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» позволит каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой (траекторией). Организация работы Школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно использует воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия города, региона, страны.

В ходе самодиагностики по направлениям «Школа Министерства просвещения России» ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» вышла на **базовый уровень**.

Анализируя проблемы, выявленные в ходе самодиагностики, была сформулирована **цель** Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»: **создание единого образовательного пространства через систему школьного ученического самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ученика.**

Для реализации поставленной цели и достижения планируемого результата необходимо решить **задачи**:

1. Выработать единые требования педагогического коллектива, предъявляемые к обучающимся, с учетом индивидуальных возможностей, через:

- применение единых требований к организации образовательного процесса на всех уровнях обучения, к проверке выполнения домашнего задания и контрольных работ;
- применение единой системы оценивания контрольных работ на всех уровнях обучения;
- реализация единых образовательных маршрутов по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую и коррекционную помощь.

2. Укреплять и развивать воспитательный потенциал школы через взаимодействие детского самоуправления, систем общего и дополнительного образования, через:

- активное участие воспитанников в детском ученическом самоуправлении «ФРАМ», основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников, с целью управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое педагогами в сотрудничестве с обучающимися;
- организация и развитие школьных медиацентров - школьная газета «ФРАМ», как средство формирования навыков коммуникации в группе взрослых и детей с целью трансляции и освещения мероприятий Школы, оказывающих влияние на имидж ОО;
- организация деятельности Штаба воспитательной работы под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для осуществления взаимодействия единой команды, объединенной едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы;
- участие в проекте «Орлята России» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, развития и поддержания интереса к учебным и воспитательным занятиям, внеурочным видам деятельности, формирования социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание;
- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) с целью обозначения ценностей, которые формирует система образования.

3. Способствовать раскрытию проявления творческих способностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, через:

- участие и победу обучающихся в ключевых региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- активное участие в школьных объединениях:
 - школьный Музей «Боевой славы»,
 - школьное ученическое самоуправление «ФРАМ»,
 - школьная газета,
 - школьный театр,
 - центр развития детских инициатив - пространство в школе, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность.

4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, через:

- организацию и контроль питания обучающихся в условиях круглосуточного пребывания детей;

- проведение воспитательных мероприятий профилактической направленности по ЗОЖ;
- использование всех возможностей медицинской службы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»:

- процедурный кабинет,
- физиотерапевтический кабинет,
- медицинский кабинет для приема обучающихся,
- массажный кабинет,
- кабинет ЛФК,
- кабинет квантовой галотерапии,
- кабинет приема кислородных коктейлей;

- активное участие воспитанников в школьном спортивном клубе, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня;
- организацию бесед и лекториев с участием медицинских работников, представителей системы здравоохранения.

5. Создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся, через:

- участие в онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»;
- организацию бесед и лекториев с участием выпускников школы-интерната, людей разных профессий в рамках учебных предметов, тематических классных и воспитательских часов;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями г. Серова (экскурсии, мастер-классы, дни открытых дверей, творческие мастерские, тренинги).

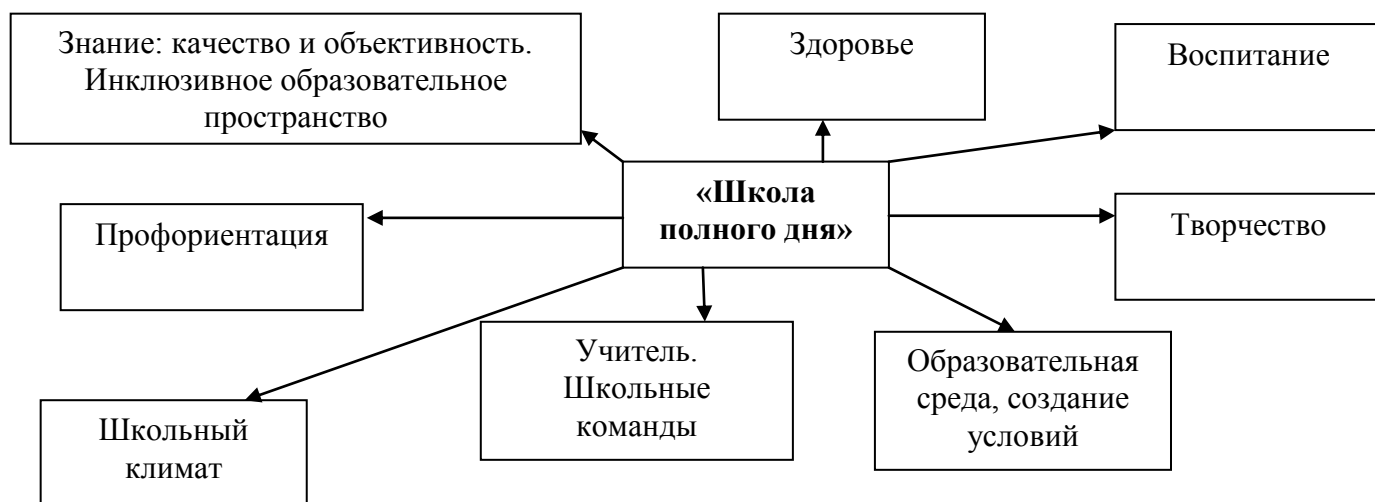
Переход ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по показателям «Школы Минпросвещения России» от базового уровня к среднему и полному в течение трех лет будет производиться посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в Дорожную карту Программы развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» будет осуществляться по следующим магистральным направлениям:

- «Ученикоцентричным»: Знание, Здоровье, Воспитание, Творчество, Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда, создание условий.

В обновленном здании, с обновленной инфраструктурой в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будут реализованы показатели «Школы Минпросвещения России», способствующие синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых образовательной организации для формирования единого образовательного пространства и устойчивой системы качественного образования.

Модель ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по окончании реализации Программы развития по направлениям в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»:



Ключевые направления будут реализованы путем выполнения запланированных мероприятий с целью перехода через три года образовательной организации по отдельным показателям на средний и полный уровень:

➤ По направлению **Знание: качество и объективность:**

- Актуальные нормативно-правовые акты Школы с учетом обновленных ФГОС и изменениями в законодательных актах:
 - обновленные и скорректированные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».
- Единые рабочие программы и единое календарно-тематическое планирование:
 - рабочие программы по учебным предметам с использованием инструмента «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования»;
 - равный доступ к качественному образованию (создание условий для развития обучающихся и достижения базового (повышенного и высокого) уровня знаний в зависимости от уровня сформированных знаний обучающихся в условиях частой сменяемости контингента воспитанников;
 - единые требования к условиям организации образовательного процесса;
 - единые подходы к оценке образовательных результатов на всех уровнях образования.
- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР):
 - реализация «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»;
 - позитивная динамика качества знаний обучающихся;
 - разработка и внедрение системы мониторинга (эффективные диагностические оценочные процедуры, мониторинговые исследования по оценке качества образования);
 - прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.
- Единые подходы к составлению расписания уроков:
 - рациональное расписание уроков и режима учебной деятельности с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов с целью создания благоприятных, комфортных условий обучения.
- Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям:

- утвержденный график оценочных процедур на учебный год (ежегодно) в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзор;
- единые требования к формированию и организации оценочных процедур (обновление и доработка тестовых и контрольных работ, изменение и коррекция проверочных и диагностических работ);
- соблюдение гигиенических требований при организации и дозировании домашней работы в соответствии с СанПиН.

- Единая линейка учебников:

- использование единой линейки учебников по всем предметам с целью сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по соответствующей образовательной программе при смене образовательной организации и переходе из класса в класс в пределах не только одной образовательной организации на всех уровнях и ступенях обучения.

- Рабочие программы по внеурочной деятельности:

- реализация программ внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО (предметных, метапредметных и личностных) с учетом принципа вариативности, что означает учет запросов, интересов, потребностей и способностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (до 10 часов в каждом классе);
- использование информационных ресурсов платформы «Единое содержание общего образования»: примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям.

- Проектная и исследовательская деятельность:

- осуществление проектно-исследовательской деятельности на ступенях НОО и ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности, через включение в тематическое планирование с целью реализации системно-деятельностного подхода в условиях обновленных ФГОС.

- Сетевая форма обучения:

- реализация сетевой формы обучения с целью обеспечения возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность: научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации культуры, иные организации;
- договор о сетевой реализации образовательной программы;
- положение о реализации образовательных программ в сетевой форме;
- совместная образовательная программа с организацией-партнером о реализации образовательной программы в сетевой форме.

- Школьный библиотечный информационный центр:

- укомплектованный необходимым оборудованием школьный библиотечный центр: мебель и технические средства (зона абонементов, зона читального зала и медиатеки, презентационная зона, зона для коллективной работы);
- укомплектованный библиотечный фонд в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО (учебный фонд: учебники, учебные пособия, орфографические словари, рабочие тетради; основной фонд: художественная литература, справочно-библиографические издания, научно-популярные).

- Программа по развитию инклюзивного образования в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»:

- наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в ОО;
- наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»: Положение о ППк в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»; Положение о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»;
- паспорт доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ);
- наличие адаптированных основных общеобразовательных программ НОО, ООО;
- предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь (наличие в штате образовательной организации специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, тьютор; сотрудник, прошедший профессиональную переподготовку по программе «Сурдопереводчик»);
- наличие и реализация индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных маршрутов), программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк.

➤ По направлению **Воспитание:**

- Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», направленная на процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно принимают участие сами обучающиеся, педагоги, их родители (законные представители) и социум:
- реализация Рабочей программы воспитания, всех ее направлений с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций Школы и возможностей педагогического коллектива через сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.
- Календарный план воспитательной работы:
- реализация всех мероприятий календарного плана воспитательной работы в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на каждый учебный год, как федеральным компонентом календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования и Рабочей программой воспитания ОО в соответствии с уровнями начального и основного общего образования.
- Штаб воспитательной работы:
- организация деятельности Штаба воспитательной работы, как главного координирующего органа воспитательной работы школы на основании положения «О штабе воспитательной работы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», с назначением ответственных лиц за осуществление взаимодействия единой команды, объединенной едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.
- Советник по воспитанию:
- организация и реализация мероприятий внеурочной деятельности и воспитательного процесса в рамках круглосуточного пребывания обучающихся (общешкольные

культурные и спортивные мероприятия; молодежные и патриотические слеты, акции, проекты, движения; поддержание традиций Школы);

- непосредственное участие во всех структурах воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и ученическое самоуправление; выстраивание цепочек, связывающих все элементы воспитательной работы в организации.

- Единые подходы к работе с родительским сообществом:

- создание условий для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации программы работы с родителями (законными представителями) совместно со специалистами Школы в качестве педагогического сопровождения семьи на всех этапах школьного обучения, целью которой является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка;

- вовлеченность родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс через активные формы работы с родителями: работа с родительским комитетом, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.

- Государственная символика России (герб, флаг, гимн):

- оформление пространственно-предметной среды - уголков с государственной символикой России в учебных кабинетах, игровых комнатах с учетом общей эстетики помещения и доступности ознакомления для обучающихся;

- использование государственных символов Российской Федерации в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами, поскольку Государственные символы РФ олицетворяют национальный суверенитет и самобытность для каждого гражданина России, выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;

- исполнение Государственного Гимна РФ, поднятие Государственного Флага РФ еженедельно на общешкольных линейках и всех торжественных мероприятиях.

- Бренд школы (узнаваемый стиль: гимн, флаг, эмблема):

- использование бренда (узнаваемого стиля школы) – флаг, гимн и эмблема школы, как связующее звено между поколениями выпускников, между прошлым и будущим (использовать как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в организации знаковых событий).

- Центр развития детских инициатив/ученическое самоуправление:

- реализация деятельности школьного ученического самоуправления «ФРАМ» – как формы реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении образовательной организацией, где они обучаются, с целью управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников (в соответствии с «Положением о школьном ученическом самоуправлении ФРАМ в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»).

- Молодежно-общественные объединения, детско-юношеские движения («Орлята России», «Большая перемена»):
 - участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, развития и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирования социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание;
 - участие обучающихся под руководством учителей в коллективных творческих делах разных направленностей и достижение звания «Орлёнок» в 7 треках;
 - создание и реализация программы военно-патриотического клуба ОО, основанного на принципах детско-юношеского движения «Юнармия», принимая участие в котором, подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.
- Медиацентр (школьная газета):
 - реализация функционирования школьной газеты «ФРАМ» как подразделения, предназначенного для самостоятельной работы учителя и учащихся с различными источниками информации с целью воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, повышения интереса обучающихся к учёбе;
 - функционирование школьной газеты как центра поддержки и развития одарённых детей, помощи и развития слабоуспевающих детей, подготовки воспитанников к жизни в современных информационных условиях, для создания единой школьной коллекции информационных ресурсов.
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания:
 - систематическое и своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания с целью повышения уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями обновленных государственных образовательных стандартов.
- По направлению **Творчество:**
 - Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование:
 - реализация модели «Школы полного дня» в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» позволит наиболее полно объединить учебную, воспитательную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы;
 - реализация программ внеурочной деятельности в ОО по разным направлениям в соответствии с учебными планами начального общего и основного общего образования, ориентируясь на запросы обучающихся в условиях круглосуточного пребывания обучающихся в соответствии с их интересами, запросами, способностями, направленными на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
 - создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, развития внеурочной деятельности, действенного самоуправления учащихся, определения и

развития творческих задатков и возможностей, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

- Система конкурсов, фестивалей, конференций:

- создание условий для участия в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, способствующих выявлению и развитию наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях научной и практической деятельности, для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка.

- Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета):

- создание условий для развития и улучшения качества реализации направлений деятельности уже существующих **школьных объединений** ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»: *Школьная газета «ФРАМ»*, *Школьный музей «Боевой славы»*, *Музейная комната «Русская изба»*, *Школьный вокальный коллектив «Радуга»*, действующих как современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса обучающихся к учёбе для обеспечения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательных организациях, являющихся местом притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время (создание воспитательной среды посредством организации школьных музеев, театров, спортивных клубов, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями);

- реализация деятельности объединения *Школьная газета* и участие обучающихся в школьном пресс-центре позволяет поддерживать их индивидуальное развитие и профессиональное самоопределение, организовать себя, выразить свои мысли и поделиться ими среди других людей. В процессе совместной деятельности по созданию школьной газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания;

- реализация деятельности объединений *Школьный музей «Боевой славы»* и *Музейная комната «Русская изба»* с целью расширения образовательного пространства для школьников, создания условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание; создание оптимальных условий для педагогов и обучающихся в использовании экспонатов школьного музея и музейной комнаты при обучении и воспитании;

- реализация деятельности объединения *Школьный вокальный коллектив «Радуга»* с целью развития и совершенствования специальных вокальных навыков, создания условий для развития музыкальной пластики, координации и общей музыкальности учащихся, что в комплексе способствует развитию художественного вкуса и повышению мотивации к творческой деятельности;

- реализация проекта *Школьный театр* как одной из форм организации культурного досуга подрастающего поколения и формирования социо-культурной среды с целью создания условий для нравственного и интеллектуального развития личности средствами театрального искусства, воспитать высококультурную и нравственно устойчивую личность, постоянно стремящуюся к самосовершенствованию.

- Сетевое взаимодействие (организации культуры, досуга и искусств, ведущие предприятия и организации города):
 - реализация деятельности по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и искусства, спорта и здравоохранения, службой занятости населения, профессиональными учреждениями и ведущими предприятиями г. Серова;
 - в результате сетевого взаимодействия привлечение дополнительных ресурсов при оказании образовательных услуг, мотивация самостоятельности обучающихся, возможность стимулирования деятельности творчески мыслящих педагогов; решение социально-политических и финансово-экономических задач повышения эффективности использования имеющихся в территории ресурсов: кадровых, материально-технических, финансовых, учебно-методических и других.
- По направлению **Профориентация:**
 - Календарный план профориентационной работы:
 - реализация календарного плана профориентационной работы в ОО с целью подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению, формированию у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:
 - формы работы:
 - профориентационные уроки,
 - экскурсии,
 - классные часы по профориентации,
 - встречи со специалистами, представителями разных профессий,
 - профессиографические исследования,
 - родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.;
 - формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:
 - участие в предметных олимпиадах,
 - участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности,
 - анкетирование и тестирование старшеклассников,
 - профориентационные опросники,
 - профориентационные игры;
 - мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:
 - экскурсии на предприятия и организации г. Серова,
 - посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости),
 - посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей,
 - размещение информационных материалов по профориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей) на официальном сайте Школы.
 - Программа «Билет в будущее»:
 - создание условий для использования многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ,
- размещается расписание мероприятий,
- реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Использование платформы в целях создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 9 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров:
- создание условий для участия в закрытом и открытом контуре платформы проекта bvbinfo.ru:

- открытый сегмент доступен для всех желающих (ученикам всех классов, родителям, специалистам). В нем открыты разделы: «Примерочная профессий», «Для родителей», «Профессии будущего», раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах,
- закрытый (школьный) сегмент доступен только зарегистрированным на цифровой платформе bvbinfo.ru школам и ученикам 6-9 классов этих школ: он включает Всероссийский профориентационный урок для трех возрастных категорий школьников;
- создание условий для регистрации обучающихся на платформе проекта <https://bvbinfo.ru>, онлайн-диагностика от Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и психологического факультета МГУ им. Ломоносова, являющегося одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования, посещение практических мероприятий (профессиональных проб) колледжей.

- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей:
- создание условий для взаимодействия ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с образовательными организациями и профессиональными организациями города с целью реализации программ профориентационной направленности. Организация профобучения девятиклассников на базе профессиональных колледжей и техникумов г. Серова (мастер-классы, дни открытых дверей, беседы, тематические экскурсии с участием профессиональных сообществ), которое направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций.

- Система профильных элективных курсов:
- внедрение системы профильного элективного курса за счет школьного компонента учебного плана с целью формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

- Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы и тематические классные часы:
 - реализация тем профориентационной направленности в рамках учебных предметов с целью формирования у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
 - включение профориентационных блоков в тематические классные часы для конкретного класса с целью педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников, проектирования индивидуальной образовательной траектории, моделирования вариантов профессионального становления, осуществления анализа собственных достижений, через организацию общеклассных, индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций.
- По направлению **Здоровье:**
 - Единые подходы к организации и контролю горячего питания:
 - обеспечение бесплатным гарантированно безопасным и качественным горячим питанием 100% обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в соответствии с потребностями сбалансированного питания и с учетом норм потребления основных пищевых веществ и пищевых продуктов с целью укрепления здоровья воспитанников;
 - обеспечение доступности информации об организации питания в Школе на странице официального сайта ОО, создание условий для общественного контроля качества питания с участием родителей (законных представителей);
 - создание условий для повышения эффективности преподавания основ здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний в рамках учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и воспитательной работы.
 - Организация школьного спортивного клуба (не менее 5 видов спорта):
 - вовлечение обучающихся, в том числе с ОВЗ, в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, развитие и популяризация традиций Школы в области физической культуры и спорта;
 - организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в ОО.
 - Участие школьников в ВФСК «ГТО» (до 30 % обучающихся, имеющих знак «ГТО»):
 - создание условий для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения;
 - увеличение числа воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
 - повышение уровня физической подготовленности обучающихся, повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
 - Доступность спортивной инфраструктуры

- создание условий по планированию, организации и проведению уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в ОО как в рамках урочного времени, так и в рамках внеурочной и внеклассной деятельности, используя в полной мере все спортивные объекты Школы: спортивный зал; танцевальный зал для занятий ритмикой; помещение, приспособленное для занятий на тренажерах; лыжная трасса, спортивная площадка, футбольное поле;

- использование спортивной инфраструктуры ОО организованными группами обучающихся (физкультурно-спортивные клубы, секции, стадионы по месту жительства) в условиях сетевого взаимодействия.

- Массовые физкультурно-спортивные мероприятия:

- создание условий для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в ОО (физкультурно-спортивные праздники, конкурсы, соревнования, эстафеты) в целях пропаганды и популяризации физической культуры и спорта, в формировании и внедрении в общественное сознание идей здорового образа жизни, участие в массовых спортивных мероприятиях не только школьного и муниципального уровней, но также окружного, областного и всероссийского уровней, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

- Программа здоровьесбережения:

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

- организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, просветительская работа с обучающимися, родителями и учителями-предметниками; формирование у обучающихся потребности к ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся (медико-физиологический и психолого-педагогический);

- создание условий для развития организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, отдыха, досуга;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в Школе с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

- По направлению **Учитель. Школьные команды:**

- Единое штатное расписание:

- составление штатного расписания школы - документа, который утверждает и отражает организационную структуру учреждения, полный перечень должностей и ставок работников в соответствии с требованиями с целью систематизации работы школы: в локальном акте содержатся данные о числе штатных единиц, перечень структурных подразделений, наименования должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации.

- Развитие и повышение квалификации школьных команд:

- создание условий для развития школьных команд через увеличение количества сотрудников повысивших квалификацию по программам дополнительного профессионального образования единого федерального реестра;

- создание условий для организации повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической областях, по вопросам обновления подходов к организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий (составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников).

- Методическое сопровождение педагогических работников:

- разработка эффективной модели методической службы сопровождения педагогов (рекомендации по методическому сопровождению) ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», направленной на оказание помощи педагогам в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, как важной составляющей обеспечения качества образования, способствующей реализации профессионального роста педагогов, систематическому внедрению инновационных методов работы и удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса;

- реализация плана деятельности по подготовке педагогических работников в условиях модернизации школьной системы образования, обновления его структуры и содержания, повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов для повышения качества образования;

- разработка и реализация Программы повышения квалификации педагогических работников ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», рассчитанной на педагогов разных квалификационных категорий и разного уровня профессиональной подготовки, а также с различным опытом работы.

- Система наставничества (поддержка молодых учителей):

- реализация «Положения о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые профессиональные навыки педагогическим работникам;

- обучение педагогов по курсу дополнительной профессиональной подготовки «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

- Участие педагогов в конкурсном движении:

- создание условий для привлечения и активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (единого реестра профессиональных конкурсов) с целью, побуждения педагогов к самосовершенствованию, оценке эффективности педагогического труда.

- По направлению **Школьный климат:**

- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- создание условий психологической комфортности для развития обучающихся и усвоения ими знаний, для адаптации к условиям образовательной организации и социальной среды, создание атмосферы доброжелательности с целью снятия напряженности и неврозов, разрушающих здоровье воспитанников;

- осуществление деятельности по сохранению и укреплению психологического, психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;
- реализация деятельности ПМПК, как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, медицинский персонал).

- Деятельность педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами:

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- использование возможностей кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и индивидуальных консультаций;
- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семей и школой;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленное на профилактику раннего и незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- оказание эмоциональной поддержки и разгрузки в период сдачи ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ).

- Антибуллинговые программы:

- реализация антибуллинговой программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с целью:
 - формирования в учебно-воспитательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышения информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
 - повышения ответственности родителей (законных представителей) за действия, направленные против детей; воспитания у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
 - формирования у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

- Зона отдыха («Школа полного дня»):

- создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в условиях круглосуточного пребывания усилиями педагогов:

- обеспечение содержательного единства учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (реализация профилактических и лечебных мероприятий по плану медицинских работников: лечебный комплекс «Галакамера», кислородные коктейли, массажный кабинет, ОФП);
- реализация индивидуальной траектории развития ребенка в совместной деятельности ребенка и педагога;
- создание условий для педагогов ведения индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке;
- создание системы воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека, танцевальный класс через организацию и участие в тематических и творческих конкурсах, фестивалях, конференциях, эстафетах с привлечением всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, воспитатели, обучающиеся, родители);
- обновление инфраструктуры и оснащение оборудованием помещений ОО: использование спортивного зала, библиотечного центра, игровых комнат для разгрузки и общения; комната психологической разгрузки обучающихся с целью достижения состояния релаксации и душевного равновесия обучающихся, создания положительного эмоционального фона и формирования у школьников мотивации к учебной деятельности;
- организация общения педагогов с воспитанниками (в индивидуальной, парной и групповой форме) в любое время дня, проведение массовых мероприятий в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы во второй половине дня, в режиме круглосуточного функционирования.
- По направлению **Образовательная среда, создание условий:**
 - ФГИС «Моя школа» - единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения ЦОС и позволяет обеспечивать реализацию функций:
 - работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;
 - работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;
 - работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки;
 - работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей ФГИС «Моя школа»;

- создание посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- проведение самодиагностик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, международных, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности на федеральном, региональном и муниципальных уровнях, в том числе в целях проведения исследования оценки качества образования, включая инструменты оценки удовлетворенности участников образовательных отношений;
- организация профессионального развития педагогических и руководящих работников организаций;
- реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- **Высокоскоростной интернет с контент-фильтрацией:**

- подключение к сети ЕСПД АРМ, расположенных в учебных классах и участвующих в образовательном процессе с доступом к ним учеников, подключение к сети ЕСПД АРМ административно-хозяйственного персонала, не доступных для учеников в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- выполнение мероприятий для предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам всем категориям обучающихся ОО с целью обеспечения эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.

- **Архитектурная доступность:**

- создание условий архитектурной доступности ОО для школьников с ограниченными возможностями здоровья в учебных кабинетах, спортивном зале, школьной библиотеке, школьной столовой, школьном туалете, на территории школы в соответствии с методическими рекомендациями по созданию доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ:

вход в школу

- пандус у входа в школу с ограждающими бортиками и поручнями,
- открытие дверей в противоположную сторону от пандуса,
- вход в школу оборудовать звонком для предупреждения охраны,
- крайние ступени лестницы при входе в школу покрасить в контрастные цвета,
- лестницы оборудованы перилами,
- дверь яркой контрастной окраски (на стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части).

внутреннее пространство школы

- увеличение дверных проемов в учебные кабинеты, вестибюли, туалеты,
- выравнивание полового покрытия для передвижения в здании образовательного учреждения;

- крайние ступени внутри школы покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами, названия классных кабинетов написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов.
- Государственно-общественное управление:
 - создание условий для реализации форм государственно-общественного управления ОО: Педагогический совет, Общее собрание коллектива работников, Совет школы, школьное ученическое самоуправление «ФРАМ», анализ и планирование деятельности процесса управления Школой, в котором сочетаются деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательного учреждения и общественности с целью предоставления возможности для всех участников образовательного процесса принимать реальные решения, которые относятся к школьной жизни, влиять на ситуацию в ОО.
 - Комплексная безопасность:
 - совокупность мер и мероприятий ОО осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях:
 - оборудование системами оповещения о пожаре и автоматической пожарной сигнализацией,
 - поэтажные планы эвакуации,
 - проведение регулярных учебных эвакуационных мероприятий,
 - соответствие эвакуационных выходов правилам противопожарной безопасности,
 - использование противопожарной документации, средств пожаротушения,
 - приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность,
 - организация деятельности дружины юных пожарных «Феникс»,
 - планирование и проведение мероприятий по повышению антитеррористической устойчивости функционирования объекта и обеспечению жизнедеятельности обучающихся в случае угрозы совершения и (или) совершении террористического акта (наличие пропускного режима, охранных структур, наличие системы контроля доступом, функционирование системы видеонаблюдения),
 - восстановление ограждения школы,
 - осуществление плана мероприятий по безопасности организованной перевозки детей.

Реализация Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет осуществляться через взаимодействие всех ключевых направлений в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» – это второй дом для всех ребят в условиях круглосуточного пребывания. Таким образом, осуществляя свою деятельность в рамках Школы полного дня с учетом функционирования ученического самоуправления, есть возможность обеспечить свободный выбор обучающимся программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по интересам и выстроить гибкий график их посещения, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ученическое самоуправление помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений, развить коммуникативные навыки, способствует созданию личностно-центрированной среды, поскольку подрастающее поколение – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность и будущее.

Планируемые результаты реализации Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России»:

- ✓ Организация учебно-воспитательного процесса с учетом критериев единого образовательного пространства в рамках Школы полного дня.
- ✓ Единые требования к составлению рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, единые рекомендации по контрольным работам.
- ✓ Участие воспитанников в детских и молодежных общественных объединениях при участии Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- ✓ Участие воспитанников в проекте «Билет в будущее» для организации профориентации; профобучение девятиклассников на базе колледжей (техникумов).
- ✓ Социализация выпускников Школы в современном обществе при полноценном освоении программ основного и дополнительного образования.
- ✓ Охрана и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся.
- ✓ Сетевое взаимодействие между Школой и другими учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования, медицины, профессионального образования.
- ✓ Качество образования, его доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества.
- ✓ Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества работников образовательной организации - 90 %.
- ✓ Доля педагогов, обобщивших и распространивших профессиональный опыт, от общего количества работников образовательной организации - 40%.
- ✓ Обеспеченность техническим и интерактивным оборудованием, учебными и методическими пособиями, наглядными и дидактическими материалами, средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования – 100%.
- ✓ Взаимодействие школьного ученического самоуправления с представителями школьных объединений, медиацентрами и педагогическим коллективом в решении вопросов жизнедеятельности образовательной организации.
- ✓ Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг - не менее 85%.

Таким образом, все запланированные мероприятия в рамках реализации проекта по показателям «Школы Минпросвещения России», направлены исключительно на обучающегося (воспитанника) ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с целью

создания максимально комфортных условий для развития учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Раздел 3. Описание функциональных подразделений ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» и основных процессов, выполняемых различными функциональными подразделениями.

Для реализации всех направлений деятельности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» имеются необходимые кадровые ресурсы для решения задач, определенных Программой развития и основной образовательной программой.

Функциональные подразделения Школы являются внутренней структурой, регламентирующей и структурирующей деятельность сотрудников подразделений.



Основной целью функциональных подразделений в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является: обучение и воспитание обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и воспитания, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество:

- создание условий для реализации прав воспитанников (обучающихся) на образование в полном объеме образовательных программ;
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- охрана прав и интересов обучающихся;
- обеспечение профилактики, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Руководители функциональных подразделений владеют определенным комплексом знаний об организации работы с документами, в первую очередь по вопросам, которые непосредственно связаны с процедурой принятия решений и их исполнением:

- разрабатывают программы повышения уровня профессиональных знаний, умений и навыков работников школы в соответствии с целями и стратегией школы, кадровой политикой, имеющимися ресурсами и интересами работников для достижения и поддержания высокой эффективности труда;
- проводят анализ качественных показателей результатов и эффективности работы подразделений, изменения профессионально-квалификационного и должностного состава работников, на основе результатов анализа и предложений разрабатывают план по повышению производительности труда в Школе;
- планируют подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников.

Непосредственное руководство и управление функциональными подразделениями осуществляет директор Школы, который:

- издает приказ о назначении руководителя структурного подразделения;
- утверждает структуру, штаты структурных подразделений, штатное расписание;
- иные действия согласно Уставу школы.

Главная функция директора Школы - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В соответствии со структурой и направлениями деятельности Школы формируются функциональные подразделения:

■ **Функциональное подразделение - учебная часть:**

- организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников;
- разрабатывает учебно-методическую и иную документацию необходимую для деятельности ОО;
- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;
- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с ОВЗ;
- организует и проводит согласно действующим законодательным нормам ГИА обучающихся в форме ОГЭ (ГВЭ);
- обеспечивает своевременное составление, представление отчетной документации, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства;
- организуют проектную, исследовательскую деятельность учащихся, проводят школьные научно-практические конференции.

■ **Функциональное подразделение - воспитательная часть:**

- обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство;

- осуществляет индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся;
- оказывает помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы;
- занимается профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения обучающихся;
- ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с ТКДН и ПДН;
- осуществляет реализацию всех направлений деятельности Рабочей программы воспитания;
- совместно с медицинским работником организует контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях.

■ **Функциональное подразделение - школьные методические объединения (ШМО):**

- обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу;
- обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- организуют работу с одаренными детьми по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсам различных уровней.

■ **Функциональное подразделение – психолого-педагогическая служба школы, ППк, ППс (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, тьютор, социальный педагог):**

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сохранение психического, соматического и социального здоровья обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОО;
- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит мероприятия по профилактике возникновения социальной и психологической дезадаптации, осуществляет сопровождение образовательного процесса, создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- обеспечивает психологическую безопасность, психологическое просвещение, принимает меры по оказанию консультативной психологической помощи, составляет психолого-педагогические и социально-психологические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

■ **Функциональное подразделение - социальная служба:**

- попечение, воспитание и надзор за воспитанниками в условиях круглосуточного пребывания в Школе, в том числе в каникулярное время;
- организация работы по социальной защите прав детей;
- осуществление просветительной и организационной работы среди родителей (законных представителей) и педагогов Школы по вопросам защиты прав детей;
- взаимодействие с различными организациями и службами по вопросам защиты прав детей;
- разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечивает эффективное взаимодействие ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни;
- выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач, областных целевых программ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

▪ **Функциональное подразделение - медицинская служба:**

- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе, в том числе состоянием окружающей территории, пищеблока, учебных кабинетов, мест отдыха обучающихся, санитарно-гигиенических комнат;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся;
- осуществляет гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль за их эффективностью;
- проводит санитарно-просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми и педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- осуществляет работу по обеспечению медико-психологической адаптации обучающихся при поступлении в школу (совместно с педагогом-психологом);
- организует проведение периодических профилактических осмотров обучающихся (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей-специалистов);
- осуществляет сбор и анализ социальной, психологической и другой информации, способствующей формированию групп риска, для медицинского наблюдения за детьми и определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ;
- составляет (на основании результатов плановых осмотров) медицинские рекомендации по коррекции состояния здоровья обучающихся;
- проводит мероприятия по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди обучающихся и снижающих возможности их социальной адаптации и интеграции;
- оказывает неотложную медицинскую помощь обучающимся;

- оказывает взаимодействие с учреждениями муниципальной системы здравоохранения г. Серова и городов Свердловской области по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей;
- разрабатывает и реализует комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с администрацией Школы;
- деятельность медицинского блока в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляется по следующим направлениям:

- - организационные мероприятия;
- - лечебно-оздоровительная работа;
- - прививочная работа;
- - санитарно-просветительская работа;
- - противоэпидемические мероприятия;
- - санитарно-гигиеническая работа;
- - остаточные явления после перенесенного экссудативного плеврита;
- - внелегочные формы туберкулеза после окончания основного курса лечения;
- - первичное инфицирование;
- - гиперэргическая чувствительность к туберкулину;
- - нарастающая гиперчувствительность к туберкулину;
- - дети, состоящие в «группе риска по туберкулезу»;
- - поствакцинальные осложнения;
- - контакт с больными активной формой туберкулеза;
- - латентная тубинфекция;
- - туберкулезная интоксикация.

■ **Функциональное подразделение - столовая:**

- обеспечивает полноценным сбалансированным питанием обучающихся в соответствии с СанПиН в условиях круглосуточного пребывания;
- обеспечивает высокую культуру обслуживания в столовой.

■ **Функциональное подразделение - бухгалтерия:**

- своевременно предоставляет бухгалтерскую и иную информацию о деятельности ОО, ее имущественном положении, доходах и расходах;
- осуществляет мероприятия, направленные на укрепление финансовой дисциплины;
- ведет учет всех хозяйственных операций ОО, исполнения бюджетов, налоговый учет, составление и своевременную сдачу налоговой, бюджетной и иной требуемой законодательством отчетности;
- своевременно представляет бухгалтерскую отчетность в налоговые органы, органы статистики и иные инстанции;
- начисляет налоги и сборы в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховые взносы, а также иные платежи в соответствии с законодательством;
- осуществляет мониторинг актуальных законодательных и нормативных документов;
- осуществляет расчеты с организациями и отдельными физическими лицами;
- осуществляет расчеты по заработной плате и иным выплатам с сотрудниками ОО, выдачу справок сотрудникам по вопросам начисления заработной платы и других выплат, а также удержаний из них;
- проводит инвентаризацию основных средств, товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчетов с контрагентами;

- участвует в проведении экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности ОО по данным бухгалтерского и управленческого учета и отчетности в целях выявления внутрихозяйственных резервов, устранения потерь и непроизводственных затрат.

▪ **Функциональное подразделение - административно-хозяйственная часть школы:**

- обеспечивает чистоту внутренних помещений школы, ее территории, подготавливает помещение школы к осенне-зимней эксплуатации;
- организует ремонт школьных помещений и имущества, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей;
- проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с техническим, обслуживающим персоналом;
- снабжает технический персонал моющими средствами, специальной одеждой, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» на 01.01.2022 г. работает 102 сотрудника:

- 97 основных работников;
- 5 внешних совместителей.

Из них:

- руководителей – 7,
- педагогических работников – 43,
- медицинских работников – 8,
- служащие – 7 (1 совместитель),
- учебно-вспомогательный персонал – 6 (1 совместитель),
- прочий персонал – 30 (3 совместителя).

▪ **Взаимодействие функциональных подразделений ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»**

Взаимодействие функциональных подразделений образовательной организации направлено на качественное обеспечение обучения, воспитания обучающихся, безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса, модернизацию школьного образования, создание единого образовательного и полноценного информационного школьного пространства, изучение и внедрение инновационных программ обучения, технологий обучения и воспитания, необходимого методического сопровождения. Взаимодействие обеспечивается согласованным учебно-воспитательным планированием, Программой развития школы, планом финансово-хозяйственной деятельности на определенный временной промежуток, приказами и распоряжениями директора Школы.

Выполнение функциональных обязанностей кадрового состава ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в соответствии с направлениями «Школа Минпросвещения России»:

❖ **Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию**

- осуществляет деятельность по всем направлениям «Школы Минпросвещения России» с целью:

— управления и координации учебно-методической системы Школы,
— совершенствования системы управления качеством образования,

- организации и контроля учебно-воспитательного процесса,
- разработки и внедрения образовательной программы в Школе;
- контроля за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения и воспитания;
- синхронизации урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания;
- организации функционирования модели Школы полного дня (зон образовательного пространства): создание рекреационных зон зданий, прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности (с оснащением), ЦОС (совместно с IT-специалистом).

❖ **Учитель, представители и руководители ШМО**

- по направлению Знание: разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, единое календарно-тематическое планирование, рабочих программ по внеурочной деятельности; соблюдение единых рекомендаций по контрольным работам; реализация индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации и переподготовка по дополнительным профессиональным программам; подготовка обучающихся и участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- по направлению Воспитание: разработка и реализация плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; оформление в учебных кабинетах классных уголков с государственной символикой России;
- по направлению Творчество: подготовка обучающихся и участие в творческих конкурсах; участие в мероприятиях дополнительного образования в рамках воспитательной и внеурочной деятельности;
- по направлению Профориентация: реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках классных часов, внеурочной деятельности, экскурсий; разработка и реализация профильных элективных курсов для выпускников; организация бесед с родителями, родительских собраний по вопросам профориентации обучающихся;
- по направлению Здоровье: просветительская деятельность по ЗОЖ в рамках бесед и видеолекториев, профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в рамках классных часов и внеурочной деятельности; создание условия для поддержания здоровья обучающихся в условиях круглосуточного пребывания;
- по направлению Учитель. Школьные команды: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; активное участие в целевой модели Наставничества; систематическое повышение квалификации педагогических работников по программам федерального реестра;
- по направлению Школьный климат: создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в условиях функционирования Школы полного дня;
- по направлению Образовательная среда, создание условий: использование ФГИС «Моя школа», проведение учебных и внеурочных занятий на базе ИКОП «Сферум».

❖ **Воспитатель**

- по направлению Воспитание: разработка и реализация плана воспитательной работы класса в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы; оформление в игровых комнатах уголков с государственной символикой России;

повышение квалификации и переподготовка по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания;

- по направлению Творчество: подготовка обучающихся и участие в творческих конкурсах и фестивалях; участие в мероприятиях дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности; организация и участие с воспитанниками в мероприятиях школьных объединений (Школьный театр, Школьный музей, Школьный музыкальный коллектив, Школьная газета); осуществление взаимодействия с сетевыми партнерами г. Серова для социализации обучающихся (организации культуры, досуга и спорта, библиотеки, предприятия и организации города);

- по направлению Профориентация: реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках воспитательных часов, внеурочной деятельности, экскурсий; организация бесед с родителями, родительских собраний по вопросам профориентации обучающихся;

- по направлению Здоровье: просветительская деятельность по ЗОЖ в рамках бесед и видеолекториев, профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в рамках классных часов и внеурочной деятельности; создание условий для поддержания здоровья обучающихся в условиях круглосуточного пребывания в рамках реализации школьной программы здоровьесбережения; организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках Школы полного дня; контроль посещения обучающимися школьного спортивного клуба;

- по направлению Учитель. Школьные команды: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; активное участие в целевой модели Наставничества; систематическое повышение квалификации педагогических работников по программам федерального реестра;

- по направлению Школьный климат: создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в условиях Школы полного дня;

- по направлению Образовательная среда, создание условий: использование ФГИС «Моя школа», проведение воспитательных часов на базе ИКОП «Сферум».

❖ **Специалисты психолого-педагогической службы, ППк, ППс (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)**

- по направлению Знание. Инклюзивное образовательное пространство: участие в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; предоставление обучающимся необходимой психолого-педагогической, коррекционной и технической помощи; участие специалистов в семинарах, тренингах с целью профессионального развития; реализация часов коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности; проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей);

- по направлению Воспитание: подготовка и проведение мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы на учебный год;

- по направлению Здоровье: реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья - одно из важнейших составляющих успешного обучения и развития;

- по направлению Профориентация: помощь в самоопределении старшеклассников с выбором профессии; элективные курсы для старшеклассников в рамках внеурочной

деятельности; активизация процессов профессионального самоопределения, повышение профессиональной и социальной зрелости подростков;

- по направлению Учитель. Школьные команды: участие специалистов в конкурсах профессионального мастерства; активное участие в целевой модели Наставничества; систематическое повышение квалификации специалистов по программам федерального реестра;

- по направлению Школьный климат: реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в условиях Школы полного дня; осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов; повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

❖ **Социальная служба (социальный педагог)**

- по направлению Воспитание: подготовка и проведение мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы на учебный год;

- по направлению Здоровье: реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья - одно из важнейших составляющих успешного обучения и развития; просветительская деятельность по ЗОЖ в рамках бесед и видеолекториев, профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в рамках классных часов и внеурочной деятельности; создание условий для поддержания здоровья обучающихся в условиях круглосуточного пребывания в рамках реализации школьной программы здоровьесбережения;

- по направлению Профориентация: активизация процессов профессионального самоопределения, повышение профессиональной и социальной зрелости подростков;

- по направлению Школьный климат: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах – это и является кратким содержанием социально-педагогической деятельности; реализация антибуллинговых программ, мониторинг их эффективности; проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (совместно с педагогом-психологом); создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе; создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей; выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь воспитанникам; выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти, способствует реализации прав и свобод ребенка.

❖ **Медицинские работники**

- по направлению Знание. Инклюзивное образовательное пространство: предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую медицинскую помощь (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации детей-инвалидов);

- по направлению Здоровье: реализация основных мероприятий школьной программы здоровьесбережения (совместно с коллективом педагогов и специалистов); оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации; реализация лечебных и профилактических мероприятий обучающимся в соответствии с индивидуальными рекомендациями и показаниями в условиях круглосуточного пребывания обучающихся; реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического и физического здоровья - одно из важнейших составляющих успешного обучения и развития; просветительская деятельность по ЗОЖ в рамках бесед и видеолекториев, профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ в рамках классных часов и внеурочной деятельности; создание условий для поддержания здоровья обучающихся в условиях круглосуточного пребывания в рамках реализации школьной программы здоровьесбережения; контроль организации питания обучающихся.

Максимальная степень интеграционного взаимодействия выражается в создании на базе образовательного учреждения единого учебно-воспитательного комплекса, в рамках которого осуществляется общее и дополнительное образования обучающихся.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по единому плану работает коллектив педагогов, где, кроме учителей, есть воспитатели и специалисты по дополнительному образованию, специалисты психолого-педагогического сопровождения и медицинские работники. Реализация единого учебно-воспитательного комплекса оказывает воздействие на образовательный процесс школы:

- углубляет и расширяет знания учащихся по основным учебным предметам и предметам по выбору;
- делает школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулирует учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышает мотивацию обучающихся;
- оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Раздел 4. Описание модели образовательной программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательной организации; содержит комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, иных компонентов.

Основные образовательные программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализуются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и обеспечивают:

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью предоставления равных возможностей получения качественного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте РФ в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России;
- формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов (с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- развитие форм государственно-общественного управления.

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных образовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация основной общеобразовательной программы способствует решению главных задач школы:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты через создание социокультурных и психолого-педагогических условий, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся на всех ступенях;
- развивать индивидуальные способности и склонности обучающихся в первую очередь в области предметов художественно-эстетического цикла и в других образовательных областях;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы.

Образовательные программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» взаимосвязаны с основными принципами формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- реализация в образовательном процессе требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития;
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- достижение планируемых результатов основной образовательной программы - один из инструментов реализации требований стандарта;
- реализация индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также с целью оказания образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами образовательных программ, учитывая интересы, запросы и способности обучающихся;
- школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность; индивидуальная траектория развития; интеграция дополнительного образования;
- реализация всех направлений Рабочей программы воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса с учётом культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; через сетевое взаимодействие с разными субъектами учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); помощь педагога-навигатора по профориентации, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье;
- поддержка учительства (формирование профессиональных компетенций педагогических работников - подготовка педагогов, постоянное профессиональное развитие в условиях реализации плана методического сопровождения педагогов);
- повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды, работа системы наставничества;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация);
- обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды и комфорт, экосистема школы;
- обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности.

Целевые ориентиры единого образовательного пространства

Единое образовательное пространство – система принципов государственной политики в сфере образования, определяющих совокупность целей, норм, стандартов,

требований, программ, учреждений, обеспечивающих заданный уровень процесса и результатов образования в исторически, экономически, религиозно, национально и политически разнородных территориях одной страны.

Реализация модели образовательной программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в соответствии с целевыми ориентирами единого образовательного пространства «Школы Минпросвещения России»:

ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.
2. Единые подходы к составлению расписания уроков.
3. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.
5. Единая линейка учебников.
6. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).
7. Проектная и исследовательская деятельность.
8. Наставничество (поддержка молодых учителей).
9. Методическая служба.
10. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
11. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.
12. Услуги специалистов, оказывающих обучающимся психолого-педагогическую, коррекционную, тьюторскую помощь.

ВОСПИТАНИЕ

1. Рабочая программа воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы.
3. Советник по воспитанию.
4. Штаб воспитательной работы.
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом.
6. Комната организации деятельности ученического самоуправления.
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн).
8. Детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Орлята России»).
9. Программы дополнительного образования по разным направлениям деятельности.
10. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
11. Волонтерское движение с участием обучающихся.

ЗДОРОВЬЕ

1. Единые рекомендации по реализации Программы здоровьесбережения в Школе, в том числе при занятиях за ПК.
2. Профилактика вредных привычек (наркотики, алкоголь, табак).
3. Среда без ПАВ.
4. ВФСК «ГТО».
5. Доступность спортивной инфраструктуры для обучающихся в любое свободное время.
6. Горячее питание (единое меню, родительский контроль).
7. Школьный спортивный клуб.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1. Система профессиональных проб обучающихся 6-9 классов в рамках проекта «Билет в будущее».

2. Тематические экскурсии с участием профессиональных сообществ.
3. Сетевые программы профориентации совместно с организациями СПО.
4. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
5. Система профильных элективных курсов.
6. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы.

ТВОРЧЕСТВО

1. Школа полного дня: внеурочная и воспитательная деятельность, дополнительное образование.
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Школьный музыкальный коллектив.
4. Школьный театр.
5. Школьный пресс-центр (школьная газета).
6. Школьный музей и музейная комната.
7. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, досуга, спорта и искусств, ведущими предприятиями города.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

1. Единое штатное расписание.
2. Развитие и повышение квалификации школьной команды.
3. Методическое сопровождение педагогического состава.
4. Система наставничества.
5. Участие педагогов в конкурсном движении (единый реестр профессиональных конкурсов).

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

1. Психологический комфорт для всех участников образовательных отношений - психолого-педагогическая служба (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, медицинские работники).
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения индивидуальных консультаций.
3. Антибуллинг-программы.
4. Зона отдыха (Школа полного дня).
5. Комната психологической разгрузки.
6. Эмоциональная поддержка обучающихся в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства – игры, общение, разгрузка в условиях круглосуточного пребывания обучающихся (педагоги организуют конкурсы/фестивали/конференции /соревнования/олимпиады/квесты/марафоны, привлекают к деятельности обучающихся – представителей ученического самоуправления).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

1. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
2. ЦОС (поддержка всех активностей).
3. Сцена для школьных театральных постановок и массовых общешкольных мероприятий.
4. Высокоскоростной интернет с контент-фильтрацией.
5. Государственно-общественное управление.
6. Комплексная безопасность.

Вариативность модели образовательной программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

Ведущим направлением деятельности в работе педагогического коллектива ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является создание условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся, для успешной социализации воспитанников в социуме. Школа-интернат обеспечивает доступность образования посредством дифференциации и индивидуализации обучения с учетом психофизического состояния ребенка.

Вариативность образовательных программ определяется построением содержания общеобразовательных программ (основных, дополнительных) с учетом интересов обучающихся, региональных и национальных особенностей, возможностей педагогического коллектива Общеобразовательного учреждения и выбора ресурсов образовательной среды.

Вариативность учебно-воспитательного процесса ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации, дифференциации образования и на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей обучающихся.

Разноуровневый широкий спектр программ общего и дополнительного образования в полном объёме удовлетворит образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Одним из инструментов вариативности является ***учебный план Школы***, позволяющий:

- через гибкое использование учебных предметов части, формируемой участниками образовательного процесса, направленных на реализацию интересов, способностей и возможностей личности обучающихся, в том числе, часов групповых и индивидуальных занятий оперативно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся и повышать качество знаний;
- через разнообразие направлений курсов внеурочной деятельности, учитывающих потребности, интересы и возможности обучающихся.

Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» обеспечивает вариативность ООП двумя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО Школа предусматривает учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй способ – школа разрабатывает и реализовывает индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение учебных предметов (курсов) темы которых расширяют, углубляют отдельные предметы обязательной части учебного плана;

- введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

В ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Смысловое чтение» (1 – 4 классы). Цель курса – формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» - кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляется через:

- образовательные программы внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);
- деятельность ученических сообществ.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить целый ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

духовно-нравственное направление предназначено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения,

стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

спортивно - оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Реализация внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм: акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы (согласно системе классных часов), библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации, конкурсы рисунков. Реализуются программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления через курсы: «Чтение. Работа с текстом», «Занимательный русский язык», «В стране Знаек», «Шаг к успеху», «В мире книг».

Общекультурное направление реализуется через формы: художественные выставки, спектакли, социальные проекты на основе художественной деятельности, акции, конкурсы, знакомство с достопримечательностями города, классные часы (согласно системе классных часов), культпоходы в театры, музеи, на концерты, выставки, кинотеатры. По данному направлению реализуется программа внеурочной деятельности через курсы «Школа хороших манер», «Мастерская чудес», «Волшебный пластилин».

Социальное направление реализуется через беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, участие в творческих конкурсах, акциях, подготовка и участие в мероприятиях, разработка проектов. Реализуется социальное направление через курсы «Школа добрых дел», «Основы финансовой грамотности».

Духовно - нравственное направление реализуется через формы: фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии. Реализуется духовно-нравственное направление через курсы: «Разговоры о важном», «Азбука истоков» «Общество хороших манер».

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через формы: дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях, классные часы (согласно системе классных часов), беседы о ЗОЖ, динамические паузы, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов. Спортивно - оздоровительное направление реализуется через курсы «Азбука здоровья», «Юный чемпион».

В инвариантной части учебного плана ООП ООО полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение

выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

- *Основы безопасности жизнедеятельности:*

- цели курса - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни.

- *За страницами учебника биологии:*

- цели курса - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.

- *Профессиональное самоопределение:*

- курс позволяет помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности, расширить знания о мире профессий, сформировать умения проводить соответствие между требованиями выбранной профессии и своими способностями и возможностями, умение планировать свою деятельность по подготовке к выбору профессии.

- *Радуга творчества:*

- курс способствует развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Цели внеурочной деятельности для ООО:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное),

конкретизируется в Плане внеурочной деятельности Основного общего образования ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Занятия проводятся в форме бесед, тренировочных занятий, экскурсий, проектной деятельности, круглых столов, диспутов, соревнований, КТД.

Для организации внеурочной деятельности привлекаются ресурсы дополнительного образования, функционирующего в ОУ.

К курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления относятся:

- Программа курса *«Практикум по информатике в формате ОГЭ»* направлена на расширение знаний и умений содержания по курсу информатики и ИКТ, а также на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ОГЭ. Это позволит обучающимся сформировать положительное отношение к ОГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ОГЭ.
- Программа курса *«Решение задач при подготовке к ОГЭ»* позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивает мышление и исследовательские знания обучающихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, позволяет обучающемуся получить дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ по математике за курс основной школы.
- Программа курса внеурочной деятельности *«Русский язык и современность»* направлена на повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку. Задачами курса являются обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил русского языка, совершенствование грамотности обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков. Содержание курса нацеливает на систематизацию правил орфографии и пунктуации, которые вызывают затруднения у обучающихся.
- Курс внеурочной деятельности *«Начальное техническое моделирование»* ориентирован на создание условий для развития творческих и конструкторских способностей детей, проявление интереса к познанию мира техники и расширению технического кругозора, развитие технического мышления, мотивацию к творческому поиску и технической деятельности.
- Курс *«Вопросы анатомии»* расширяет знания учащихся по анатомии, физиологии, психологии и гигиене человека. В рамках программы продолжается формирование навыков исследовательской деятельности, происходит развитие информационно-коммуникативной культуры учащихся, возникает устойчивый познавательный интерес к изучению себя как уникального организма и уникальной личности.

К курсам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления относятся:

- Курс *«В мире спорта»*, ставит целью – повышение функциональных возможностей и общей работоспособности организма человека для укрепления и сохранения здоровья.

В АООП НОО и АООП ООО внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, АООП ООО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП. Выбор индивидуальных и групповых занятий, их содержание определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций ПМПК В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности реализуются курсы: «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности», «Развитие и коррекция коммуникативной функции речи», «Развитие высших психических функций», «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития», «Ритмика».

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ИПР обучающихся. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности может меняться в зависимости от потребностей обучающихся. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательной организации.

В рамках внеурочной деятельности изучаются курсы общеинтеллектуального направления: «Смысловое чтение», «Чтение. Работа с текстом», «Занимательная математика».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности осуществляется в рамках изучения курса «Дорогого добра», спортивно-оздоровительное направление - через курс «Азбука здоровья». Курс «Разговоры о важном» ставит целью – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

К курсам внеурочной деятельности духовно-нравственного направления всех образовательных программ, реализуемых в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» относится:

По направлениям внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализуются следующие мероприятия за счет занятий в кружках и секциях дополнительного образования, общешкольного плана воспитательной работы, плана деятельности классного руководителя и воспитателя в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции, конкурсы познавательной направленности, предметные недели, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы (согласно системе классных часов), библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации, конкурсы рисунков;
- спортивно-оздоровительное направление осуществляется в рамках проведения школьных мероприятий: дни здоровья, подвижные игры, спортивные соревнования, классные часы, беседы о ЗОЖ, динамические паузы, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, беседы с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблемам здорового образа жизни, просмотр видеофильмов;
- духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется в школьных рамках мероприятий: школьные фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн и ветеранами тыла и труда, классные часы, музейные уроки, экскурсий, дни театра и музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа;
- социальное направление внеурочной деятельности реализуется через внеклассные и воспитательные беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, акции, подготовка и участие в мероприятиях, разработка проектов.

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» удалена от сфер социального обслуживания, находится за чертой города. В связи с этим Школа становится организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помогает каждому ученику развить его интеллектуальные, творческие и физические задатки и возможности.

В рамках внеурочной и воспитательной деятельности, дополнительного образования ребята имеют возможность заниматься в спортивных секциях и кружках, посещать занятия по интересам. Все это способствует комфортному пребыванию детей в школе, делает его интересным и занимательным.

➤ ***Реализация мероприятий на уровне образовательной организации***

Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя и воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты Школы (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), медицинские работники. Для эффективности реализации ФГОС начального общего и

основного общего образования используется материально-техническая база ОУ: школьная библиотека, компьютерный класс, спортивный и актовый зал, школьный музей «Боевой Славы» и «Русская изба».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В Школе организуются и проводятся ежегодные традиционные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации:

- линейки, посвященные Дню знаний, 9 Мая, последнему звонку;
- день школьного самоуправления в честь Дня учителя;
- Новогодние огоньки;
- празднование Дня Защитника Отечества;
- «Мини-Мисс», «Мисс Школа»;
- конкурс талантов «Талантоха»;
- конкурс проектов исследовательской деятельности;
- «Широкая масленица»;
- цикл мероприятий ко Дню Великой Победы;
- День здоровья.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников, знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Игра «Зарница». Ежегодное однодневное мероприятие на природе. «Зарница» – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Участие в «Зарнице» помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создавать доверительные отношения между участниками игры.

«День учителя». Общешкольный праздник, организаторами которого выступает актив ученического самоуправления. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

«Празднование Нового года». Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются:

- коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается);
- участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. д.).

Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие духа соревнования между классами, реализующее ценность солидарности всех воспитанников Школы, удовольствие от хорошо выполненного мероприятия. В процессе подготовки к общешкольному мероприятию обучающиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать и слышать других.

«Масленица». Общешкольный праздник народной культуры для обучающихся, педагогов, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

«Посвящение в читатели». Интерактивный праздник для обучающихся 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников основной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре чтения, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему книга, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

«Церемония «Награждение». Церемония проходит ежегодно в торжественной обстановке по окончании учебного года. На церемонию приглашаются родители обучающихся, выпускники школы, гости. Награждение проходят по нескольким номинациям: награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию таким образом, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет педагогов и актив школы, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

➤ *Реализация мероприятий на уровне классов*

Проведение в рамках класса итогового анализа принятия участия обучающимися в общешкольных ключевых делах:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. д.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

➤ **Реализация мероприятий на уровне города**

Учитывая специфику образовательного учреждения, коллектив педагогов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» использует ресурсы внешних организаций, социальных партнёров для развития и социализации воспитанников.

Социальное партнерство на протяжении многих лет осуществляется с учреждениями и предприятиями г. Серова: ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», МАУ ДО «Центр детского творчества», Союз ветеранов Афганистана, Союз десантников России, клуб «Квант», ТКДН и ЗП г. Серова, МО МВД «Серовский».

В результате совместной деятельности с учреждениями культуры, социальными учреждениями, общественными организациями решаются вопросы обучения и воспитания обучающихся: МБУК «ЦБС Серовского ГО», МАУК ДК «Надеждинский», Дворец Культуры Metallургов, МАУ «Центр Досуга Родина», МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» - клуб «Огонёк», клуб «Буревестник».

Школа-интернат много лет сотрудничает с Серовской ГРЭС ПАО «ОГК-2», которые являются шефами Школы и оказывают поддержку и спонсорскую помощь. Подшефная организация в течение учебного года проводит для обучающихся различные мероприятия, например, конкурс «Вместе ярче» - стал традиционным и вызывает у воспитанников только положительные эмоции.

Социальные проекты - участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь бездомным животным»,
- благотворительная акция «Варежки от бабушки»,
- благотворительная поездка в «Серовский дом-интернат для престарелых и инвалидов»,
- благотворительная поездка в общественную организацию «Всероссийское общество слепых»,
- новогодние праздники для воспитанников д/с № 49 «Радуга».

В процессе подготовки и участия в социальных проектах воспитанники ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» получают опыт в делах, направленных на заботу о близких, о семье, направленных на пользу другим, помощи окружающим, заботы о малышах; понимают ценность жизни в семье и поддержки родных и близких; получают

опыт организаторской деятельности и проектного управления; приобретают навыки продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Бессмертный полк» – проходит ежегодно и включает в себя встречи с ветеранами, участие в митингах, благоустройство мемориала, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, педагоги школы. Основные мероприятия проекта:

- акция-выезд к ветеранам «Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны»;
- выезд для благоустройства памятника;
- возложение цветов у памятника «Солдату-Освободителю»;
- школьный концерт, посвященный Дню Великой Победы;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в школьный музей «Боевой Славы».

«Клуб интересных встреч» - приглашаются интересные люди - актеры, дети Великой Отечественной войны, представители разных профессий, выпускники прошлых лет. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

В рамках реализации всех традиционных и вновь организованных мероприятий у обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» формируется:

- отношение к миру, как главному принципу человеческого общежития,
- отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- отношение к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности,
- отношение к делам, направленным на пользу своему родному краю,
- отношение к защите и восстановлению исторического наследия страны, которое способствует формированию российской гражданской идентичности школьников,
- отношение к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных организаций выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое

обоснование новых идей и технологий. Таким образом, вариативность образовательных программ действительно является одним из важных условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 5. Описание модели управления ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Организация - это этап управления, направленный на обеспечение выбора лучших путей выполнения плановых и творческих заданий, определение совокупности действий, ведущих к образованию взаимосвязей между частями целого; инструктаж, координация, объединение людей, совместно реализующих программу или цель.

Организационная структура образовательного учреждения – это способ разделения общей цели на подцели и распределение последних между подсистемами или элементами. Определяя организационную структуру, субъект управления регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали.

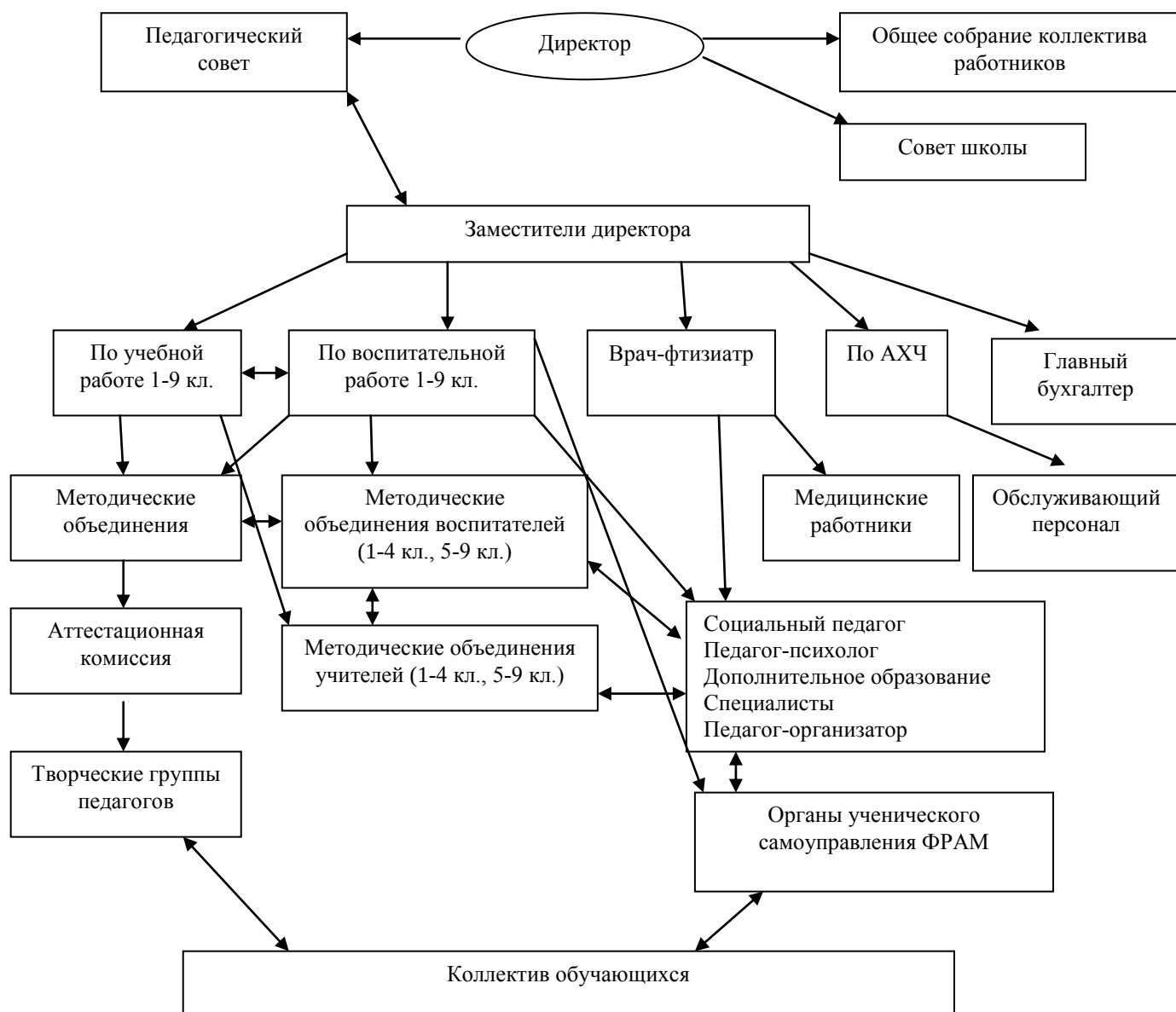
Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Реальная возможность сделать педагогический процесс целостным и оптимальным связана не только с его совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями - анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управление ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.



Модель управления ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» состоит из 4 уровней:

Первый уровень – уровень стратегического управления, уровень директора школы. Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его функциональных подразделений.

На этом уровне разрабатывается: Программа развития ОУ, Основная общеобразовательная программа, Рабочая программа воспитания, перспективный план развития школы, вносятся изменения в нормативные документы.

Директор школы:

- реализация Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Совет школы:

- рассмотрение и принятие Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»;
- создание рабочей группы по контролю за реализацией Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»;
- рассмотрение и принятие локальных актов в рамках выполнения мероприятий Дорожной карты реализации Программы развития.

Педагогический совет - как центральное звено в организации всей методической работы Школы, выполняет следующие функции:

- управление профессиональным совершенствованием педагогических работников и развитие их творческого потенциала для реализации мероприятий по направлениям «Школа Минпросвещения России»;
- внедрение в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий методики обучения и воспитания;
- развитие творческих инициатив педагогических работников.

Второй уровень – осуществление тактического управления образовательным учреждением. Это заместители директора, педагог-психолог, организатор детского движения при участии ученического самоуправления. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Каждый сотрудник администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли:

- учебно-воспитательная работа,
- внеурочная-внеклассная работа,
- научно-методическая работа,
- хозяйственная деятельность.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Главная задача второго уровня – организация учебно-воспитательного процесса. Она включает в себя разработку нормативно – правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы. На этом уровне структуры управления разрабатывается и рассматриваются:

- план методической работы ОУ;
- рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе;
- положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях ОУ;
- расписание учебных занятий, внеурочной деятельности, кружков, секций;
- планы работы с педагогическим коллективом;
- аналитические справки о результатах деятельности ОУ.

Функционал управляющей команды по реализации программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»:

- ❖ Заместитель директора по УР

- реализация мероприятий Программы развития и контроль по направлениям Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Здоровье, Учитель. Школьные команды, Профориентация, Образовательная среда, создание условий с целью осуществления постоянного контроля качества образовательной деятельности в Школе и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, реализации предметов по выбору и курсов внеурочной деятельности; посещения уроков и других видов учебных занятий, которые проводятся педагогическими работниками школы, анализа их форм, методов и содержания.

❖ *Заместитель директора по ВР*

- реализация мероприятий Программы развития и контроль по направлениям Воспитание, Инклюзивное образовательное пространство, Здоровье, Творчество, Учитель. Школьные команды, Профориентация, Образовательная среда, создание условий; поддержка и контроль деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ученическим самоуправлением, а также педагога-организатора с целью организации, контроля и развития воспитательного процесса в Школе, методического руководства классными руководителями, воспитателями, обеспечения режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

❖ *Заместитель директора по АХЧ*

- реализация мероприятий Программы развития и контроль по направлениям Здоровье, Образовательная среда, создание условий с целью осуществления контроля над хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, учебных кабинетов, административных кабинетов, мастерских, спортивного зала и других помещений школы, соответствия указанных помещений требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны труда и пожарной безопасности, осуществления их периодического осмотра.

❖ *Психолого-педагогическая служба*

- реализация мероприятий Программы развития и контроль по направлениям Инклюзивное образовательное пространство, Здоровье, Школьный климат, Профориентация с целью создания системы организационно-педагогических условий для успешной социальной адаптации обучающихся, формирования их личностных характеристик, отвечающих требованиям ФГОС, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

❖ *Медицинская служба*

- реализация мероприятий Программы развития и контроль по направлениям Инклюзивное образовательное пространство, Здоровье, Школьный климат, Профориентация с целью контроля состояния здоровья обучающихся, оказания первой медицинской и доврачебной помощи.

Третий уровень – руководители школьных методических объединений и творческих объединений, учителя, воспитатели, классные руководители. Выполняют с одной стороны организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют развитие деловых качеств учащихся.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- разработка целей и задач ШМО педагогов, структурных подразделений школы в учебно-воспитательном процессе;
- выборка проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой ОУ;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОУ.

На третьем уровне структуры управления разрабатываются: планы организации работы всех служб и структурных подразделений; планы воспитательной работы с обучающимися; карты наблюдений социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда; портфолио творческих достижений ученика, папки классных руководителей, формируется банк диагностических методик УВР за определенные периоды.

❖ *Руководители школьных методических объединений*

- реализация мероприятий Программы развития и контроль по направлениям Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Здоровье, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьные команды с целью проведения учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по образовательным и воспитательным областям.

Четвертый уровень – организация соуправления - обучающиеся, представители школьного ученического самоуправления, актив классов, представители творческих объединений и секций. К субъектам четвертого уровня относятся: школьное ученическое самоуправление «ФРАМ», Волонтерские движения, Пресс-центр.

Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

❖ *Школьное ученическое самоуправление*

- внесение предложений по реализации мероприятий, реализация части мероприятий, разработка коллективного проекта в команде ученического самоуправления по направлениям Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье, Школьный климат с целью обучения всех детей управлять собой, своей жизнью в коллективе, реализации интересов и потребностей обучающихся, приобщение личности школьника к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни Школы.

Важными показателями стабильности школьного коллектива является уровень культуры отношений, сложившихся в школьном сообществе, и благоприятный психологический климат. Поэтому необходимо поддерживать, регулярно проводя мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Раздел 6. Описание модели системного повышения квалификации школьных команд ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

В последние годы в современном мире и в России происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Основываясь на гуманистических принципах, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, школа и учитель решают задачи воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Возникает объективная потребность в новой школе, главной задачей которой должно стать воспитание современно образованных, нравственно предприимчивых выпускников, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Необходимость успешного решения этих задач делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов, создание условий, при которых каждый педагог имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности.

За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по ключевым **направлениям**. Одним из таких ключевых направлений является **профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров**, которое предполагает реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей с целью создания комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей достигается за счет организации и прохождения в системе курсов повышения педагогической квалификации (профессиональной переподготовки).

Таким образом, модель системного повышения квалификации школьных команд в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» позволит перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию. Разработка данной модели, апробация ее в структурных подразделениях школы имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);
- повысить ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- достичь высокой удовлетворённости потребителей (родителей, законных представителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%);
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры.

Модель системного повышения квалификации школьных команд (педагогического персонала) в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализуется с целью повышения профессионального мастерства педагогов, достижения нового качества образования, для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования.

Методическое сопровождение педагогической деятельности — важная составляющая обеспечения качества образования, способствующая реализации

профессионального роста учителей, систематическому внедрению инновационных методов работы и удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

АКТУАЛЬНОСТЬ модели системного повышения квалификации школьных команд объясняется стремительным распространением инноваций, в том числе новых педагогических технологий. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Цель модели системного повышения квалификации школьных команд:

- разработать эффективную модель методической службы образовательной организации, повысить уровень профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов для повышения качества образования;
- создать новую Программу повышения квалификации педагогических работников образовательной организации, рассчитанной на специалистов разных квалификационных категорий и разного уровня профессиональной подготовки, а также с различным опытом работы.

Задачи:

1. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами.
2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов.
3. Подготовка педагогических работников к деятельности в условиях модернизации школьной системы образования, обновления его структуры и содержания.
4. Знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение обновленных ФГОС.

***Модель системного повышения квалификации школьных команд
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»***



Основные направления повышения квалификации школьных команд ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»:

I. Повышение квалификации путем прохождения курсов дополнительного профессионального образования, участия в семинарах, конференциях, вебинарах, круглых столах вне образовательной организации.

Внешкольная система получения дополнительного профессионального образования включает следующие направления:

- управленческие курсы;
- курсы ФГОС НОО, ООО (включая ФГОС ОВЗ);
- курсы по ИКТ-технологиям;
- профессиональные курсы повышения квалификации (курсы профессиональной переподготовки);
- курсы экспертов ГИА;
- курсы подготовки обучающихся к ГИА по учебным предметам в форме ОГЭ.

II. Непрерывное обучение педагогов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» внутри образовательной организации.

Цель разработки системы непрерывного обучения педагогов (школьных команд) внутри образовательной организации - достижение соответствия уровня подготовки педагога квалификационным требованиям стандарта, что является системообразующим компонентом, обеспечивающим ее содержательную и технологическую преемственность на каждом уровне профессионального развития.

В рамках реализации непрерывного обучения школьных команд внутри образовательной организации возможно применение следующих методик:

➤ Наставничество

Целью наставничества является оказание помощи впервые принятым педагогическим работникам в их профессиональном становлении, а также педагогическим работникам, имеющим определенные трудности в планировании и реализации учебно-воспитательного процесса, а также формирование в школе кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- содействие успешной адаптации к организационной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в школе, выработка сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

Наставничество устанавливается над следующими категориями педагогических работников:

- педагогическими работниками, не имеющими педагогического опыта;
- педагогическими работниками, переведенными на другую работу, требующую расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;
- педагогическими работниками, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенном классе (по определенной тематике).

➤ Кураторская методика

Кураторская методика - относительно простой в реализации способ повышения профессионализма педагогов, основана на сотрудничестве педагогов друг с другом и эта особенность позволяет легче преодолеть сопротивление коллектива к изменениям.

Неформальные лидеры педагогического коллектива помогают активизировать даже тех своих коллег, которые прошли стадию выгорания; а командное взаимодействие дает дополнительную мотивацию к развитию. Как правило, взаимодействие педагогов начинается в парах, постепенно профессиональный круг общения вырастает и эффективность обучения в ходе обмена опытом увеличивается. То есть первоначальная задача неформального лидера - создать пары педагогов, которые затем перерастут в тройки - и так далее.

Подобного взаимодействия можно добиться разными способами:

- введение «умного третьего» («куратора»): это организатор профессионального общения между двумя педагогами, который обеспечивает их психологическую безопасность и эффективность в работе;
- постановка конкретной практической учебной задачи, которую педагоги решают сообща;
- выполнение задачи через понятные измеримые показатели, когда промежуточные и конечные итоги легко можно определить самостоятельно, процесс обучения становится более результативным.

В ходе обучения в рамках «кураторской методики» педагоги получают:

- время для наблюдений и размышления;
- вопросы и подсказки;
- эффективные методы использования похвалы;
- высокую динамичность уроков (уходит монотонность, занятия становятся более увлекательными);
- качественное сочетание урочных и внеурочных занятий;
- умение активно слушать и слышать;
- навык объективной оценки знаний обучающихся на основе различных методов контроля;
- умение получать и использовать обратную связь;
- навык грамотной постановки целей;
- возможность применения специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- умение эффективно распределять внимание на уроке, занятии;
- навык объективной оценки образовательных результатов: предметных компетенций и развития личностных способностей (в связке с психологом).

«Кураторская методика» - уникальный инструмент развития профессионализма педагогов и социального капитала образовательной организации, который держит их в тонусе, позволяет уберечь их от ошибок и дает мощный стимул к постоянному развитию.

➤ **Методика исследования урока**

Методика исследования урока как фактор профессионального развития педагога обеспечивает профессиональный рост и освоение новых педагогических технологий учителями даже с невысоким профессиональным уровнем. Мотивацией к профессиональному развитию служит совместная с коллегами работа по планированию, проведению и анализу урока (занятия).

Профессиональное развитие педагога в условиях реализации методики исследования урока:

- профессиональное развитие направлено на устранение тех профессиональных дефицитов, которые не позволяют педагогу и всему педагогическому коллективу эффективно справляться с учебными, воспитательными и поведенческими проблемами обучающихся;
- результатом профессионального развития должны стать изменения практики преподавания и учебной деятельности обучающихся;
- в ходе мероприятий профессионального развития педагог и педагогический коллектив в целом производит анализ учебных и поведенческих проблем учащихся и рефлексию собственных профессиональных дефицитов;
- профессиональное развитие осуществляется в процессе совместной деятельности педагогов и без отрыва от преподавательской практики;
- профессиональное развитие педагогов целенаправленно планируется администрацией и является частью стратегии образовательного учреждения по повышению образовательных результатов.

➤ **Школа - самообучающаяся организация**

Управленческая концепция проектирования инновационной образовательной модели «Школа – самообучающаяся организация» строится на основе выделения в качестве объекта деятельности педагога и ситуации развития.

Модуль «Школа – профессиональное сообщество» направлен на становление педагога как субъекта собственной деятельности в профессиогенезе, способного вырабатывать новые ценностно-целевые ориентиры профессиональной деятельности. Это предполагает:

- включение каждого педагога в разработку комплекса разномасштабных программ и проектов, реализующих базовые цели и ценности образования в «Школе самообучающейся организации»;
- освоение нового типа научно-методического сопровождения педагогической деятельности, ориентированного становления педагога как субъекта собственной деятельности в профессиогенезе;
- наращивание профессионального и управленческого потенциала образовательного учреждения.

Непрерывное внутришкольное обучение школьных команд включает следующие направления:

- работа с личными страницами сайта педагогических работников;
- работа с конструктором проектов программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- сайт дистанционного обучения;
- показ открытых уроков, мероприятий;
- участие в педагогических советах;
- взаимопосещение уроков (мероприятий) с последующим заполнением технологических карт;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (очных и дистанционных);
- процедура аттестации педагогических работников;
- публикации методических разработок и научных статей в СМИ.

Предполагаемые результаты непрерывного внутришкольного обучения:

- составление банка технологических карт по итогам взаимопосещения уроков учителями начальной и основной школы;
- наполнение разделов на личных страницах сайта необходимой информацией;
- заполнение конструктора рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности педагогами;
- публикация статей и методических материалов (разработок);
- аттестация педагогических работников – увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификационную категорию (подтвердивших);
- получение призовых мест в конкурсах профессионального мастерства;
- получение дополнительного профессионального образования для работы с детьми различных категорий (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).
- участие педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня.
- высокий процент высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации школьной системы образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Для повышения этого уровня учитель посещает курсы повышения квалификации, семинары и конференции, но одной из важной составляющей является самообразование учителя.

III. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Формы самообразования педагога:

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальная и групповая**. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

Составляющие процесса самообразования педагога:

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения и воспитания;
- посещать уроки и занятия коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Личный план самообразования педагога:

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы,

- цели,
- задачи,
- предполагаемый результат,
- этапы работы,
- сроки выполнения каждого этапа.
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.
- способ демонстрации результата проделанной работы,
- форма отчета по проделанной работе.

По окончании работы над темой педагог оформляет отчет с анализом, выводами и рекомендациями.

Результатом самообразования является:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Результатом реализации представленной модели системного повышения квалификации школьных команд в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет являться:

- Программа повышения квалификации педагогических работников в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», позволяющая каждому педагогическому работнику своевременно получать дополнительное профессиональное образование на внешних курсах повышения квалификации и при внутришкольном обучении;
- высокий процент квалифицированных педагогических кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания и опыт через систему открытых уроков на разном уровне;
- участие педагогических работников в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня;
- высокие результаты в области развития, обучения и воспитания школьников выявленные в рамках внутришкольного контроля и независимой оценки качества образования;
- формирование новых профессиональных компетенций педагогов для готовности реализовывать воспитательный, образовательный процессы в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» и обновленных ФГОС;
- обновление базы теоретических и практических знаний и умений в сфере деятельности педагога;
- актуализация профессиональных знаний педагогических работников;

- качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников в целях совершенствования их профессиональных качеств.

Результаты, полученные в ходе реализации модели системного повышения квалификации школьных команд, могут быть успешно использованы:

- при аттестации педагогических работников;
- при выдвижении педагогов на поощрения разного уровня;
- при организации индивидуальной методической работы с педагогом.

Таким образом, модель системного повышения квалификации школьных команд будет реализована в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с целью повышения профессионального мастерства педагогов, достижения качества образования и будет являться импульсом для движения педагогов, для их постоянного методического развития и самосовершенствования.

Раздел 7. Модель образовательной инфраструктуры в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Таким образом, необходимо создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие и требует детального рассмотрения каждой из них. Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий.

Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Образовательная инфраструктура – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Сегодняшний день диктует необходимость соединения образования с информационно-коммуникативными технологиями, а это в свою очередь требует перехода на управление качеством образования через создание единой образовательной информационной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Актуальность заключается в том, что:

- инфраструктура образовательных учреждений на современном этапе должна стать электронной;
- в школах сегодня идет отработка методики развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в учебно-воспитательной деятельности;
- вопросы повышения качества образования, обновления способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью (открытие инженерно – технологических, медико – биологических классов); оснащение

классов оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологиями; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», реализуемая Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации, включает обновление школьной инфраструктуры по всей стране. Её итогом станет создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты.

Цель образовательной инфраструктуры ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Для всех обучающихся создана необходимая инфраструктура для проживания, обучения и оздоровления.

Задачи образовательной инфраструктуры:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- переход на инновационные методы развития;
- повышение качества образования выпускников;
- переход, на новую программу управления уровнем мастерства педагогов.

К перечню мер по обеспечению современной образовательной инфраструктуры следует отнести также:

- социальное партнерство, которое позволяет нам повысить привлекательность системы образования для потенциальных инвесторов;
- развитие взаимодействия учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.

Образование для ребенка должно стать способом достижения им основной цели – собственного благополучия, благополучия семьи, окружающего социума. Выпускник должен быть конкурентоспособным.

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» расположена в трех этажном здании, в котором находясь учебный и спальный корпус. На территории школы находятся гараж и хозяйственные постройки.

В учебном корпусе располагаются:

- ☐ учебные кабинеты начальных классов - 8;
- ☐ кабинет музыки - 1;
- ☐ кабинет русского языка и литературы - 2;
- ☐ кабинет информатики - 1;
- ☐ кабинет иностранного языка - 2;
- ☐ спортивный зал - 2;
- ☐ раздевалки - 2;
- ☐ актовый зал на 100 мест - 1;
- ☐ кабинет математики - 1;
- ☐ кабинет ОБЖ - 1;
- ☐ кабинет биологии, химии, географии - 2;
- ☐ кабинет истории и обществознания - 1;
- ☐ кабинет технологии – 3 (кабинет технологии для мальчиков оборудован столярными верстаками, кабинет для девочек – швейными машинками, электрическими плитами);

- ☐ кабинет учителя-логопеда - 1;
- ☐ кабинет учителя дефектолога - 1;
- ☐ кабинет педагога-психолога - 1;
- ☐ компьютерный кабинет для проведения медиауроков, подготовки и выполнения обучающимися различных индивидуальных заданий: 18 рабочих мест учащихся, одно рабочее место учителя, оборудованных ПК, объединенных в локальную сеть; бесплатный доступ в Интернет для учеников и педагогов с каждого рабочего места;
- ☐ информационно-библиотечный центр (имеется читальный зал на 10 мест, 1 ПК).

В спальном корпусе школы оборудовано:

- ☐ группы воспитанников, имеющие спальные и игровые помещения - 14;
- ☐ медицинский блок;
- ☐ санитарно-гигиенические помещения;
- ☐ сенсорная комната – 1 (помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды)
- ☐ столовая для приема пищи – 1.

Объекты спорта

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» есть малый и большой спортивные залы, кабинет ЛФК, футбольное поле, беговая дорожка.

Объекты медицинской службы и организованного питания

В ОО имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-66-01-006409 от 12.03.2020 г.). Медицинский блок включает в себя процедурный, физиотерапевтический кабинет, кабинет врача, изолятор на 8 койко-мест, медицинский кабинет для приема обучающихся, массажный кабинет, кабинет ЛФК, дезинфицирующая камера, кабинет квантовой галотерапии, санитарный пропускник, кабинет приема кислородных коктейлей.

Воспитанники и обучающиеся ОО получают своевременный и полный спектр медицинских услуг, который необходим в соответствии с их особенностями здоровья. Осуществляется круглосуточное проведение изоляции детей с симптомами ОРВИ (ОРЗ, гриппа) из учебного класса и спального корпуса.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» оборудована столовая. Площадь обеденного зала – 250 кв.м. Обеденный зал рассчитан на 210 посадочных мест. В ОО организовано 6-ти разовое питание воспитанников с учетом натуральных норм, в том числе горячее питание. При организации питания обучающихся используются витаминизированные продукты.

Питание организовано в соответствии с двухнедельным меню, согласованным с территориальным отделом Управления Роспотребнадзор по Свердловской области в г. Серове, Серовском, Гаринском, Новолялинском районах, Верхотурском уезде.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школы Минпросвещения России» в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

Образовательную инфраструктуру характеризуют две самые важные составляющие: ресурсы и образовательная среда.

Ресурсы:

- материально – техническое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- методическое обеспечение,

- информационное обеспечение,
- финансовое обеспечение.

Образовательная среда:

- безопасная среда,
- адаптивная среда,
- безбарьерная среда,
- насыщенная среда,
- интеллектуальная.

❖ *Материально-техническое обеспечение (ресурсы) учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»*

Материально-техническое обеспечение – это основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования.

Цель материально-технического обеспечения – создать условия для полноценной жизнедеятельности Школы и формирования современной образовательной среды (с учетом целей, устанавливаемой ФГОС).

Требования предлагают подробную классификацию материально-технических ресурсов, которая охватывает все формы учебных занятий, стадии учебного процесса.

Главными условиями насыщения ресурсами являются: финансирование расходов на их радикальное обновление, системные действия администраторов всех уровней по мониторингу динамики ресурсов.

Определен перечень нормативных актов, определяющих требования к материально-технической базе образовательных учреждений общего образования:

- перечень учебного оборудования,
- перечень оборудования для проведения перемен,
- требования к оснащению учебных помещений (предметных кабинетов),
- требования к оснащению спальных помещений, игровых комнат;
- требования к оснащению кабинетов дополнительного образования;
- информационное обеспечение.

Материальные и информационно-технические условия организации образовательного процесса в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения и воспитания, используемые в учебно-воспитательном процессе:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- технические (компьютеры, МФУ, ноутбуки, нетбуки, мультимедийные проекторы, экраны проекционные, интерактивные доски, сканеры, телевизоры, камеры для проведения ВПР, ГИА);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование.

Материально-техническая база ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» будет приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Развитие и использование материально-технических ресурсов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет обеспечивать реализацию определенных направлений «Школы Минпросвещения России»: Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье, Образовательная среда, создание условий.

❖ ***Кадровые ресурсы реализации программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»***

Разработка и реализация требований к кадровым ресурсам направлены на то, чтобы образовательное учреждение располагало необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Для обеспечения этих условий функционирует и развивается подсистема непрерывного педагогического образования в области начального общего и основного общего образования.

Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению являются стержневыми ввиду ключевого значения кадров в сфере образования, которые содержат описание требований к ***основному кадровому ресурсу***: заместители директора, педагогам, воспитателям, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, тьютору, социальному педагогу.

Административные работники ориентированы на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования, управление деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства; генерируют, воспринимают и транслируют инновационные образовательные идеи и опыт.

Ядром самих кадровых условий выступает возобновляемый и наращиваемый кадровый потенциал (***человеческий ресурс***), обеспечивающий качественную реализацию Программы развития в содержании, процессе, технологии и результате.

Педагоги, включенные в процесс реализации Программы развития, эффективно используют материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы, управляют процессом личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Деятельность *школьной психолого-педагогической службы* определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности педагога, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в Школе.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляют учебно-воспитательный процесс 40 педагогических работников (учителя, воспитатели, специалисты):

- высшее профессиональное образование имеют 75% педагогов,
- первую квалификационную категорию имеют 53% педагогов,
- средний возраст педагогов - 41 год,
- за три последних года квалификацию повысили 100% педагогов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Развитие и использование педагогических сотрудников в качестве кадровых ресурсов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет обеспечивать реализацию следующих направлений «Школы Минпросвещения России»: Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда, создание условий.

С учетом специфики, условиями пребывания, обучения и воспитания детей, а также типом образовательной организации, немаловажную роль в реализации Программы развития в направлении кадровые ресурсы играют работники медицинской службы. В штате ОО имеются 2 фельдшера, медицинская сестра физиотерапии, медицинские сестры круглосуточного дежурства, процедурная медицинская сестра, инструктор ЛФК.

Воспитанники образовательной организации получают своевременный и полный спектр медицинских услуг, который необходим в соответствии с особенностями их здоровья.

Развитие и использование медицинских работников в качестве кадровых ресурсов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет обеспечивать реализацию следующих направлений «Школы Минпросвещения России»: Инклюзивное образовательное пространство, Профориентация, Здоровье, Школьный климат.

В результате реализации программы развития «Школы Минпросвещения России» в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будут созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие школьной системы образования и наличие механизмов, которые в свою очередь будут способствовать обеспечению:

- совместной деятельности всех субъектов образовательного сообщества по воспроизводству педагогических кадров;
- объективной оценки труда педагогических и руководящих кадров;
- системы стимулирования труда работников.

Реализация Программы развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению кадровых ресурсов позволит:

- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров;
- обеспечить систему образования в потребности педагогических кадров;
- повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы;
- совершенствовать механизм аттестации руководящих и педагогических работников;
- повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников.

❖ ***Ресурсы органа ученического самоуправления в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»***

Цель ученического самоуправления — реализация интересов и потребностей обучающихся в образовательном учреждении, приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

С его помощью участники учебной жизни получают возможность влиять на политику образовательного учреждения – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление позволяет сделать учебную и воспитательную жизнь полноценной и насыщенной.

Развитие и использование ученического самоуправления как одного из ресурсов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет обеспечивать реализацию определенных направлений «Школы Минпросвещения России»: Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье, Школьный климат.

❖ **Методическое обеспечение (ресурсы)**

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса при реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» – это совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике. Именно методическое обеспечение задаёт структуру образовательному процессу и отображает его основные элементы.

Основные требования к содержанию методического обеспечения учебно-воспитательным процессом:

- отражать содержание по подготовке обучающихся по конкретной учебной дисциплине, курса, модуля, раздела и т.д.;
- содержать весь необходимый дидактический материал, позволяющий обучающимся достичь необходимо уровня усвоения;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность в удобное время самостоятельно проверить собственные знания и откорректировать свою учебную деятельность.

Основными целями формирования комплекса методического обеспечения образовательного процесса являются:

Цель для педагога:

- отражение реального положения обеспеченности необходимыми средствами обучения,

- анализ уровня раскрытия учебной дисциплины в рабочих программах и введение их в практическую образовательную деятельность.

Цель для учащегося:

- качественное получение теоретических знаний и практических навыков в рамках изучаемой учебной дисциплины.

К основным средствам обучения, которые обязательно должны быть включены в комплекс методического обеспечения образовательного процесса, относятся:

- учебно-методическая литература, представленная как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей:

- учебники,
- учебные пособия,
- конспекты (конструкты),
- справочники,
- альбомы,
- методические пособия и т.д.;

- учебно-наглядные пособия, представленные как в печатном виде, так и средствами мультимедиа:

- плакаты,
- схемы,
- рисунки,
- фотографии,
- чертежи,
- графики,
- таблицы,
- диаграммы;

- натуральные средства, которые представлены макетами или непосредственно реальными приборами, механизмами, инструментами, моделями и образцами;

- дидактические задания для проведения лабораторных, практических, курсовых и самостоятельных работ, а также для решения ситуационных задач;

- технические средства обучения, представленные аудиовизуальными средствами и техническими средствами программирования:

- магнитофон,
- ноутбук,
- телевизор,
- планшетный компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедийный экран,
- Интернет и т.п.

Материалы, которые педагог предполагает включить в методическое обеспечение образовательного процесса, предварительно проходят обсуждение и согласование – все контрольно-оценочные и рабочие программы предварительно проверяются и согласовываются заместителем директора по учебной работе.

Учебные материалы, входящие в содержание методического обеспечения образовательного процесса, представлены:

- теоретическими материалами, обязательными для изучения;
- заданиями текущего и промежуточного контроля знаний;

- эталонами ответов ко всем заданиям самостоятельных и контрольных работ, для контроля за уровнем освоения учебного материала;
- ссылки на источники с дополнительной информацией по курсу, дисциплине, модулю и т.д.;
- словари и глоссарий, содержащие основные термины, изучаемые учащимися в рамках конкретного раздела, модуля, дисциплины и т.д.

Использование методических ресурсов в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет обеспечивать реализацию определенных направлений «Школы Минпросвещения России»: Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье.

❖ **Информационное обеспечение (ресурсы)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:

- учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,
- учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам,
- дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает:

- ✓ отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- ✓ научно-популярную и научно-техническую литературу;
- ✓ издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- ✓ справочно-библиографические и периодические издания;
- ✓ собрание словарей;
- ✓ литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (далее ИОС).

Для полноценного осуществления всех видов деятельности необходимо создать специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием.

Развитие и использование информационных ресурсов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет обеспечивать реализацию определенных направлений «Школы Минпросвещения России»: Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье, Учитель. Школьные команды, Образовательная среда, создание условий.

❖ Ресурсы сетевого взаимодействия

Использование ресурсов сетевых партнеров с целью взаимовыгодных взаимоотношений в рамках реализации деятельности по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, досуга и искусства, спорта и здравоохранения, службой занятости населения, профессиональными учреждениями и ведущими предприятиями г. Серова;

Использование ресурсов сетевого взаимодействия в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет обеспечивать реализацию определенных направлений «Школы Минпросвещения России»: Знание: качество и объективность, Инклюзивное образовательное пространство, Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье.

Реализация деятельности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по развитию образовательной инфраструктуры:

1. Продолжить работу по развитию и модернизации материально-технической базы.
2. Продолжить работу по созданию единой информационной системы.
3. Создать условия для наращивания информационно-технологической базы.
4. Применять современные методы обучения на базе информационных технологий.
5. Применять новые технологии информационной обработки данных.
6. Применять инновационные подходы в учебно-воспитательном процессе.
7. Развивать массовый спорт, физическую культуру, взаимодействие ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с организациями социальной сферы.

**Раздел 8. Дорожная карта реализации Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».**

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Сроки исполнения	Перечень мероприятий	Ответственный	НПА	Ресурсы	Планируемый результат
Показатель 1. Знание: качество и объективность						
Рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы	2023 г.	Составить рабочие программы по учебным предметам с помощью онлайн сервиса «Конструктор рабочих программ». Скорректировать и утвердить учебные планы в соответствии с обновленными ФГОС. Создать учебные планы по ООП НОО и ООО с помощью онлайн сервиса «Конструктор учебных планов». Разработать и утвердить в установленном порядке рабочие программы начального, основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО и обновленными учебными планами, ориентируясь на портал Единое содержание образования (конструктор рабочих программ).	Директор, заместитель директора по УР, учителя	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Информационные, методические, кадровые, электронные	Создание рабочих программ по учебным предметам с использованием инструмента «Конструктор рабочих программ» портала «Единое содержание общего образования». Равный доступ к качественному образованию (создавать условия для развития обучающихся как на базовом уровне знаний, так и на повышенном). Единые требования к условиям организации образовательного процесса. Реализация единых подходов к оценке образовательных результатов.
Единое календарно - тематическое планирование	Ежегодно	Составлять и утверждать календарно – тематическое планирование на каждый учебный год в соответствии с учебным	Директор, заместитель директора по			

		планом (нагрузкой), учебной программой в зависимости от уровня обучающихся, прохождения программы.	УР, учителя			
Рабочие программы по внеурочной деятельности	2023 г.	Разработать и утвердить в установленном порядке рабочие программы по внеурочной деятельности начального, основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, а также скорректированными и утвержденными учебными планами (не менее 5 часов).	Директор, заместитель директора по УР, педагоги	Приказ № 286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении ФГОС НОО». Приказ № 287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении ФГОС ООО». Письмо Министерства просвещения РФ от 17.12.2021 г. № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций».	Информационные, методические, кадровые, электронные, материально-технические	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО (предметных, метапредметных и личностных) (до 10 часов в каждом классе). Использование информационных ресурсов платформы «Единое содержание общего образования»: примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям.
Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования	2023 г.	Разработать и внедрить систему мониторинга (использование эффективных диагностических оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования). Использовать данные ВСОКО как главный источник информации для диагностики состояния образовательной	Директор, заместитель директора по УР, педагоги	ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 г. (с изм. от 07.10.2022 № 397-ФЗ). Положение о ВСОКО в ГБОУ СО «Серовская	Методические, информационные, электронные, кадровые	Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Использование системы мониторинга (эффективные диагностические оценочные процедуры, мониторинговые исследования по оценке качества образования).

		деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений, а также для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень (внутришкольный мониторинг по результатам оценочных процедур).		школа-интернат».		Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.
Единые рекомендации по контрольным работам	2023 г.	Оптимизировать количество проводимых проверочных, контрольных и диагностических работ в ОО в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения России. В целях эффективности работы и минимизации нагрузки обучающихся составить единый для ОО график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов.	Заместитель директора по УР, учителя	1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании»; 2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»	Методические, кадровые, информационные, материально-технические	Сформированный график оценочных процедур на учебный год в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособранзор. Применение единых требований к формированию и организации оценочных процедур в школе-интернате (обновление и доработка тестовых и контрольных работ, изменение и коррекция проверочных и диагностических работ).
Единая линейка учебников	2023 г.	Использовать для осуществления образовательной деятельности в ОО единую линейку учебников для сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего	Директор, заместители директора, учителя, библиотекарь	Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2022 г. № 254 (с изм.	Материально-технические	Использование единой линейки учебников по всем предметам с целью сохранения единого образовательного

		возможность продолжения образования обучающихся по образовательной программе в другой ОО на всех уровнях и ступенях обучения (базовый уровень).		и доп. от 23.12.2020 г. № 766) «Об утверждении федерального перечня учебников».		пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по выбранной образовательной программе при смене образовательной организации и переходе из класса в класс в пределах не только одной образовательной организации на всех уровнях и ступенях обучения.
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов и т.д.)	2024 г.	Приобретение лабораторного оборудования, средств обучения и воспитания, мобильных классов с учетом методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению ФГОС (обеспеченность не менее трех предметов).	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ, главный бухгалтер	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22 января 2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению...».	Информационные, методические, материально-технические, электронные	Обеспеченность учебных предметов лабораторным оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации ФГОС.
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	2024 г.	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Поиск организации-партнера (оценка его	Директор, заместители директора, социальный педагог,	Положение о реализации образовательных программ ГБОУ СО «Серовская	Материальные, технические, методические	Приказ общеобразовательной организации «Об утверждении положения о сетевой форме реализации

		материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала). Заключение договора о сетевой реализации образовательной программы. Организация образовательного процесса по соответствующей образовательной программе в сетевой форме. Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме. Разработка и утверждение совместной образовательной программы с организацией-партнером.	педагог-организатор, учителя, воспитатели	школа-интернат» в сетевой форме.	ие, информационные	образовательных программ». Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Реализация сетевой формы обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность: научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации культуры, иные организации.
Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)	2023 г.	Оснащать библиотечный центр необходимым оборудованием: мебель, технические средства. Продолжать вести работу по укомплектованию библиотечного фонда ОО книгопечатной продукцией, печатными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.	Директор, заместитель директора по УР, библиотекарь	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС и (или) получающими платные	Материальн о-технические , методическ ие, информационные, электронны е	Укомплектованный школьный библиотечный центр необходимым оборудованием: мебель и технические средства. Укомплектованный библиотечный фонд в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО (учебный фонд: учебники, учебные пособия, орфографические словари, рабочие тетради; основной фонд: художественная литература, справочно-

				образовательные услуги в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».		библиографические издания, научно-популярные).
Показатель 2. Инклюзивное образовательное пространство						
Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	2023 г.	Разработать программу (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования в ОО с целью создания условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат.	Директор, заместители директора, педагоги, специалисты	ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ	Кадровые, методические, информационные, информационные	Программа развития инклюзивного образования.
Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	2023 г.	Создание в ОО специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, т.е. условий обучения, воспитания и развития, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) при необходимости, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных	Директор, заместители директора, педагоги, специалисты	Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ		Разработанные и утвержденные адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы на основе АООП в соответствии с учетом рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ; для детей-инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися. Создание благоприятных

		занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.		Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; АООП для обучающихся с ОВЗ ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»		условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов ООП детьми с ОВЗ посредством использования специальных методов обучения и воспитания, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2023 г., 2024 г.	Прохождение профессиональной переподготовки по программе «Сурдопереводчик» специалиста в штате ОО. Привлечение к работе службы психолого-педагогического сопровождения ОО, оказание консультативных встреч, специалистов из специализированных учреждений (тренинги, семинары). Систематическая организация курсов повышения квалификации для педагогических сотрудников по инклюзивному обучению (по необходимости).	Директор заместители директора по УР, ВР учителя специалисты	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; АООП для обучающихся с ОВЗ ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»	Кадровые, сетевое взаимодействие, методическое, финансовые	Реализация учебно-воспитательного процесса квалифицированными педагогическими работниками - учителями и специалистами службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, сурдопереводчик, тьютор, социальный педагог, педагог адаптивной физической культуры, медицинские работники.
Наличие локальных нормативных актов по организации получения	2023 г.	Издание приказа о создании ППк, о составе ППк на начало учебного года, должностные обязанности членов ППк. Разработать и утвердить «Положение о	Директор, заместители директора, учителя,	Положение о психолого-медико-педагогической	Методическое, информационные	Положение о ППк в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат». Положение о психолого-

образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью		психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат». Издание приказа «О создании (утверждении состава) службы психолого-педагогического сопровождения».	специалисты	комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).		педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».
Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)	2023 г.	Создание комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг, утверждение ее состава, план-график проведения обследования и паспортизации, организация работы Комиссии. Создание (с учетом потребностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ) условий доступности в ОО и предоставляемых услуг: реконструкция, модернизация, переоснащение и закупка нового оборудования, в целях повышения уровня доступности ОО и условий для предоставления образовательных услуг с учетом потребностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХЧ	Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Материальные, технические, методические, информационные	Обеспечение инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными нормативными правовыми актами. Создание условий для максимально полного удовлетворения потребностей ребенка с ОВЗ. Организация сопровождения деятельности образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.
Наличие адаптированных основных	2023 г.	Вносить изменения в разработанные и утвержденные в установленном порядке адаптированные основные	Директор заместители директора	Примерная АООП НОО обучающихся с	Нормативно-правовые, кадровые,	Утвержденная АООП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с

общеобразовательны х программ		общеобразовательные программы начального, основного общего образования (использование информации по введению и развитию инклюзивного образования, в том числе в рамках обновленного ФГОС).	учителя специалисты	задержкой психического развития, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15. Примерная АООП НОО обучающихся с	финансово-экономические, материально-технические, информационные	рекомендациями ПМПК, разработанные педагогами и специалистами для обеспечения доступности качественного образования обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	2023 г.	Утверждение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных маршрутов), программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация обучения детей по АООП НОО и ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений.	Директор, заместители директора, педагоги, специалисты	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.		Разработанные индивидуально-ориентированные программы с коррекционным уклоном, в соответствии с которыми осуществляется деятельность педагогов школы, направленная на адаптацию, социализацию и обучение.
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	2023 г.	Разместить на официальном сайте ОО информационный блок и создать на сайте вкладку «Инклюзивное образование» для обеспечения равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей с целью обеспечения информационной открытости	Директор, заместители директора, учителя, специалисты, ответственные за официальный сайт ОО	ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». ФЗ «О персональных	Нормативно-правовые, кадровые, финансово-экономические, материально-технические	Размещение информационного блока «Инклюзивное образование» на официальном сайте Школы. Адаптация официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» с учетом особых

		содержания инклюзивного образования.		данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изм. и доп. от 14.07.2022 № 266-ФЗ).	, информации, электронные	потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов.
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями дидактическими материалами	2023 г.	Продолжать вести работу по укомплектованию библиотечного фонда ОО книгопечатной продукцией, печатными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.	Директор, заместители директора, библиотекарь, главный бухгалтер	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 (с изм. от 23.12.2020 г. № 766).	Финансовые, материально-технические	Использование в процессе обучения печатных пособий (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам. Обеспеченность образовательного процесса учебниками, содержание которых реализует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (ИН).
Наличие специальных технических средств обучения	2023 г. 2024 г.	Приобретать и использовать в образовательной и воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (инвалидов) специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования в	Директор, заместители директора, специалисты, главный бухгалтер	Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении	Финансовые, материально-технические	В случае необходимости будет заключен договор с ГБУ «Комплексный центр обслуживания населения» г. Серова на предоставление специальных технических

		соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинским заключением/заключать договора с ГБУ «Комплексный центр обслуживания населения» на предоставление использования в образовательной и воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (инвалидов) специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.		порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».		средств индивидуального пользования/обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинским заключением. Присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь.
Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	2023 г. (Запланировано подключение к ЦОС в 2023 году)	Приобретение средств электронного обучения (ноутбуков) для педагогов и обучающихся для использования в образовательном процессе, в т.ч. для осуществления образовательного процесса в дистанционной форме с учетом возможностей и интересов каждого обучающегося с особыми потребностями с целью выработки индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения.	Директор, заместители директора по УВР, АХЧ, главный бухгалтер	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Финансовые, материально-технические	Доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет, защищенным Контент-фильтром (к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству РФ и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу).
Обеспечение повышением квалификации,	Ежегодно	Создавать условия для обеспечения повышения квалификации, профессиональной переподготовки,	Директор, заместители директора,	Приказ Министерства труда и	Кадровые, информационные,	Повысится уровень квалификации, профессиональной

переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива		дополнительного профессионального образования 100% педагогического коллектива, учитывая потребности ОО, с целью повышения качества образовательного и воспитательного процесса.	педагоги	социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями от 05 августа 2016 г.).	финансовые	подготовки педагогического коллектива в области инклюзивного образования.
Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.	Ежегодно	Создавать условия для участия и трансляции профессионального опыта педагогов и специалистов ОО в семинарах, вебинарах, конференциях, тренингах, мастер-классах разного уровня (в том числе в дистанционном формате) для повышения профессионального роста и развития педагогических работников.	Директор, заместители директора, педагоги, специалисты		Кадровые, методические, материально-технические, финансовые	Повысится уровень профессионального роста и развития педагогических работников в результате участия и трансляции профессионального опыта в семинарах, вебинарах, конференциях, тренингах, мастер-классах разного уровня.
Показатель 3. Воспитание						
Рабочая программа воспитания	2023 г.	Разработка, согласование и утверждение Рабочей программы воспитания, всех ее направлений с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; через сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.	Директор, заместитель директора по ВР, УР, педагоги	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22. Приказ об утверждении рабочей	Кадровые, информационные, методические	Реализация Рабочей программы воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, всех ее направлений с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных

		Своевременно вносить корректировки в Рабочую программу воспитания, которая является инструментом воспитания ОО и обязательной частью основных образовательных программ.		программы воспитания ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».		представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; через сетевое взаимодействие с разными субъектами учебно-воспитательного процесса.
Календарный план воспитательной работы	Ежегодно	Разработка, согласование и утверждение календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания ОО в соответствии с уровнями начального и основного общего образования.	Директор, заместители директора, педагоги	Примерный календарь воспитательной работы, утверждаемый ежегодно Минпросвещения РФ.	Кадровые, информационные, методические, сетевое взаимодействие, ученическое самоуправление, материально-технические, финансовые	Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы Школы на уровнях НОО, ООО.
Программа работы с родителями	2022 г.	Разработка и реализация программы работы с родителями воспитанников совместно со специалистами ОО в качестве педагогического сопровождения семьи на всех этапах школьного обучения, целью которой является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.	Директор, заместители директора, педагоги, специалисты	ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 (с изм. и доп. от 07.10.2022 г. № 397-ФЗ.		Сотрудничество классного руководителя с родителями. Вовлеченность родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс через активные формы работы с родителями: работа с родительским комитетом, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.
Комплект государственной	2023 г.	Приобрести комплекты государственной символики (флаг, герб), оформить	Директор, заместители	Федеральный конституционны		Использование государственных символов

символики (флаг, герб)		стенды в кабинете, определенном для реализации деятельности Центра развития детских инициатив, в учебных кабинетах и игровых комнатах.	директора, педагоги, главный бухгалтер	й закон от 25.12.2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственно м флаге Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.09.2014 г.).		Российской Федерации в соответствии с федеральными конституционными законами и нормативными правовыми актами.
Бренд (узнаваемый стиль)	Ежегодно	Сохранить бренд (узнаваемый стиль школы) флаг школы, как связующее звено между поколениями выпускников, между прошлым и будущим (использовать как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в организации знаковых событий).	Заместители директора, педагоги, педагог организатор	Положение о школьном ученическом самоуправлении «ФРАМ» в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Методическое, информационные, ученическое самоуправление	Использование бренда (узнаваемого стиля школы) – флаг, гимн, эмблема школы, как связующее звено между поколениями выпускников, между прошлым и будущим (использовать как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в организации знаковых событий).
Гимн школы	Ежегодно	Сохранить гимн школы, как связующее звено между поколениями выпускников, между прошлым и будущим (использовать как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в организации знаковых событий).	Заместители директора, педагоги, педагог организатор			

		происходящих в организации знаковых событий).				
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	2023 г.	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах/игровых комнатах (флаг, герб, гимн), учитывая общую эстетику помещения, доступность ознакомления для обучающихся.	Директор, заместители директора, педагоги, педагог-организатор	Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах, игровых комнатах с учетом общей эстетики помещения, доступности ознакомления для обучающихся.
Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Ежегодно	Продолжить реализацию деятельности школьной газеты «ФРАМ» с целью воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, повышения интереса обучающихся к учёбе. Использовать школьную газету, как подразделение школы, предназначенное для самостоятельной работы учителя и учащихся с различными источниками информации.	Заместители директора, педагоги, социальный педагог	Приказ Минпросвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. № 196 (с изм. от 30.09.2020 г.).	Кадровые ресурсы: администрация и учителя школы; материально-технические ресурсы: здание школы с её кабинетами, оснащёнными компьютерной	Создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работы по развитию слабоуспевающих детей, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медиацентра, а также создание единой школьной коллекции информационных ресурсов.
Проект «Орлята России»	2024 г. 2025 г.	Подать заявку на регистрацию в Программе развития социальной активности обучающихся начальных	Заместитель директора по ВР, педагоги	Указ Президента Российской Федерации от		Участие в программе развития социальной активности обучающихся

		классов «Орлята России», которая направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Принять участие обучающимся под руководством учителей в течение 2023-2024 учебного года (и далее) в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.		29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	техникой.	начальных классов «Орлята России». Участие обучающихся в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.
Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена, Волонтеры и др.)	2025 г.	Пройти регистрацию для участия в конкурсе «Большая перемена» учеников 5-7 классов с целью – помочь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады. Разработать программу военно-патриотического клуба ОО, основанного на принципах детско-юношеского движения «Юнармия», принимая участие в котором, подростки приобретают нравственные, морально-	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог организатор, педагоги	Программа военно-патриотического клуба ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, ученические	Участие в конкурсе «Большая перемена» учеников 5-7 классов. Реализация программы мероприятий военно-патриотического клуба: повышение качества патриотического воспитания в школе; обновление содержания патриотического воспитания; расширение спектра активных форм и методов работы по данному

		психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.				направлению; усиление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросам патриотического воспитания.
Совет обучающихся	Ежегодно	Продолжить реализацию деятельности по развитию школьного ученического самоуправления ФРАМ с целью управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Составить план работы Школьного ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, обучающиеся	Положение о школьном ученическом самоуправлении ФРАМ в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, ученические, методические	Реализация ученического самоуправления с целью управления жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.
Штаб воспитательной работы	2023 г.	Разработать и утвердить положение «О штабе воспитательной работы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», назначить ответственных для осуществления взаимодействия единой команды, объединенной едиными целями, содержанием и стратегиями	Директор Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-	Положение о Штабе воспитательной работы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, информационные, методические, ученические,	Создание целостной системы воспитательной работы образовательной организации. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических

		воспитательной работы (под единством воспитательного содержания следует понимать единый спектр ценностных установок и нравственных нормативов, которые должны быть принимаемыми и понимаемыми большинством членов воспитательного сообщества школы).	организатор, социальный педагог		материально - технические	выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной (в т.ч. профилактической) работы в образовательной организации.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023 г.	Введение должности как штатной единицы в 2023 году. Разработать должностную инструкцию Советника директора по воспитанию. Пройти обучение сотруднику от организации на должность Советника директора по воспитанию.	Директор, заместитель директора по ВР, специалист ОК	Должностная инструкция Советника по воспитанию.	Кадровые, методическое, финансовые, ученические	Реализация мероприятий внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно	Систематическая и своевременная организация курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания с целью повышения уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями	Заместитель директора по УР, педагоги	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональн	Кадровые, финансовые, региональные	Развитие профессиональной компетентности педагогов. Формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов. Формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого

		государственных образовательных стандартов.		ого стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями от 05 августа 2016 г.).		работника.
Показатель 4. Творчество						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2023 г.	В рамках часов дополнительного образования разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования по интересам, запросам, способностям обучающихся: Спортивный клуб («ОФП»), «ДПИ», «Вокал» (не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД), направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги	Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	Кадровые, методические, финансовые, материально-технические	Формирование и развитие творческих способностей учащихся. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Поддержка способностей талантливых обучающихся. Профессиональная ориентация учащихся.
Участие в конкурсах, фестивалях,	Ежегодно	Создавать условия для участия в ключевых всероссийских конкурсах,	Директор, заместители	Приказ Минтруда	Кадровые, ученические	Участие обучающихся в ключевых всероссийских

конференциях		фестивалях, конференциях, способствующих выявлению и поддержке наиболее способных и одаренных детей (молодежи), становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.	директора по ВР (УР), педагоги	России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог...».	, материально - технические, электронные	конкурсах, фестивалях, конференциях, способствующих выявлению, поддержке и развитию наиболее способных и одаренных детей.
Наличие объединений (гимназический театр, гимназический музей, гимназический туристский клуб, археологический стартап, гимназические музыкальные и танцевальные коллективы, школьный пресс-центр (телевидение, газета)	Ежегодно	Создавать условия для поддержания, улучшения качества реализации деятельности школьных объединений: Школьная газета «ФРАМ», Школьный музей «Боевой славы», музейная комната «Русская изба», школьный вокальный коллектив «Радуга», действующих как современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса обучающихся к учёбе для обеспечения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательных организациях, являющихся местом притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время (создание воспитательной среды посредством организации школьных	Заместители директора, педагоги, педагог-организатор	Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, методические, ученические, финансовые, материально - технические	Сформированность у обучающихся базовых психологических качеств: толерантность, самостоятельность, уверенность и др. Повышение имиджа привлекательности Школы. Расширение партнерских связей Школы. Сохранение у обучающихся исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа. Сформированность компьютерных навыков у обучающихся благодаря использованию информационных и коммуникационных технологий для доступа,

		музеев, театров, спортивных клубов, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями).				анализа и оценивания полученной информации. Совершенствование у воспитанников специальных вокальных навыков, создание условий для развития музыкальной пластики, координации, что в комплексе способствует развитию художественного вкуса и повышению мотивации к творческой деятельности.
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2024 г.	Реализовать работу по сетевому взаимодействию со школами и профессиональными учреждениями города, создавая условия для осуществления сетевого взаимодействия ОО с организациями культуры и искусств г. Серова, ведущими предприятиями города.	Директор, заместители директора по ВР (УР), педагоги	Положение о сетевом взаимодействии ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, материально-технические, финансовые, учебно-методическое, сетевое взаимодействие	Привлечение дополнительных средств при оказании образовательных услуг. Формируется самостоятельность и ответственность обучающихся.
Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Ежегодно	Реализовывать программы внеурочной деятельности в ОО по разным направлениям в соответствии с учебными планами начального общего и основного общего образования,	Директор, заместители директора по ВР (УР), педагоги	Устав ГБОУ СО «Серовская школа-интернат». Письмо	Кадровые, материально-технические,	Объединение учебной и внеурочной сферы деятельности обучающихся. Реализация программ внеурочной деятельности и

		ориентируясь на запросы обучающихся. Реализовывать программы дополнительного образования в условиях круглосуточного пребывания обучающихся в соответствии с их интересами. Создать условия для максимального раскрытия способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.		Минобрнауки РФ и департамента общего образования от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».	финансовые, учебно-методическое, сетевое взаимодействие, электронные	программ дополнительного образования в условиях круглосуточного пребывания обучающихся в соответствии с их интересами, запросами. Раскрытие способностей ученика через коллективную работу с учениками и учителем.
Показатель 5. Профориентация						
Календарный план профориентационной работы	2023 г.	Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы в ОО с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, формированию у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста.	Заместители директора по ВР (УР), социальный педагог, педагоги	Приказ об утверждении календарного плана профориентационной работы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, ученические, методическое, ученические, информационные	Система взаимодействия основной ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с городскими предприятиями. Активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, сотрудников
Включение	в 2023 г.	Включить в должностную инструкцию	Директор,	Должностная	Кадровые,	

полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ		заместителя директора по воспитательной работе ведение комплексной работы по профориентационной деятельности с целью выработки стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности.	Заместитель директора по ВР, специалист ОК	инструкция заместителя директора по ВР.	методическое, информационные	центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в городе профессиональных кадров.
Программа работы с родителями	2024 г.	Разработать план работы ОО с родителями (законными представителями) с целью содействия формирования у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей, ориентации учащихся и их родителей на правильный выбор будущей профессии и собственных возможностей.	Заместители директора по ВР (УР), социальный педагог, педагоги	Приказ об утверждении плана работы с родителями обучающихся по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.	Кадровые, методическое, информационные	Система психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий	2024 г.	Создать условия для использования многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ,	Заместители директора по ВР, УР, социальный педагог, педагоги	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030	Кадровые, методическое, информационные, материально-технические, электронные	Ранняя профессиональная ориентация в рамках проекта «Билет в будущее», включающей ознакомление обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных

проекта «Билет в будущее»		размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Платформа используется в целях создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.		года». Концепция «Школа Министерства Просвещения России», 2022 г.	е	интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). Построение молодым человеком своего профессионального пути.
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими	2025 г.	Составить и подписать соглашение о взаимном сотрудничестве в сфере образования и профориентации с профессиональными организациями, представляющими площадку для	Директор, Заместители директора по ВР, УР, социальный	Устав ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Сетевое взаимодействие, методическое,	Взаимное сотрудничество в сфере образования и профориентации с профессиональными организациями г. Серова,

площадку для организации профориентации		организации профориентационной работы.	педагог		кадровые, электронные	представляющими площадку для организации профориентационной работы.
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2023 г.	Включить профориентационные блоки в учебные предметы, тематические классные часы в соответствии с утвержденным календарным планом профориентационной работы с целью создания условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирования способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.	Заместители директора по ВР (УР), педагоги	Рабочая Программа воспитания ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, методическое, информационные, материально-технические	Реализация утвержденных рабочих программ по учебным предметам и планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей с включением профориентационных блоков в тематическое планирование.
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Ежегодно	Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность с целью развития у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного	Заместители директора по ВР (УР), педагоги	Письмо Минобрнауки РФ и департамента общего образования от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального	Кадровые, методическое, информационные, материально-технические, сетевое взаимодействие, электронные	Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией. Знания о месте получения профессии.

		пути.		государственног		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024 г.	Создать условия для участия в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы от Центра Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», являющегося одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования.	Заместители директора по ВР, УР, педагоги, социальный педагог	о образовательного стандарта общего образования».	Кадровые, методические, информационные, материально-технические, ученические	Прохождение онлайн-диагностики на платформе проекта https://bvbinfo.ru , от Центра тестирования и развития «Гуманитарных технологий». Определение профессиональных интересов обучающихся, осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны участника диагностики. Доступ к результатам тестирования в личном кабинете учащегося для изучения, сравнения, обсуждения с ребёнком.
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей	2024 г.	Создать условия для регистрации обучающихся на платформе проекта https://bvbinfo.ru , онлайн-диагностика от Центра Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», являющегося одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования, посещение практических мероприятий (профессиональных проб).	Заместители директора по ВР, УР, педагоги, социальный педагог	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».		
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024 г.	Взаимодействие с образовательными организациями и профессиональными организациями города с целью реализации программ профориентационной деятельности. Организация профобучения девятиклассников на базе профессиональных колледжей и	Заместители директора по ВР, УР, педагоги, социальный педагог	Концепция «Школа Министерства Просвещения России», 2022 г.	Сетевое взаимодействие, ученические, кадровые	Реализации профессионального обучения с использованием преподавания программ в сетевой форме. Рост степени осознанности и качества в профессиональном выборе и

		техникумов г. Серова (мастер-классы, дни открытых дверей).				самоопределении обучающихся.
Внедрение системы профильных элективных курсов	2023 г.	Внедрение системы профильного элективного курса за счет школьного компонента учебного плана. Цель элективных курсов – ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.	Заместитель директора по УР, педагоги, социальный педагог	Письмо Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении».	Кадровые, информационные, методическое, сетевое взаимодействие	Ориентация школьников в мире современных профессий. Сформированность интересов учащихся к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения.
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024 г.	Рассмотрение и утверждение кандидатуры педагога для обучения по программе педагогов-навигаторов, который представляет ОО, отвечает за профориентацию и применяет возможности Проекта «Билет в будущее» для построения индивидуальных рекомендаций и последующего сопровождения выбора ребенка.	Директор Заместитель директора по УР, педагоги,	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изм. от 05.08.2016 г.).	Кадровые, финансовые, материально-технические, сетевое взаимодействие, электронные	Сотрудник в ОО, прошедший обучение по программе педагог-навигатор, оказывающий помощь и сопровождение при выборе профессий с применением возможностей проекта «Билет в будущее».
Показатель 6. Здоровье						
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ежедневно	Создание комиссии по организации контроля за питанием обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» (приказ, состав комиссии, план-график).	Директор, зав. производством, заместители	ФЗ от 01.03.2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О качестве и	Финансовые, материально-технические	Обеспечение 100% воспитанников качественным, здоровым, полноценным и сбалансированным горячим

		Проводить Мониторинг по соблюдению единых подходов к организации и контролю горячего питания с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в ОО, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Разрабатывать меню на период не менее двух учебных недель, с учетом требуемых для детей поступления калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов, необходимых для их нормального роста и развития.	директора, медицинские работники	безопасности пищевых продуктов». МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Положение о комиссии по контролю за организацией питания обучающихся. Положение о бракеражной комиссии ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».		питанием, которое помогает восполнить энергию и способствует физическому развитию, отвечает всем стандартам и требованиям безопасности. Обеспечение доступности информации об организации питания в Школе на странице официального сайта ОО, организация общественного контроля качества питания с участием родителей. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов (готовых блюд).
Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Раз в месяц	Разработка и реализация педагогами Школы мероприятий по ежегодному плану просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании в рамках классных часов,	Заместители директора по ВР, УР. Советник по воспитанию.	Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Серовская	Кадровые, сетевое взаимодействие, материально	Совершенствование деятельности медицинского блока ОО, осуществляющего профилактику инфекционных

		внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий (тематические месячники) совместно со специалистами и мед. работниками ОО, а также с привлечением специалистов из других организаций в форме: лектории, видео-презентации, викторины, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, традиционные дни здоровья, организация активного отдыха на переменах (не менее 2 мероприятий в четверть).	Педагоги. Социальный педагог, педагог организатор Медицинский персонал.	школа-интернат». Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 г. № 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года».	- технические, методические, ученические, информационные, электронные	заболеваний. Реализация мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни у граждан, проживающих на территории РФ. Повышение эффективности преподавания основ здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности и воспитательной работы.
Школьные спортивные клубы	2023 г.	Создание Школьного спортивного клуба (от 5 до 10 видов спорта) в ОО в соответствии с методическими рекомендациями с целью формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность. Для эффективного осуществления деятельности ШСК	Директор, заместители директора, учитель физической культуры, педагоги	ФЗ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. от 29.06.2015). «Методические рекомендации по созданию школьных	Кадровые, материально-технические, методические, финансовые, информационные	Создание ШСК в качестве структурного подразделения ОО. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в

		предоставлять объекты спорта, необходимое спортивное оборудование и инвентарь, а также возможность использования материально-технической базы организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта в порядке, определяемом руководителем общеобразовательной организации.		спортивных клубов общеобразовательных организаций» (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 № 06-1400).		соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, областного, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
ВФСК «ГТО»	2024 г.	Создавать условия для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», получения знаков «ГТО» обучающимися, подтвержденных приказом, соответствующих возрастной категории (от 10 до 30%).	Директор, заместители директора, учитель физической культуры	Указ президента РФ «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24.03.2014 № 172.	Кадровые, материально-технические, методические, финансовые, информационные, сетевое взаимодействие, электронные	Увеличение числа воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся. Повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
Доступность спортивной инфраструктуры	2023 г.	Создание условий по планированию, организации и проведению уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и	Заместители директора по ВР, УР. Педагоги.	Рабочая программа воспитания ГБОУ СО		Проведение уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и

		физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в ОО как в рамках урочного времени так и в рамках внеурочной и внеклассной деятельности, используя в полной мере все спортивные объекты: спортивный зал; танцевальный зал для занятий ритмикой; помещение, приспособленное для занятий на тренажерах; лыжная трасса, спортивная площадка. Использование спортивной инфраструктуры ОО организованными группами обучающихся (физкультурно-спортивные клубы, секции, стадионы по месту жительства) в условиях сетевого взаимодействия.	Медицинский персонал.	«Серовская школа-интернат». ФЗ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. от 29.06.2015).		физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в ОО, используя в полной мере все спортивные объекты: спортивный зал; танцевальный зал для занятий ритмикой; помещение, приспособленное для занятий на тренажерах; лыжная трасса, спортивная площадка. Использование спортивной инфраструктуры ОО организованными группами обучающихся (физкультурно-спортивные клубы, секции, стадионы по месту жительства) в условиях сетевого взаимодействия.
Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Ежегодно	Создавать условия для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в ОО (физкультурно-спортивные праздники, конкурсы, соревнования) в целях пропаганды и популяризации физической культуры и спорта, в формировании и внедрении в общественное сознание идей здорового	Директор, заместители директора по ВР, УР, учителя физкультуры, воспитатели, медицинский	Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Серовская школа-интернат». ФЗ от 04.12.2007	Кадровые, материально-технические, методические, финансовые	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

		образа жизни. Принимать участие в массовых спортивных мероприятиях не только школьного и муниципального уровней, но и регионального. Развитие материальной базы школы.	персонал.	№ 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. от 29.06.2015). Единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, утв. министерством спорта РФ ежегодно.	, информационные, сетевое взаимодействие	мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, областного, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
Программа здоровьесбережения	2023 г.	Разработка и утверждение программы здоровьесбережения под названием «Школа Здоровья» с целью создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. Создание в Школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные	Директор, заместители директора по ВР, УР, учителя физкультуры, воспитатели, Медицинский персонал.	Федеральная целевая программа развития образования, президентской национальной инициативы «Наша новая школа». Постановление Гл.гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №	Кадровые, материально - технические, методическое, финансовые, информационные, сетевое взаимодействие, электронные	Реализация физкультурно-оздоровительной работы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний воспитанников, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Разработка рекомендаций для родителей,

		показатели состояния здоровья участников образовательного процесса. Организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками; формировать у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность.		2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	е	администрации школы, педагогов, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.
Показатель 7. Учитель Школьные команды						
Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Ежегодно.	Следовать методическим рекомендациям и потребностям ОО при составлении штатного расписания в соответствии с Порядком (Штатное расписание ОО является документом, отражающим структуру и штат организации).	Директор, заместители директора, специалист ОК	Постановление Правительства РФ от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников...» (с изм. и доп.) от 10.12.2016 г. № 1339.	Кадровые, методические, финансовые	Штатное расписание с данными о числе штатных единиц, перечне структурных подразделений, наименовании должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации.
Развитие школьных команд	Ежегодно	Создавать условия для развития школьных команд через увеличение	Директор, заместители	Приказ Минтруда и	Кадровые, финансовые	Повышение квалификации управленческой командой

		количества сотрудников управленческой команды в процессе повышения квалификации по программам из федерального реестра.	директора	соцзащиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».	, материально - технические, электронные	(100%) по программам из федерального реестра; прохождение диагностики функциональной грамотности.
Методическое сопровождение педагогического состава	2023 г.	Формирование плана методической работы с педагогами (методическое сопровождение педагогов) по разным направлениям деятельности, систематическое взаимодействие заместителя директора по УР, ВР и педагога (учителя, воспитателя), направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.	Директор, заместители директора, руководители МО	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями от 05 августа 2016 г.).	Кадровые, финансовые, материально - технические, методические, информационные, электронные	Реализация Программы повышения квалификации педагогических работников. Реализация модели методической службы сопровождения педагогического состава. Знание педагогов нормативно-правовой базы и электронных ресурсов, обеспечивающих введение обновленных ФГОС.
Повышение квалификации	Ежегодно	Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, по вопросам обновления подходов к организации учебной деятельности, в том числе с использованием	Директор, заместители директора, педагоги	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.	Кадровые, финансовые, материально - технические	Развитие профессиональной компетентности педагогов. Формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов.

		дистанционных технологий (составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников).		№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями от 05 августа 2016 г.).	, методическое, информационные, электронные	Формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Ежегодно	Создание условий для обучения педагогов по курсу профессиональной подготовки «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Приказ «Об организации работы с молодым специалистом», Приказ о закреплении педагога-наставника, План работы с молодым специалистом с целью оказания ему помощи в профессиональном становлении (при наличии молодых специалистов в ОО).	Директор, заместители директора, педагоги	Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 г. № Р-145. Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».	Кадровые, организационно-методическое, организационно-педагогические, материально-технические, финансово-экономические, психолого-педагогические	Обученные педагоги по курсу профессиональной подготовки «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат». Приказ «Об организации работы с молодым специалистом», приказ о закреплении педагога-наставника; план работы с молодым специалистом.
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Создавать условия для привлечения и активного участия педагогов в конкурсах профессионального	Заместители директора, педагоги	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ	Кадровые, организационно-	Участие педагогов в конкурсах профессионального

		мастерства с целью, побуждения педагогов к самосовершенствованию, оценке эффективности педагогического труда.		от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изм. от 05.08.2016 г.).	методическое, организационно-педагогические, материально-технические	мастерства разного уровня.
Показатель 8. Школьный климат						
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2023 г.	Разрабатывать и утверждать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» («О школьной службе примирения», «О психолого-педагогическом консилиуме», «О системе работы профилактики правонарушений», «Об оказании логопедической помощи»).	Директор, заместители директора, специалисты, социальный педагог, медицинские работники	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. от 14.07.2022 № 262-ФЗ). Письмо Минобрнауки РФ от	Кадровые, организационно-методическое, организационно-педагогические, психолого-педагогические	Организация деятельности ОО в соответствии с локальными актами по организации психолого-медико-педагогического сопровождения специалистами всех участников образовательных отношений.
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Ежегодно	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога (в штате) в ОО в соответствии с профессиональными стандартами. Разрабатывать и утверждать планы работы специалистов ежегодно в соответствии с планом работы ОО на учебный год.	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог психолог	21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени	Кадровые, материально-технические, методическое	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи

		Создание условий для физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семей и школой.		начального общего образования – на основную». Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения». Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных		лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оказание помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление партнерских отношений между семей и школой.
Создание условий сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025	2023 г.	Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях. Реализация программ преодоления трудностей в обучении. Оказание помощи в социализации и адаптации. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального	Директор, заместители директора, педагоги, специалисты.	о учреждения». Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных	Кадровые, организационно-методические, организационно-педагогические, материально-технические, финансово-экономические, психолого-	Деятельность ПМПК, как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в соответствии с локальными актами (педагог-психолог,

		прогресса и достижений. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Создание условий психологического комфорта для всех участников образовательных отношений для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках деятельности психолого-педагогической службы (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога, медицинского персонала).		организациях». ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изм. 2016). Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О	педагогические	учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, медицинский персонал).
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических	Ежегодно	Создание условий для проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ОО в соответствии с требованиями и запросами, направленное на профилактику раннего и незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в соответствии с графиком проведения тестирования: подготовить приказ о проведении тестирования; назначении должностного лица,	Заместители директора по ВР, УР, социальный педагог, классные руководители	направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с	Кадровые, организационно-методические, организационно-педагогические, материально-технические, финансово-	Приказ о проведении тестирования; назначении должностного лица. Информация о количестве обучающихся, подлежащих тестированию. Социально-психологическое тестирование обучающихся в ОО, направленное на профилактику раннего и незаконного потребления обучающимися наркотических средств и

средств и психотропных веществ		ответственного за проведение, информацию о количестве обучающихся, подлежащих тестированию; провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями), внести корректировки в ежегодный план профилактической работы.		девиантным поведением). Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессиональн	экономические, психолого-педагогические	психотропных веществ. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями), в рамках профилактической работы.
Наличие организации социального педагога	в	Ежегодно	Создание условий для осуществления профессиональной деятельности социального педагога (в штатном расписании), организация и контроль деятельности социального педагога в ОО с целью защиты психологического здоровья обучающихся, ориентации на развитие ребенка.	Директор, заместители директора, социальный педагог	ого стандарта специалиста в области воспитания».	Оказание помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, установление партнерских отношений между семей и школой.
Наличие психологической службы		2023 г.	Разработать и утвердить Положение «О психологической службе ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с целью осуществления психологической поддержки воспитанников, для профилактики проявлений психологической дезадаптации, для создания благоприятных условий развития личности, позитивной мотивации. Осуществление деятельности Психологической службы ОО (педагог-	Директор, заместители директора, педагог психолог		Положение «О психологической службе ГБОУ СО «Серовская школа-интернат». Деятельность Психологической службы в ОО, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей

		психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор).				участникам образовательного процесса.
Наличие в организации педагога-психолога	Ежегодно	Создание условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (в штатном расписании), организация и контроль деятельности педагога-психолога в ОО с целью сотрудничества с педагогами и специалистами школы; общения с родителями, детьми, социальными службами; осуществления профессиональной деятельности в области психологии; оказания методической и психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям.	Директор, заместители директора, педагог психолог	Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Кадровые, организационно-методические, организационно-педагогические, материально-технические, финансово-экономические, психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведение консультаций	2023 г.	Обновление инфраструктуры и оснащение оборудованием кабинета педагога-психолога для проведения систематических коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций с субъектами образовательных отношений по плану работы педагога-психолога.	Директор, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, УР, заместитель директора по АХЧ			Проведение по плану коррекционно-развивающих занятий и консультаций в обновленном кабинете педагога-психолога.
Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального	2023 г.	Обновление инфраструктуры и оснащение оборудованием кабинетов педагога-психолога и социального педагога, в том числе обновление автоматизированного рабочего места.	Директор, педагог-психолог, заместитель директора по	Приказ Мин. просвещения РФ и Мин. цифрового развития, связи и		Организация профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в оборудованных

педагога			ВР, УР, социальный педагог	массовых коммуникаций РФ от 08.09.2021		кабинетах.
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	По необходимости	Создание условия для систематического повышения квалификации штатного педагога-психолога и социального педагога в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.	Директор, педагог-психолог, заместитель директора по, УР, социальный педагог	г. № 634/925 «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций...».	Кадровые, методическое, материально-технические, финансовые	Профессиональный рост специалистов по средствам систематического прохождения курсов повышения квалификации.
Антибуллинг-программы	2023 г.	Разработать и утвердить антибуллинг-программу с целью воспитания у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; формирования у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.	Директор, заместитель директора по ВР, УР, социальный педагог	Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 года № 51-ФЗ (с изм. от 26.10.2021 № 45-П).	Кадровые, методическое, материально-технические, сетевое взаимодействие, информационные	Реализация антибуллинг-программы с целью формирования в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышения информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.
Зона отдыха (школа полного дня)	Ежегодно	Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, т.к. школа-интернат – учреждение круглосуточного пребывания детей, реализуется модель школы полного дня за счет:	Директор, заместитель директора по ВР, УР, педагоги, заместитель	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.		Реализация модели школы полного дня: - содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и

		- обеспечения содержательного единства учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы; - создания здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - реализации индивидуальной траектории развития ребенка в совместной деятельности ребенка и педагога; - создания условий для педагогов ведения индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке; - создания системы воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека, комната ЦРДИ.	директора по АХЧ	№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».		основной образовательной программы школы; - здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - реализация индивидуальной траектории развития ребенка в совместной деятельности ребенка и педагога; - система воспитательной работы, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека, музейная комната, комната ЦРДИ.
Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	2023 г. 2024 г.	Обновление инфраструктуры и оснащение оборудованием помещений ОО: использование спортивного зала, библиотечного центра, комнаты ЦРДИ, игровых комнат для разгрузки и общения; комната психологической разгрузки обучающихся с целью достижения состояния релаксации и	Директор, Заместитель директора по ВР, УР, педагоги, специалисты, педагог-организатор		Кадровые, методическое, материально-технические, сетевое взаимодействие	Использование инфраструктуры ОО для разгрузки и общения с целью достижения состояния релаксации и душевного равновесия обучающихся, создания положительного

		душевного равновесия обучающихся, создания положительного эмоционального фона и формирования у школьников мотивации к учебной деятельности. Организация общения с воспитанниками в любое время, проведение массовых мероприятий в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы во второй половине дня, в режиме круглосуточного функционирования.			вие, ученические, информационные	эмоционального фона и формирования у школьников мотивации к учебной деятельности. Организация общения с воспитанниками в любое время дня, проведение массовых мероприятий в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы во второй половине дня, в режиме круглосуточного функционирования.
Показатель 9. Образовательная среда, создание условий						
Использование ФГИС «Моя школа»	2023 г.	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса, создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Заместитель директора по УР, ВР, технический специалист	Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июня 2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационно й системы Минпросвещения России «Моя школа».	Электронные образовательные ресурсы, материально - технические, методическое, кадровые	Работа с сервисом электронных журналов и электронных дневников. Использование цифрового образовательного контента для подготовки и проведения уроков, для самоподготовки. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности на федеральном, региональном и муниципальных уровнях.
Предоставление	2023 г.	Создание условий для получения	Директор,	Распоряжение	Финансовые	Повышение эффективности

доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников		доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту с целью обеспечения эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.	Заместитель директора по АХЧ, технический специалист	Правительства РФ от 02.12.2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования...».	, материально - технические, электронные	процессов функционирования ОО. Предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам всем категориям обучающихся ОО.
Оснащение ИТ – оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащении государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным	2023 г. 2024 г.	Приобретение и оснащение помещений, предназначенных для осуществления образовательного процесса и проведения воспитательных и внеклассных мероприятий компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии утвержденным Стандартом оснащении государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.	Директор, Заместитель директора по АХЧ, технический специалист, главный бухгалтер	Приказ Мин. просвещения РФ и Мин. цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 08.09.2021 г. № 634/925 «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций...».	Финансовые, материально - технические, электронные	Оснащенность помещений, предназначенных для осуществления образовательного процесса и проведения воспитательных и внеклассных мероприятий компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием.

оборудованием и программным обеспечением						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2023 г. 2024 г.	Создание условий для использования в системе управления образовательной организацией электронных образовательных ресурсов: интернет-хранилище электронных образовательных ресурсов; мультимедиа-ресурсы (электронные учебники, интерактивные издания); собственные электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами образовательного учреждения (презентации, обучающие видео, интерактивные тесты); электронный учебник, электронный журнал, электронный дневник; для самостоятельной поисковой деятельности учащихся в образовательном пространстве, контролируемой и направляемой педагогом и т.д.	Директор, Заместители директора, технический специалист	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изм. от 12.01.2022 г.).	Финансовые материально - технические электронные кадровые методические информационные	Использование электронных образовательных ресурсов с целью: - сократить затраты времени на выполнение рутинных операций и увеличить количество времени, отведенного непосредственно на процесс обучения; - обеспечить сбор, обработку и анализ информации о ходе учебного, воспитательного процесса; - сформировать единую информационную инфраструктуру учреждения; - информационное взаимодействие между всеми сотрудниками учебного заведения и органами управления всех уровней.
Подключение образовательной организации к	2023 г.	Создание условий для стройки локальных сетей с проектом ЦОС. Подключение образовательной	Директор, Заместитель директора по	Приказ Министерства цифрового	Финансовые материально -	Подключение к сети ЕСПД АРМ расположенных в учебных классах и

высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией с целью обеспечения эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.	АХЧ, электроник	развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № 417/221 «Об утверждении требований к подключению и доступу, включая требования к передаче данных, государственных и муниципальных образовательных организаций...».	технические электронны е кадровые методическ ие информацио нные	помещениях, участвующих в образовательном процессе с доступом к ним учеников. Подключение к сети ЕСПД АРМ административно-хозяйственного персонала, не доступных для учеников.
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023 г. 2024 г.	Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам ОО в рамках участия в профессиональных сообществах через подключение к ИКОП «Сферум».	Заместитель директора, педагоги, технический специалист	Постановление Правительства РФ от 7.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной	Финансовые материально - технические электронны е кадровые методическ ие	Использование функциональных возможностей платформы «Сферум» для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием единого

				среды».	информационные	портала информационной системы Минпросвещения РФ ИКОП «Сферум».
Государственно-общественное управление	Ежегодно	Создание условий для реализации форм государственно-общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание коллектива работников, Совет школы, школьное ученическое самоуправление ФРАМ. Анализ и планирование деятельности процесса управления Школой, в котором сочетаются деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательного учреждения и общественности.	Директор, заместители директора по ВР, УР, педагоги, обучающиеся	Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации...».	Финансовые материально-технические кадровые информационные методические ученические информационные	Осуществление государственно-общественного управления в ОО на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы - органы, имеющие право на участие в управлении ОО: в обязательном порядке (Общее собрание коллектива работников, Педагогический совет, Совет школы, Школьное самоуправление).