

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»  
(ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»)

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ СО  
«Серовская школа-интернат»  
А.А. Колганов  
Приказ № 18/1-од от «18» апреля 2023 г.

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**ГБОУ СО «Серовская школа – интернат»**

**на 01 января 2023 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Система управления организацией.....	8
III.	Оценка образовательной деятельности.....	10
IV.	Содержание и качество подготовки.....	16
V.	Востребованность выпускников.....	32
VI.	Анализ внутренней системы оценки качества образования.....	33
VII.	Оценка кадрового обеспечения.....	35
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
IX.	Оценка материально-технической базы.....	39

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Свердловской области  
«Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа – интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»
Сокращенное наименование	ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип государственного учреждения	Бюджетное учреждение
Руководитель	Директор – Колганов Александр Александрович
Место нахождения	624980, Свердловская область, г. Серов, ул. Автодорожная, д. 35
Телефон, факс	8 (34385) 7-96-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:internat2-serov@mail.ru">internat2-serov@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Дата создания	15.10.1963 г.
Лицензия	№ 20309 от 23 марта 2020 г. Серия 66Л01 №0007060
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9599 от 27 апреля 2020 г. Серия 6601 № 0002157
Адрес официального сайта	<a href="https://internat-srv.uralschool.ru">https://internat-srv.uralschool.ru</a>

**Информационная справка**

«Областная санаторная школа – интернат № 2» была создана 15 октября 1963 года.

*Изменения в наименовании образовательной организации с момента ее создания*

- с 1963 г. Областная санаторная школа-интернат № 2
- с 01.01.1965 г. Санаторная школа-интернат № 2 в структуре Серовского роно по (руководствовалась в своей деятельности Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 31.08.1994 г. № 1008, (Основание: справка Управления образования № 1004 от 10.09.2002 г.);
- с 01.01.1995 г. Образовательное учреждение основного общего образования

- по 09.11.1998 г. Санаторная школа-интернат № 2 для детей с малыми и затухающими формами туберкулеза (руководствовалась в своей деятельности Типовым Положением об общеобразовательной школе-интернате, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 26.06.1995 № 612, (Основание: Положение об учреждении, утв. приказом нач-ка Управления образования №17 от 23.01.1995 г.);
- с 10.11.1998 г. по 29.01.2001 г. Муниципальное оздоровительное образовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 2» (руководствовалась в своей деятельности Типовым Положением об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 28.08.1997 г. № 1117,(Основание: приказ по Управлению образования № 132 от 10.11.1998г., новая редакция Положения об учреждении от 10.11.1998 г.);
- с 30.01.2001 г. по 03.08.2006 г. Муниципальное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении санаторная школа-интернат № 2 (Основание: Устав от 30.01.2001 г., свидетельство о государственной регистрации от 30.01.2001 г. № I - СИ);
- с 04.08.2006 г. по 14.09.2011 г. Государственное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа Свердловской области для детей, нуждающихся в длительном лечении «Серовская санаторная школа-интернат» (Основание: Постановление правительства Свердловской области от 14.06.2006г. № 499-ПП Устав от 14.06.2006, свидетельство о государственной регистрации от 04.08.2006);
- с 15.09.2011 г. по 02.12.2015 г. государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа Свердловской области для детей, нуждающихся в длительном лечении «Серовская санаторная школа-интернат» (Основание: Устав от 12.08.2011 г., свидетельство о государственной регистрации от 15.09.2011 г.);
- с 03.12.2015 г. по 09.01.2020 г. государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» (Основание: Устав от 03.12.2015, свидетельство о государственной регистрации от 23.12.2015 г.).
- с 10.01.2020 г. по н.в. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» (Основание: Устав от 10.01.2020, свидетельство о государственной регистрации от 17.03.2020 г., приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»)

## Социальный паспорт Учреждения

Обучающиеся поступали в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с января по май 2022 года (при наличии свободных) мест из разных городов Свердловской области: г. Серов, г. Н. Тагил, г. Верхотурье, г. Екатеринбург, г. Алапаевск., г. Верхняя Пышма, г. Карпинск., г. Краснотурьинск, г. Артемовский, с. Байкалово, п. Восточный, г. Ивдель, г. Первоуральск, г. Тавда, г. Кушва, г. Новая Ляля.

В июне 2022 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» закрыто на капитальный ремонт зданий в рамках участия в апробации федерального проекта «Школа Министерства просвещения России», как школа, включенная в «Программу комплексного капитального ремонта зданий образовательных учреждений на 2022-2026 г.г. (Распоряжение Правительства Свердловской области от 24.01.2022 г. № 16-РП «Об утверждении регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы и государственной программы по модернизации школьной системы образования, утверждающей перечень мероприятий по капитальному ремонту и оснащению региональных и муниципальных общеобразовательных организаций)»).

В 2022 году (с января по май) в Учреждении обучалось всего 192 человека:

из них:

- девочки: 88 человек;
- мальчики: 104 человека.

Особенность образовательной организации заключается в том, что школа является учреждением временного пребывания для детей всей Свердловской области для прохождения курса профилактического лечения на срок от 3 месяцев до 2х лет. Обучающиеся нашей школы, как правило, это дети с ослабленным здоровьем, дети с сопутствующими заболеваниями, которые требуют особого внимания и заботы со стороны медицинского и педагогического персонала при непрерывном образовательном и воспитательном процессе.

Контингент обучающихся нашей школы – это не только дети, ослабленные по состоянию здоровья, но также дети, требующие социально-психологической поддержки, коррекции поведения, которые связаны с проблемами поведенческого характера и психическим состоянием ребенка. Все это, как правило, обусловлено социально-экономическим статусом семьи, поэтому коллектив нашей школы помогает ребенку социализироваться в обществе, приобрести навыки взаимодействия с окружающими.

По результатам обследования семей и обучающихся:

- ❖ на профилактическом учете в ПДН состоит - 3 человека (2%);
- ❖ дети, состоящие на внутришкольном учете - 3 человека (2%);
- ❖ семьи, состоящие на внутришкольном учете – 11 семей (6 %);
- ❖ несовершеннолетние дети, находящиеся в социально опасном положении, на территории Серовского городского округа (ТКДН) – 4 человека (2%);
- ❖ семьи, находящиеся в социально опасном положении, на территории Серовского городского округа (ТКДН) – 14 семей (8%);
- ❖ многодетные семьи – 26 семей (14%);

- ❖ неполные семьи – 58 семей (32%);
- ❖ опекаемые – 13 детей (7%);
- ❖ обучающиеся из малообеспеченных семей – 123 человека (66%).

### **Социальная активность и внешние связи Учреждения**

Учитывая специфику Учреждения, необходимо использовать ресурсы внешних организаций, социальных партнёров г. Серова для развития и социализации всех обучающихся.

#### Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ и детей со статусом ребенок-инвалид;
- сотрудничество с родительской общественностью.

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» на протяжении первого полугодия 2022 года осуществляла сетевое взаимодействие с учреждениями г. Серова:

- ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж»,
- ГАУЗ СО Серовская ГБ (детская поликлиника),
- ОГИБДД МО МВД России Серовский,
- МКУ управление культуры администрации города Серова,
- МАУ ДО «Центр детского творчества»,
- ГАУ КЦСОН г. Серова,
- Серовский центр ветеранов боевых действий,
- МУК ДК «Надеждинский», Союз ветеранов Афганистана г. Серов,
- Союз десантников России,
- МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» (подростковые клубы «Квант», «Огонек», «Буревестник»),
- Центр ветеранов локальных войн,
- Серовская городская библиотека № 2 поселка Энергетиков,
- Серовская ГРЭС,
- Противотуберкулезный диспансер г. Серов,
- коррекционные школы Северного управленческого округа,
- ТКДНиЗП г. Серова и городов Свердловской области,
- Центр занятости населения СГО,
- Управление социальной политики по г. Серову, ТКДН и ЗП, ММО МВД «Серовский».

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» работал по теме, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2021 г.: «Воспитание социально-компетентной личности, гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса».

В соответствии с методической темой школы, анализом образовательной деятельности школы-интерната за 2020-2021 учебный год и спецификой образовательного учреждения (постоянная сменяемость контингента обучающихся на основании

медицинских показаний в рамках круглосуточного пребывания) были сформулированы цель и задачи деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** создание системы социально-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся.

**Задачи обучения:**

1. Формировать у обучающихся школы-интерната устойчивые познавательные интересы.
2. Учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности и интересы обучающихся.
3. Повышать качество обучения за счет совершенствования форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.
4. Создавать условия, способствующие освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (инклюзивное образование)

**Задачи воспитания:**

1. Совершенствовать систему внеклассной работы, направленной на формирование российской идентичности обучающихся, их активной социальной и познавательной позиции.
2. Развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и интересов.
3. Создавать условия для развития личности и побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

**Задачи развития:**

1. Разрабатывать и внедрять инновационные учебно-воспитательные технологии.
2. Выработать новые подходы к управлению и контролю за качеством образования и воспитания.
3. Усиливать влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к экономическим условиям, самоопределение в выборе будущей профессии.

**Задачи оздоровления:**

1. Совершенствовать систему работы, направленной на раннее выявление и профилактику ухудшения психического и соматического состояния здоровья обучающихся.
2. Создавать условия для оздоровления и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у воспитанников.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.

**Приоритетные направления работы школы-интерната:**

- создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- выявление и раскрытие способностей, интересов и возможностей каждого обучающегося;

- организация системы совместной работы всех структур школы-интерната с родителями (законными представителями), социальными партнерами, образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания и развития детей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- применение дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

## II. Система управления Учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• регламентации трудовых, образовательных отношений;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений;</li> <li>• организации, контроля и анализа воспитательной, коррекционной и профилактической работы.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Школьное ученическое самоуправление ФРАМ	Координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся Учреждения, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

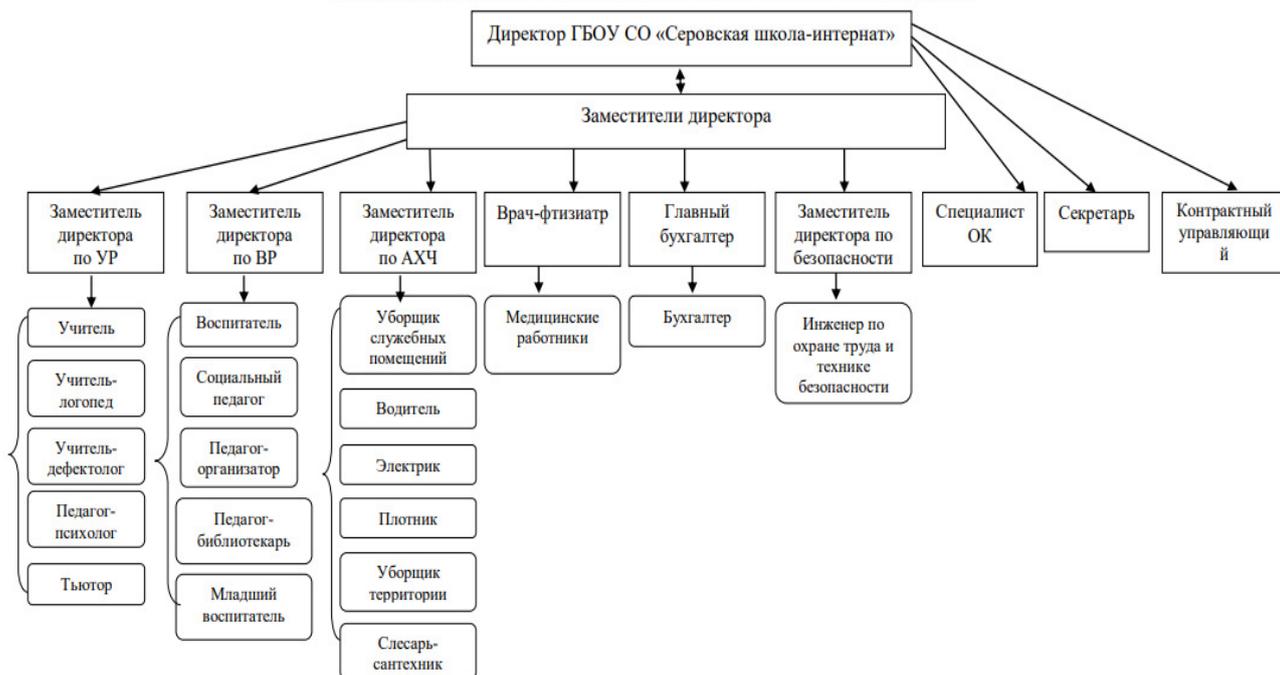
### Оценка системы управления Учреждения

Цель управления образовательной организации заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Структура управления образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам.

**Административно-управленческий персонал ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» составляют:**

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по административно – хозяйственной части;
- заместитель директора по безопасности;
- главный бухгалтер;
- врач-фтизиатр;
- заведующий производством (шеф-повар).

Внутренняя структура управления ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», регламентирующая и структурирующая деятельность сотрудников



Основной целью функциональных подразделений в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является: обучение, воспитание и оздоровление обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и воспитания, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Функциональные подразделения Школы являются внутренней структурой, регламентирующей и структурирующей деятельность сотрудников подразделений.

**Органы государственно – общественного управления и самоуправления в Учреждении:**

1. Педагогический совет;
2. Совет школы;
3. Общее собрание трудового коллектива;
4. Школьное ученическое самоуправление ФРАМ.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» (далее – школа-интернат) функционирует Совет школы, создано четыре методических объединения, школьный психолого-педагогический консилиум, совет профилактики.

Максимальная степень интеграционного взаимодействия выражается в создании на базе образовательного учреждения единого учебно-воспитательного комплекса, в рамках которого осуществляется общее и дополнительное образование обучающихся.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по единому плану работает коллектив педагогов, где, кроме учителей, есть воспитатели и специалисты по дополнительному образованию, специалисты психолого-педагогического сопровождения и медицинские работники. Реализация единого учебно-воспитательного комплекса оказывает воздействие на образовательный процесс школы:

- углубляет и расширяет знания учащихся по основным учебным предметам и предметам по выбору;
- делает школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулирует учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышает мотивацию обучающихся;
- оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляется по учебным планам 4 уровней общего образования:

- начальное общее образование по ООП - 4 года (1 - 4 классы) – 5 класс-комплектов (наполняемость классов не превышает 25 человек);
- начальное общее образование по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет (3 - 4 классы) – 2 класс-комплекта (наполняемость классов: 3А класс – 10 человек, 4А класс – 11 человек);
- основное общее образование по ООП – 5 лет обучения (5 – 9 классы) – 6 класс-комплектов (наполняемость классов не превышает 25 человек);
- основное общее образование по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет обучения (5 класс) – 1 класс-комплект (наполняемость класса: 5А класс – 11 человек).

В соответствии со ст.28 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям ФГОС ОО осуществляется принцип преемственности и непрерывности обучения.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам		Имеются, соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	соответствуют
	- структуре рабочей программы	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения соответствующего уровня образования	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебной деятельности (% от общего объема)		100%

Образовательный процесс в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня).

ООП НОО ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании» с изменениями от 02.07.2021 г. № 351-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), Примерной основной образовательной программой начального общего

образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание подготовки обучающихся 1-4 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО (подраздел 1.2 ООП НОО).

ООП ООО ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании» от 02.07.2021 г. № 351-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г., № 1/15). ООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО (подраздел 1.2 ООП ООО).

АООП НОО ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании» от 02.07.2021 г. № 351-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15, предъявляемыми к структуре условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании» от 02.07.2021 г. № 351-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Примерной рабочей программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Организация образовательного процесса строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план является механизмом реализации целей и задач основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2022 году образовательный процесс в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализовывался по соответствующим уровням образования.

Учебный план ООП НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план АООП НОО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Учебные планы ООП ООО, АООП ООО ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план каждого уровня образования состоит из 2 частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) изучения.

Часть каждого учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).  
Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение учебных предметов (курсов) темы которых расширяют, углубляют отдельные предметы обязательной части учебного плана;
- введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса учебных планов АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР включена коррекционно-развивающая область, включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности.

Обязательные предметные области учебного плана ООП НОО и АООП НОО: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

В части учебного плана ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, введен курс «Валеология+ОБЖ» (2 – 4 классы) с целью формирования у обучающихся установки на жизнь как высшей ценности, научения бережному отношению к себе и своему здоровью.

В части учебного плана АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений введен курс «Занимательный русский язык» с целью расширения, углубления

и закрепления у обучающихся знаний по русскому языку, развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

По своей структуре учебные планы ООП ООО и АООП ООО соответствуют необходимому объему содержания образования, являющегося обязательным для обеспечения ФГОС в части обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

«Основы безопасности жизнедеятельности»: цели курса - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни;

«За страницами учебника биологии»: цели курса - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

«Профессиональное самоопределение»: курс позволяет помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности, расширить знания о мире профессий, сформировать умения проводить соответствие между требованиями выбранной профессии и своими способностями и возможностями, умение планировать свою деятельность по подготовке к выбору профессии;

«Радуга творчества»: курс способствует развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Часть учебного плана АООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Общая физическая подготовка» с целью – повышения функциональных возможностей и общей работоспособности организма человека для укрепления и сохранения здоровья.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах с целью создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### ***Реализация внеурочной деятельности по уровням общего образования***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено

на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» реализуется на основе оптимизационной модели, что позволяет эффективно использовать содержательный, кадровый, материально-технический потенциал образовательного учреждения.

### **ООП НОО**

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется программами курсов внеурочной деятельности: «Чтение. Работа с текстом», «Занимательный русский язык», «В стране Знаек», «Шаг к успеху», «В мире книг».

*Общекультурное направление* реализуется программами курсов внеурочной деятельности: «Школа хороших манер», «Мастерская чудес», «Волшебный пластилин».

*Социальное направление* реализуется в рамках программы курса внеурочной деятельности - «Школа добрых дел».

*Духовно - нравственное направление* реализуется через программы курсов внеурочной деятельности: «Азбука истоков», «Общество хороших манер».

*Спортивно - оздоровительное направление* реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Общая физическая подготовка».

### **АООП НОО**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

*Коррекционно-развивающая область* реализуется программами коррекционных курсов: «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности», «Развитие и коррекция коммуникативной функции речи», «Развитие высших психических функций», «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития», «Ритмика»

*Общекультурное направление* реализуется программами курсов внеурочной деятельности: «Смысловое чтение», «Акварелька», «Чтение. Работа с текстом», «Занимательная математика».

*Духовно - нравственное направление* реализуется через программу курса внеурочной деятельности «Дорогою добра».

*Спортивно - оздоровительное направление* реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Азбука здоровья».

### **ООП ООО**

К курсам общеинтеллектуального направления относятся программы курсов внеурочной деятельности: «Практикум по информатике в формате ОГЭ», «Решение задач при подготовке к ОГЭ», «Русский язык и современность», «Начальное техническое моделирование», «Вопросы анатомии».

Курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления.

### **АООП ООО**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

*Коррекционно-развивающая область* реализуется программами коррекционных курсов: «Занятие с учителем логопедом», «Занятие с учителем дефектологом», «Занятие с педагогом-психологом».

*Спортивно - оздоровительное направление* реализуется программой курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».

### **Режим организации образовательного процесса в Учреждении**

Календарный учебный график ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Режим работы образовательного учреждения – 6-дневная учебная неделя во 2 – 4, 5 – 9 классах, 5-дневная учебная неделя – 1 классы и классы с ОВЗ.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 98 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);
- во 2 – 9 классах – продолжительность урока 40 минут.

На каждом уроке в обязательном порядке проводятся динамическая и офтальмологическая паузы.

Организация образовательного процесса в школе-интернате построена в охранительно-оздоровительном режиме с использованием принципов лечебной педагогики, валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, что позволяет решить проблемы физической и социальной реабилитации больных детей.

## **IV. Содержание и качество подготовки**

### ➤ Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	185	194	<b>182</b>
	из них с ОВЗ			32
	– начальная школа	92	96	<b>84</b>
	из них с ОВЗ	93	98	21
	– основная школа			<b>98</b>
	из них с ОВЗ			11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	0
	– основная школа	0	1	0
3	Количество учеников, переведенных в следующий класс условно:			
	– начальная школа			3
	– основная школа			4

4	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	1
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0

Контингент обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» – это не только дети, ослабленные по состоянию здоровья, но и дети, требующие социально-психологической поддержки, коррекции поведения, которые связаны с проблемами поведенческого характера и психическим состоянием ребенка.

Приведенную статистику показателей можно объяснить тем, что ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является образовательным учреждением круглосуточного, временного пребывания для детей всей Свердловской области. Обучающиеся прибывают по направлениям врачей-фтизиатров для прохождения курса профилактического лечения на срок от 3 месяцев до 2-х лет. Контингент обучающихся постоянно меняется, так как обучающиеся прошедшие курс лечения, направляются для дальнейшего обучения в школы Свердловской области по месту жительства, это значит, что обучающийся может быть зачислен в образовательную организацию и отчислен из образовательной организации в любое время учебного года в соответствии с назначенным сроком курса лечения.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в **2020 году**:

Классы	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	92	89	97%	6	7%	0	0	3	3%	0	0	3	3%

Результаты освоения обучающимися программ *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в **2021 году**:

Классы	Всего обучается	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2-4</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>80%</b>	<b>14</b>	<b>18%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Результаты освоения обучающимися программ *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в **2022 году**:

Классы	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2-4</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>99%</b>	<b>14</b>	<b>17%</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», изменился незначительно (в 2021 – 18%, 2022 – 17%), увеличился процент успевающих учеников (в 2021 – 80%, 2022 – 99%). Это позволяет сделать вывод о положительной динамике по показателю «успеваемость» по программе начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в **2020 году**:

программ основного общего образования	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5-9</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>86%</b>	<b>11</b>	<b>12%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>19%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

Результаты освоения учащимися программ *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в **2021 году**:

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о
		Из них	Окончили год	Окончили	Не успевают		Переведены						

		успевают		год		Всего		Из них н/а		условно			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>5-9</b>	<b>98</b>	<b>64</b>	<b>65%</b>	<b>22</b>	<b>22%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>10</b>	<b>9%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

Результаты освоения учащимися программ *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в **2022 году**:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Кол-во	%	Из них н/а	Кол-во	%
<b>5-9</b>	<b>98</b>	<b>92</b>	<b>94%</b>	<b>8</b>	<b>8%</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4%</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>	<b>4</b>	<b>4%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2021 – 22%, в 2022 – 8%), но увеличился процент успевающих обучающихся по уровню основного общего образования (в 2021 - 64%, в 2022 – 94%). Это позволяет сделать вывод о том, что необходимо усилить контроль подготовки и качества овладения знаниями обучающихся по учебным предметам.

Результаты диагностики по уровням образования степени обученности и качеству образования обсуждаются с участием педагогических работников на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советов, где обобщается опыт положительного или отрицательного результата, который распространяется в рамках школьного педагогического сообщества, намечаются пути решения по улучшению и повышению качества образования.

Нужно отметить, что в резерве на звание «хорошист» находятся 32 обучающихся (18%), имеющие одну или две отметки «3» по учебным предметам. На педагогическом совете учителям-предметникам и классным руководителям даны рекомендации по повышению качества образования обучающихся:

1. продолжать осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся;
2. применять индивидуальный подход на учебных занятиях, используя разноуровневые задания для проверки знаний, карточки - инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи обучающимся;
3. осуществлять систематический контроль успеваемости и посещаемости обучающихся;

4. повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

### **Государственная итоговая аттестация в 2022 году по программам основного общего образования**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по основным образовательным программам основного общего образования и адаптированным основным образовательным программам основного общего образования ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» руководствовалась:

1. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
2. приказом ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» № 110/1-од от «18» октября 2021 г. «Об утверждении Программы (дорожной карты) подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», завершающих в 2021 – 2022 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования».

**Подготовка обучающихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 году - мероприятия и результаты:**

- I. Региональное тренировочное мероприятие по математике для обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ (ГВЭ) прошло 28.01.2022 г. По итогам регионального тренировочного мероприятия, в соответствии с протоколом проверки результатов регионального тренировочного мероприятия по математике, из 16 участников отметку «4» получил 1 чел. (6%), отметку «3» - 8 чел. (50%), отметку «2» - 7 чел.(44%).
- II. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса проходило 09.02.2022 г. По результатам итогового собеседования, в соответствии с протоколом оценивания, все 16 участников получили «зачет» (100%).
- III. Защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9 класса проходила 11.03.2022 г. Обучающиеся 9 класса работали над проектами по разным темам, утвержденными приказом № 181-у ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» от 29.11.2021 г., под руководством педагогов.

В 2021-2022 учебном году в рамках качественной подготовки обучающихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по программам основного общего образования была поставлена цель и сформулированы задачи:

**Цель:** обеспечение качественной подготовки обучающихся, завершающих в 2021 – 2022 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования.

**Задачи:**

1. Разработать план мероприятий (дорожную карту) по подготовке обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Создать условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить информирование обучающихся и их законных представителей по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Обеспечить индивидуальную работу с обучающимися по устранению учебных дефицитов, выявленных в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в форме ОГЭ и ГВЭ, обучающиеся, родители, а также педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме выпускного государственного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах, ежегодных общеобластных родительских в режиме видео-конференц-связи по вопросам «Проведения ГИА по образовательным программам ООО», ежегодных общеобластных родительских собраний комитета по вопросам проведения ГИА.

В школе была создана информационная поддержка по подготовке и проведению ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА 2022». На официальном сайте образовательного учреждения в разделе ГИА-9 размещены:

- Нормативные документы о порядке и сроках проведения ГИА-9,
- Информация о типичных нарушениях, допущенных в ходе проведения ГИА в 2021 году, и принятых мерах;
- Памятка для участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Свердловской области в 2022 году.

Был проведен инструктаж с участниками ГИА под роспись «О типичных нарушениях, допущенных в ходе проведения ГИА в 2021 году, и принятых мерах».

Была проведена разъяснительная работа с участниками образовательных отношений при подготовке к ГИА в рамках классного часа.

Было организовано и проведено родительское собрание с родителями (законными представителями) обучающихся 9 класса по теме «Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году»

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась подготовка по предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА в форме ОГЭ в рамках внеурочной, а также в форме консультаций (индивидуальных и групповых). При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями-предметниками были проведены пробные испытания в форме ОГЭ по сдаваемым учебным предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических и пробных работах в форме ОГЭ.

В течение каждого учебного года традиционно проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся:

- были созданы нормативно-правовые условия для проведения государственной итоговой аттестации обучающимися в форме ОГЭ и ГВЭ (изданы приказы, разработан план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, оформлена сопроводительная документация (дорожная карта ГИА, журналы, памятки, рекомендации);

- информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке, сроках и особенностях проведения ГИА, в том числе инструктажи для работников ППЭ (организаторов в аудитории и вне аудитории ППЭ, общественных наблюдателей, технического специалиста, члена ГЭК):

\* в рамках работы школьного методического объединения учителей основной школы обсуждались вопросы готовности обучающихся к процедуре проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;

\* в рамках педагогического совета обсуждались вопросы «Анализ диагностических (пробных) работ по русскому языку и математике: проблемы, пути решения»;

- инструктивное собрание (классный час) для обучающихся «Готовимся к итоговой аттестации» (обязательные экзамены; экзамены по выбору; нормативные документы, регламентирующие ГИА; процедура проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ);

**- инструктивное собрание для родителей:**

- «Нормативно-правовая база ГИА - 2020» (обязательные экзамены; экзамены по выбору; процедура проведения ГИА; нормативные документы, регламентирующие ГИА; поступление в учреждения среднего профессионального образования; дальнейшее получение образования в случае неуспешного прохождения государственной итоговой аттестации);

- «Особенности организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году»;

- «Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году».

- оформление сменных стендов;

- анкетирование обучающихся «Предварительный выбор экзаменов», сбор заявлений обучающихся на прохождение государственной (итоговой) аттестации в разных формах;

- диагностические и тренировочные работы, пробные экзамены по КИМ системы СтатГрад Московского института открытого образования по математике, русскому языку, предметам по выбору;

- ознакомление обучающихся с материалами по заполнению бланков ответов.

Обмен опытом среди педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации происходил в рамках работы школьного методического объединения.

На совещаниях-инструктажах рассматривались следующие вопросы:

- требования к организаторам в аудитории и вне аудитории в ППЭ ГИА-9, назначение и работа организатора в ППЭ, порядок проведения ГИА-9 в ППЭ;

- содержание экзаменационных материалов;

- изучение «Инструкций по заполнению бланков»;

- протоколы ГИА в 9 классах;

- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

- обязанности ответственного организатора в аудитории;

- права и обязанности общественного наблюдателя;

- особенности ведения региональной базы данных (РБД) в 2022 году;

- проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, предметам по выбору согласно плану.

Учителями – предметниками в системе велась индивидуальная работа по подготовке к ГИА-9 с последующим анализом и учетом допущенных ошибок, планированием работы по их устранению и дальнейшему недопущению.

Педагоги в процессе обучения обращали внимание на подготовку обучающихся к работе с бланками, отрабатывали заполнение бланков в соответствии с КИМ, рекомендованными ФИПИ, использовали аналогичные задания, активно применяли тестовые технологии.

Контрольные работы по русскому языку, математике и другим учебным предметам в 9 классе проводились в формате ОГЭ, преподаватели подробно анализировали их, давали ряд рекомендаций обучающимся, информировали родителей (законных представителей) о результатах написания работ (мониторинг результатов деятельности педагогов в работе с выпускниками, анализ контрольных работ, классные журналы).

Были учтены результаты проведения регионального тренировочного мероприятия (тестирования) в форме ОГЭ и ГВЭ по математике с участием обучающихся 9-х классов. Подготовка к ГИА была учтена при формировании учебного плана ОУ: введены курсы внеурочной деятельности, ориентированные на подготовку к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору:

- «Русский язык и современность»,

- «Решение задач при подготовке к ОГЭ»,

- «Курс географии»,

- «Практикум по информатике в формате ОГЭ»;

- «Курс биологии»;

- «Подготовка к ОГЭ по обществознанию».

Проводились консультации по предметам с учетом методических рекомендаций ИРО, ФИПИ и др.

Работники ППЭ принимали участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, проходили курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА ежегодно, как на сайте edu.giab6.ru, так и выезжая на очные курсы в ИРО г. Екатеринбург: член ГЭК, руководитель ППЭ, технический специалист, организаторы в аудитории, организаторы вне аудитории.

В рамках подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в соответствии с рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, администрацией, педагогами и специалистами ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» проводились классные часы, родительские собрания, инструктажи с обучающимися 9 класса и родителями (законными представителями) в целях ознакомления с порядком проведения процедуры ГИА, в целях профилактики нарушений, допускаемых обучающимися в пунктах проведения экзаменов.

Таким образом, был реализован план по подготовке к проведению и участию в процедуре ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и порядком экзаменационных процедур.

#### **Результаты ГИА-9 (2019-2020 учебный год)**

По окончании **2019-2020** учебного года в 9 классе было **19 человек**. Были заполнены и загружены в РБД заявления участников на прохождение ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ. По итогам учебного года 19 человек были аттестованы и не имели неудовлетворительных результатов.

Процедура ГИА-9 в 2019-2020 учебном году была отменена на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Аттестаты об основном общем образовании были выданы в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Все 19 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Результаты ГИА-9 (2020-2021 учебный год)**

По окончании **2020-2021** учебного года в 9 классе было **11 человек**. Были заполнены и загружены в РБД заявления участников на прохождение процедуры ГИА-9. По итогам учебного года 9 человек были аттестованы и не имели неудовлетворительных результатов, 2 ученика были не допущены к процедуре проведения ГИА на основании Приказа ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в связи с имеющейся академической задолженностью по учебным предметам за учебный год.

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики СО № 89-И от 21.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в

2020/2021 учебном году» 18 мая 2021 года были проведены контрольные работы для обучающихся 9 класса по предметам Информатика (9 человек) и Биология (2 человека).

**Результаты ГИА 2021 г. в 9 классе в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»**

Название предмета	Класс, кол-во учеников	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»
Русский язык	9 человек	0	0	9 (100%)	0
Математика	9 человек	0	0	9 (100%)	0

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным нормативным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей и выпускников по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546 «Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты ГИА-9 (2021-2022 учебный год)**

По окончании 2021-2022 учебного года в 9 классе было 16 человек. Были заполнены и загружены в РБД заявления участников на прохождение процедуры ГИА-9. По результатам учебного года 16 человек были аттестованы и допущены к процедуре проведения ГИА на основании Приказа ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

**Выбор предметов на сдачу ГИА в форме ОГЭ в 2022 году**

- Информатика и ИКТ – 13 человек,
- Обществознание – 8 человек,
- Биология – 6 человек,
- География – 1 человек.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в форме ОГЭ и ГВЭ в основной и дополнительный периоды, в соответствии с протоколами проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2022 году, – 15 человек успешно прошли процедуру сдачи ГИА-9, 1 человек на пересдачу экзаменов в дополнительный период не явился (место сдачи ГИА по месту проживания выпускника – г. Артемовский).

Предмет	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык		4 (25%)	11 (69%)	1 (6%)
Математика		2 (13%)	13 (81%)	1 (6%)
Информатика и ИКТ			12 (92%)	1 (8%)
Обществознание			8 (100%)	
Биология			5 (83%)	1 (17%)
География			1 (100%)	

**Дальнейшее обучения выпускников после окончания основного общего образования в 2021-2022 учебном году**

Общее количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в средние профессиональные организации	Количество трудоустроенных выпускников	Количество обучающихся, получающих среднее общее образование
15	11	3	2

**Рекомендации:**

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году педагогам и администрации с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса не существенно отличаются от задач прошлого года:

- каждому педагогу проанализировать результаты экзаменов и предъявить отчёт о работе;
- руководителям школьных методических объединений провести аналитическую работу и выявить проблемы качества прохождения итоговой аттестации, чтобы целенаправленно вести обучение педагогов, помогая им качественно подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА;
- учителям – предметникам тщательно изучить и продолжить использование тестовых технологий в формате ОГЭ, а также вводить в практику преподавания тестовые формы контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнения бланков ответов; увеличивать долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся;
- особое внимание в методической работе с педагогами и внутришкольном контроле уделить подготовке развернутых ответов обучающихся;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на новый учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- администрации школы поставить на контроль выпускников, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на заседаниях школьных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы).

**Сводная ведомость результатов Всероссийских проверочных работ (весна 2021 год)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования» (с изменениями) проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Предмет	Класс	кол-во детей на параллели, чел.	кол-во детей, писавших ВПР чел.	Количество обучающихся написавших на ..., чел.			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	4	13	12	-	2	6	4
	5	13	11	-	1	2	8
	6	18	13	-	4	6	3
	7	20	16	-	1	12	3
	8	22	12	-	-	-	12
Математика	4	13	13	1	4	5	3
	5	13	11	-	-	2	9
	6	18	16	-	-	6	10
	7	20	16	-	-	4	12
	8	22	19	-	-	7	12
Окружающий мир и биология	4	13	13	1	2	9	1
	5	13	11	-	1	3	7
	6	18	17	-	-	3	14
	7	20	18	-	-	1	17
	8	22	18	-	5	13	-
История	5	13	11	-	2	7	2
	6	18	17	-	2	5	10
	7	20	17	-	-	11	6
	8	22	18	3	4	5	6
Обществознание	6	18	16	-	-	5	11
	7	20	13	-	-	8	5
География	6	18	17	-	1	9	7
	7	20	14	-	-	1	13
	8	22	21	-	-	1	20
Физика	7	20	15	1	-	1	13
	8	22	20	-	1	1	18
Химия	8	22	19	2	2	9	6

Вывод: Результаты ВПР за 2021 год показали недостаточное качество усвоения обучающимися учебного материала (возможно, это связано с тем, что в 2020-2021 учебном году применялись формы дистанционного обучения). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам написания ВПР свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими и другими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, планшетами, телефонами с выходом в интернет в связи со слабой и низкой материальной обеспеченностью семей;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) или его полное отсутствие к образовательным результатам обучающихся при организации и

выполнении домашней работы, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- недостаточность разъяснительных работ (бесед, консультаций) о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся по причине невозможности их организации из-за отсутствия технических средств у родителей (законных представителей) и обучающихся;

- ограниченность взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки, организации и проведения итоговых процедур школьного уровня, а также всероссийского уровня в силу отдаленности территорий проживания обучающихся или отсутствие заинтересованности родителей в результатах своих детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы на 2022 год были включены мероприятия, ориентированные на подготовку к процедуре ВПР, минимизирующие выявленные дефициты.

В 2022 году ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» не представилось возможным провести ВПР в связи с тем, что в 2021-2022 учебном году проведение ВПР было запланировано на весну 2022 г. Но на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 467 от 28.03.2022 г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» написание ВПР было перенесено на осенний период 2022 года. Осенью 2022 года ВПР в Учреждении не проводились на основании приказа ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» от 14 июня 2022 г. № 55-од «Об объявлении простоя», т.к. школа была закрыта на капитальный ремонт, образовательная деятельность не осуществлялась, обучающиеся были определены в образовательные организации по месту жительства.

#### **Воспитательная деятельность**

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» помогает обучающимся адаптироваться к новым условиям и социализироваться, приобрести навыки взаимодействия с окружающими в разных ситуациях. Работники медицинской службы осуществляют контроль за организацией питания, соблюдением режимных моментов и санитарно-гигиенических норм и правил проживания, общим состоянием здоровья обучающихся, назначением и соблюдением мероприятий, направленных на профилактику и лечение воспитанников.

В условиях круглосуточного пребывания обучающихся осуществляется процесс, который интегрирует в себе образование, воспитание, развитие и оздоровление. Важным условием реализации всех этих процессов является формирование комфортных условий и среды проживания обучающихся для того, чтобы дети могли чувствовать себя максимально приближенно к домашним условиям. Педагогический коллектив и работники медицинской службы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» регулируют деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников при непрерывном образовательном и воспитательном процессе в условиях сменного контингента

обучающихся с целью оказания помощи семье в получении образования, воспитании, проведении реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание помощи ребёнку в реализации интересов, социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении.

Воспитательная деятельность ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Программа воспитания позволяет доступными формами и методами мобилизовать все силы педагогического коллектива на работу:

- по созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности каждого ребенка;
- активно привлекать к воспитательному процессу родителей (законных представителей), специалистов, социальных партнеров;
- организовать взаимодействие всех составляющих компонентов воспитательной системы школы.

Основной механизм воспитания в школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально психологическая атмосфера, требования и нормы поведения, принятые в школе - интернат. Структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

**Цель воспитательной работы:** воспитание личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

**Задачи:**

1. Реализовать воспитательный потенциал обучающихся в рамках урочных и внеурочных занятий.
2. Организовать совместную деятельность с социальными партнёрами школы-интерната.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни.
4. Создать атмосферу психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной личности.
5. Проводить социальную адаптацию воспитанников через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формировать активную гражданскую позицию.
6. Создать условия для самопознания, саморазвития, самореализации обучающихся в процессе творческой деятельности.

***Реализуемые дополнительные образовательные программы в Учреждении:***

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей

личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2022 году в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» были реализованы дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:

Направление объединения	Название объединения	Количество, чел.
Художественное	1. Кружок «Декоративно-прикладного искусства»	71
	2. Вокальный кружок	42
Естественно-научное	Музейная комната «Русская изба»	71
Физкультурно-спортивное	Секция ОФП	35

Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является художественное направление. Необходимо рассмотреть вопрос организации кружков и секций других направлений, в том числе за счет привлечения и взаимодействия с другими образовательными, культурными и спортивными учреждениями. Планируется открытие театральной студии и школьного спортивного клуба в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ.

Важным направлением системы воспитательной работы в школе является организация направлений **дополнительного образования**, которое расширяет культурное пространство самореализации личности воспитанников, стимулирует их к творчеству.

**Направления деятельности:**

- совершенствование системы профилактики,
- выполнение единства требований,
- реализация ФГОС, современных образовательных технологий,
- совершенствование дидактических материалов, используемых воспитателями,
- повышение ответственности за профессиональную деятельность.

Для выполнения поставленной цели и задач в школе-интернате воспитательная работа ведется по следующим направлениям в течение учебного года все классные руководители и воспитатели выбрали направления внеурочной деятельности и разработали программы, которые реализуются по всем направлениям внеурочной деятельности (развития личности):

- гражданско-патриотическое: правовое, нравственное;
- научно-познавательное (интеллектуальное);
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;

– общественно полезная деятельность (трудовое, информационно-коммуникативное).

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» - учреждение временного пребывания детей, для прохождения профилактического лечения (прописано в локальных актах ОУ). Контингент обучающихся часто меняется. Для быстрой адаптации обучающихся к новым условиям обучения и проживания, налаживанию коммуникативных отношений педагогический коллектив уделяет внимание контролю межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и сотрудниками, а также между обучающимися и их родителями (законными представителями).

Важной составляющей воспитательного процесса является выполнение единства требований. Выполнение режимных моментов, дисциплины, отношение к внешнему виду у некоторых обучающихся вызывало негодование. Возникали трудности в приучении детей укладываться спать на тихий час, полноценно питаться в столовой, не опаздывать на учебные занятия, самоподготовку. Совместная деятельность педагогического и ученического коллектива приводит к положительным результатам. В процессе доброжелательных отношений воспитанники становятся помощниками. Обучающиеся постепенно привыкают к условиям интерната и стараются выполнять требования, соблюдать режим. Большую роль в соблюдении выполнения единства требований имеет деятельность ученического самоуправления.

В целом, можно сказать, что коллективы классов и дисциплина в них сформированы, но не исключены случаи, когда необходимо обратить особое внимание на определенного ученика (группу учеников).

Результатом совместных действий является успешная адаптация воспитанников к условиям школы-интерната.

Школа - интернат предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности в рамках реализации курсов дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей, в том числе через курсы внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования Учреждения осуществляется на бесплатной основе, посредством использования собственных ресурсов и ресурсов социальных партнёров.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС предусматривает проведение внеурочной деятельности, направленной на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Образовательную деятельность и воспитательный процесс в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в 2022 году осуществляли: заместители директора по УВР, 20 учителей, 21 воспитатель, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, тьютор, медицинские работники.

Для организации благоприятного и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации учебно-воспитательной деятельности, педагоги и специалисты Школы создают условия для создания и поддержания атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого обучающегося. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самоопределения и самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на учебный и воспитательный процесс оказывали разнообразные формы непосредственного сотрудничества и взаимодействия педагогов, администрации, обучающихся, социальных партнеров и родителей (законных представителей): экскурсии, традиционные праздники, научно-практические конференции, конкурсы, соревнования, олимпиады, открытые уроки, собрания, фестивали, линейки и другие мероприятия.

#### Взаимодействие ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с учреждениями города Серова



#### V. Востребованность выпускников ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО			
			СМТ	СПТ	СМК	В СПО по месту жительства
2020	19	1	3	5	2	8
2021	9	0				7
2022	15	2	1	4	1	5

В 2020 году все обучающиеся определились с выбором будущей профессии и поступили в образовательные организации среднего общего образования и среднего профессионального образования – 100%.

В 2021 году 22% обучающихся из 100% не смогли поступить в СПО, но планируют сделать свой выбор в 2022 году.

В 2022 году доля выпускников, изъявивших желание обучаться по программам среднего профессионального образования составляет 73%, по программам среднего общего образования – 13%, не смогли определиться с выбором дальнейшего пути и отложили выбор до следующего года – 13% выпускников.

#### **VI. Анализ внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося государственным образовательным стандартам и потребностям образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат». Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения – повышение качества образования в ОУ.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются следующие:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся (динамика).

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП соответствующего уровня основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за период нормативного освоения ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/ реализации ООП.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - выше среднего, предметные результаты - соответствуют среднему уровню.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач и реализации приоритетных направлений работы является кадровое обеспечение. В школе-интернате работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и дополнительного образования.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» на 01.01.2022 г. осуществляют свою деятельность 102 сотрудника: 97 основных работников, 5 внешних совместителей.

Из них:

- руководителей – 7,
- педагогических работников – 43,
- медицинских работников – 8,
- служащие – 7 (1),
- учебно-вспомогательный персонал – 6 (1),
- прочий персонал – 30 (3).

У всех работников образовательного учреждения имеются справки об отсутствии судимости.

Наименование	Количество (чел.)
1. Руководящие работники	<b>6</b>
<b>2. Педагогические работники (всего)</b>	<b>43</b>
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	20
среднее профессиональное	23
начальное профессиональное	-
среднее (полное) общее	-
из них имеют квалификацию:	
высшая	
первая	21
соответствие занимаемой должности	12
не имеют	-
<b>3. Медицинские работники (всего)</b>	<b>8</b>
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	-
среднее профессиональное	8
из них имеют квалификацию:	5
высшая	
первая	2
вторая	-
не имеют	1
<b>4. Служащие</b>	<b>8 (1)</b>
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	3
среднее профессиональное	5 (1)

<b>5. Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>6 (1)</b>
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	-
среднее профессиональное	1 (1)
начальное профессиональное	2
среднее (полное) общее	3
<b>6. Обслуживающий персонал</b>	<b>30 (3)</b>
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	1 (1)
среднее профессиональное	6
начальное профессиональное	16 (1)
среднее (полное) общее	7 (1)

### **Возрастные характеристики педагогических работников Учреждения**

Возраст	на конец 2022 года
<b>Всего:</b>	<b>43</b>
до 30 лет	4
от 30 до 50 лет	19
свыше 50 лет	20

**Выводы:** Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта занимаемых должностей.

**В 2022 году педагоги и административные работники ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» повысили уровень профессиональной компетентности по разным направлениям профессиональных программ курсов повышения квалификации:**

- Курсы ПК «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16 часов), **1 человек;**
- Курсы ПК «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации в период до 2025 года» (36 часов), **1 человек;**
- Курсы ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года» (44 часа), **1 человек;**
- Курсы ПК «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, **3 человека;**
- Курсы ПК «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», (72 ч.) **1 человек;**
- Курсы ПК «Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО», **1 человек;**

- Курсы ПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», (72 часа), **3 человека**;
- Курсы ПК «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (176 ч.) - **1 человек**;
- Курсы ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, Вариативный модуль: Руководитель «Школы Минпросвещения России», (48 ч.) - **2 человека**;
- Курсы ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования (48 ч.) - **2 человека**;
- Курсы ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, Вариативный модуль: Учитель «Школы Минпросвещения России», (48 ч.), **38 человек**;
- Курсы ПК «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», (16 ч.), **1 человек**;
- Курсы ПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч.), **8 человек**.

***В 2022 году педагоги повысили уровень профессионального мастерства в рамках курсов профессиональной переподготовки по программам:***

- Курсы ПП «Основы безопасности и жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 ч., **1 человек**;
- Курсы ПП «Организация менеджмента в образовательной организации», 600 ч., **1 человек**.

*Педагоги повышают уровень профессионального мастерства, принимая участие в вебинарах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях:*

- **26.05.2022** г. семинар-практикум «Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ» (ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс») – **2 человека**;
- **03.06.2022** г. вебинар «Вопросы разработки адаптированных основных образовательных программ на уровне начального и основного общего образования», – **1 человек**.

Педагоги систематически принимают участие в конкурсах **профессионального мастерства** для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства:

- Областной конкурс профессионального мастерства «Лучшая технологическая карта/конспект урока/занятия», 1 человек, диплом II степени (июнь 2022 г.);
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект» - «Сочиняем волшебную сказку», 1 человек, диплом за I место (09.04.2022 г.);
- Областной конкурс профессионального мастерства «Лучшая технологическая карта/конспект урока/занятия», 1 человек – сертификат участника (июнь 2022 г.).

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда - 8001 единиц;
- книгообеспеченность – 85%;

- обращаемость – 4757 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5718 единицы.

Фонд школьной библиотеки формируется за счет **областного** бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5718	3580
2	Педагогическая	723	56
3	Художественная	1060	891
4	Справочная	150	65
5	Языковедение, литературоведение	160	47
6	Естественно-научная	90	32
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	70	40

Фонд библиотеки Учреждения соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Средний показатель посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте Учреждения в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» есть информация о библиотеке.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2022 году библиотечный фонд пополнился учебниками в количестве 1119 экземпляров.

Запланирована закупка и обновление учебных пособий в 2023 году в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)» (с изменениями и дополнениями);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.
- В соответствии с требованиями ФГОС для реализации всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, обеспечивается мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:
  - учебными кабинетами (оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам);
  - учебными кабинетами для реализации курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных занятий (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, учителя-дефектолога);
  - помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
  - помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, хореографией, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
  - помещением библиотеки, оборудованным читальным залом, помещением, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
  - актовым залом (большим и малым);
  - спортивными сооружениями (спортивными залами: большим и малым, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
  - помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
  - административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;
  - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
  - помещениями для отдыха, свободного времяпровождения и сна;
  - участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)
1.	624980, Свердловская обл., г. Серов, ул. Автодорожная, д. 35	<p><b><u>Учебный корпус:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учебные кабинеты – 1464м<sup>2</sup></li> <li>2. лаборантские – 110м<sup>2</sup></li> <li>3. спортивный зал – 288м<sup>2</sup></li> <li>4. спортивный зал – 69м<sup>2</sup> уличный стадион</li> <li>5. библиотека – 84м<sup>2</sup></li> <li>6. мастерские (для мальчиков)– 176м<sup>2</sup>, для девочек – 112 м<sup>2</sup></li> <li>7. кабинет социального педагога – 17м<sup>2</sup></li> <li>8. кабинет директора- 32 м<sup>2</sup></li> <li>9. кабинет секретаря – 11м<sup>2</sup></li> <li>10. учительская – 34м<sup>2</sup></li> <li>11. кабинет заместителя директора – 33м<sup>2</sup></li> <li>12. кабинет педагога-организатора – 34м<sup>2</sup></li> <li>13. кабинет педагога психолога – 34м<sup>2</sup></li> <li>14. логопедический кабинет – 34м<sup>2</sup></li> <li>15. танцевальный зал – 50м<sup>2</sup></li> <li>16. актовый зал – 277м<sup>2</sup></li> <li>17. музыкальный зал – 69м<sup>2</sup></li> <li>18. школьный музей – 75м<sup>2</sup></li> <li>19. вестибюль-109м<sup>2</sup></li> <li>20. коридоры -1192 м<sup>2</sup></li> </ol> <p><b><u>Пищеблок:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. производственные помещения – 290м<sup>2</sup></li> <li>2. кухня – 54м<sup>2</sup></li> <li>3. обеденный зал –286м<sup>2</sup></li> </ol> <p><b><u>Спальный комплекс:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. спальный корпус – 1868м<sup>2</sup></li> <li>2. спальный корпус – 1869м<sup>2</sup></li> <li>3. игровые комнаты – 11шт- 352 м<sup>2</sup></li> <li>4. комнаты отдыха –4=253м<sup>2</sup></li> <li>5. комнаты сан.гигиены –16= 152м<sup>2</sup></li> <li>6. раздевалки – 16=150м<sup>2</sup></li> <li>7. душевые – 121,4 м<sup>2</sup></li> <li>8. туалеты – 252м<sup>2</sup></li> <li>9. сушилки -54 м<sup>2</sup></li> </ol> <p><b><u>Медицинский блок:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. медицинский кабинет – 31м<sup>2</sup></li> <li>2. кабинет квантовой галотерапии-50 м<sup>2</sup></li> <li>3. физиотерапевтический кабинет – 50м<sup>2</sup></li> </ol>

		4. процедурный кабинет – 22м2 5. кабинет ЛФК – 36м2 6. кабинет массажа – 11м.
2.	624980, Свердловская обл., г. Серов, ул. Автодорожная, 35	1. изолятор (отдельно стоящее здание) -253м2
3.	624980, Свердловская обл., г. Серов, ул. Автодорожная, 35	<b><u>Хозяйственный блок</u></b> отдельно стоящее здание – 496,4м2 (2 гаража, прачечная, плотницкая, склады)
4.		<b><u>Фонд библиотеки:</u></b> художественная литература-1060 экземпляров научно-популярная литература – 420 экземпляров методическая литература-723экземпляров учебная литература – 5718 экземпляров.
5.		<b><u>Техническое состояние школы-интерната:</u></b> находится в процессе капитального ремонта; имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МТБ**

**Антитеррористическая и противодиверсионная безопасность**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за исполнение	Стоимость работ (в тыс. руб)	Источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Наличие резервного запаса ламп «ДРЛ» для освещения территории	ежегодно	Зам директора по АХЧ	2,8	Бюджет ОУ	2020-выполнено
2.	Модернизация системы видеонаблюдения (установка дополнительных камер наружного видеонаблюдения, замена системного блока на вахте ОУ)	2019 2020	Зам директора по АХЧ	409,5 65,3	Бюджет ОУ	2019 - выполнено 2020 – выполнено 2021-выполнено
3.	Ремонт ограждения территории ОУ	2022	Директор, зам директора по АХЧ	1706,848	Бюджет ОУ	не выполнено, отсутствие финансирования
4.	Установка КПП, металлодетектор (стационарный)	2020 2023	Директор, зам директора по АХЧ	292,27	Бюджет ОУ	2020- выполнено
5.	Заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки, системы видеонаблюдения, выезд группы быстрого реагирования	ежегодно 2022	Зам директора по АХЧ	65 8,990	Бюджет ОУ	2021-выполнено 2022-выполнено
<b>Итого:</b>				<b>1716672,87</b>		
<b>Противопожарная безопасность</b>						
1.	Переосвидетельствование, зарядка огнетушителей	ежегодно	Зам директора по АХЧ	9,64	Бюджет ОУ	2021-выполнено
2.	Заключение договора на очистку дорог и пожарных проездов от снежного покрова	ежегодно	Зам директора по АХЧ	35,7 30,37	Бюджет ОУ	2021-выполнено 2022-выполнено
3.	Заключение договора на обслуживание системы пожарной сигнализации	ежегодно	Зам директора по АХЧ	58,8 32,4	Бюджет ОУ	2021-выполнено 2022-выполнено
4.	Испытание трубопроводов системы пожарного водопровода с определением напора воды	ежегодно	Зам директора по АХЧ	0	Бюджет ОУ	не выполнено (договора не заключались)

5.	Проверка системы вентиляции	ежегодно	Зам директора по АХЧ	3,15	Бюджет ОУ	2021 - выполнено
<b>Итого:</b>				<b>170,06</b>		
<b>Безопасность систем жизнедеятельности ОУ (тепловые сети, канализация, водопровод).</b>						
1.	Поверка и ремонт приборов учета в УКУТ	ежегодно	Зам директора по АХЧ	21,6 21,6	Бюджет ОУ	2021 - выполнено 2022 - выполнено
2.	Капитальный ремонт системы отопления ОУ: - учебный корпус	2022	Директор, зам директора по АХЧ	3188,887	Бюджет ОУ	2022 - выполнено
3.	Капитальный ремонт здания ОУ	2022	Директор, зам директора по АХЧ	33700,883	Бюджет ОУ	
4.	Капитальный ремонт инженерных сетей и кровли ОУ	2022	Директор, зам директора по АХЧ	19091,13	Бюджет ОУ	
<b>Итого</b>				<b>56024,09</b>		
<b>Санитарно - эпидемиологическое благополучие</b>						
1.	Заключение договоров на дератизационные, дезинсекционные мероприятия, взятие проб, бакисследования в ОУ	ежегодно	Зам директора по АХЧ	278,6 15,2	Бюджет ОУ	2021 - выполнено 2022 - выполнено
2.	Гидропневматическая промывка системы отопления	ежегодно	Зам директора по АХЧ	35, 0	Бюджет ОУ	2021- выполнено
3	Заключение договора на вывоз ТБО и промышленных отходов на полигон	ежегодно	Зам директора по АХЧ	28,3 30,45	Бюджет ОУ	2021- выполнено 2022 - выполнено
4	Приобретение хоз. товаров и средств для соблюдения санитарно-гигиенических требований	ежегодно	Директор, зам директора по АХЧ	348,5	Бюджет ОУ	2021- выполнено
5	Приобретение лекарственных средств	ежегодно	Директор, врач-педиатр	358,5	Бюджет ОУ	2021- выполнено

<b>Итого</b>				<b>1094,55</b>		
<b>Охрана труда</b>						
1.	Приобретение спецодежды, средств индивидуальной защиты	ежегодно	Специалист по ОТ, зам директора по АХЧ	21,0	Бюджет ОУ	2021-не выполнено
2.	Проведение специальной оценки условий труда	2023	Специалист по ОТ		Бюджет ОУ	
3	Проведение обязательного периодического мед. осмотра сотрудников ОУ	ежегодно	Директор, специалист по ОТ	317,3 49,519	Бюджет ОУ	2021- выполнено 2022 - выполнено
<b>Итого</b>				<b>705,119</b>		
<b>Мероприятия по улучшению информационно-технической и учебно-методической оснащенности ОУ</b>						
1.	Приобретение школьной мебели для кабинета географии	2022	Зам. директора по УР, зам директора по АХЧ	113994,4	Бюджет ОУ	2022 - выполнено
2	Приобретение учебников	ежегодно	Библиотекарь	631261,40 672635,10	Бюджет ОУ	2021- выполнено 2022 - выполнено
4	Приобретение инновационных средств обучения (кабинет физики с минимальным уровнем комплектации согласно перечню ФГОС)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	973,6	Бюджет ОУ	
5	Приобретение инновационных средств обучения (кабинет химии с минимальным уровнем комплектации согласно перечню ФГОС)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	905,1	Бюджет ОУ	

6	Приобретение инновационных средств обучения (кабинет биологии с минимальным уровнем комплектации согласно перечню ФГОС)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	1 146,4	Бюджет ОУ	
7	Приобретение инновационных средств обучения (кабинет истории с минимальным уровнем комплектации согласно перечню ФГОС)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	544,9	Бюджет ОУ	
8	Приобретение инновационных средств обучения (кабинет географии с минимальным уровнем комплектации согласно перечню ФГОС)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	568,1	Бюджет ОУ	
9	Приобретение инновационных средств обучения (2 кабинета филологии с минимальным уровнем комплектации согласно перечню ФГОС)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	559,4	Бюджет ОУ	
10	Приобретение инновационных средств обучения (кабинет математики с минимальным уровнем комплектации согласно перечню ФГОС)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	552,5	Бюджет ОУ	
11	Приобретение лингафонного кабинета ( 2 компл.)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	129,5	Бюджет ОУ	

12	Приобретение музыкальных инструментов, наглядных пособий, портретов для кабинета музыки	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	71,0	Бюджет ОУ	
13	Приобретение дисков DVD ОБЖ, брошюр ОБЖ, доски панорамной магнитной «Азбука дорожного движения с комплектом декоративных магнитов»	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	37,0	Бюджет ОУ	
14	Приобретение мольбертов, комплектов наглядных пособий и репродукций, дисков DVD для кабинета рисования и черчения	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	80,0	Бюджет ОУ	
15	Устройство школьного радиоузла	до 2025	Директор, зам директора по АХЧ	98,0	Бюджет ОУ	
16	Приобретение электроплит, кухонного оборудования, инструментов, приспособлений, пособий, интерактивных учебных пособий по технологии «Кулинария», «Кройка и шитье», DVD-фильмов	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	60,0	Бюджет ОУ	
17	Приобретение оборудования, карточек для кабинета учителя логопеда (зеркало говорящее, игрушки для развития мелкой моторики)	до 2025	Директор, зам директора по УР, зам директора по АХЧ	56,0	Бюджет ОУ	
<b>Итого</b>				<b>1423672,4</b>		
<b>Ремонт помещений ОУ</b>						

1	Текущий ремонт помещений ОУ (окраска полов, стен, оконных и дверных блоков, ремонт штукатурки по необходимости, смена и ремонт сантехники)	ежегодно	Директор, зам директора по АХЧ	537,12	Бюджет ОУ	2020 - выполнено
2.	Капитальный ремонт крыши ОУ	2021 2022 2023	Директор, зам директора по АХЧ	8500,0 8500,0 8500,0	Бюджет ОУ	2021 - выполнено 2022 - выполнено
3.	Ремонт цехов столовой ОУ	2022	Директор, зам директора по АХЧ	100,0 100,0	Бюджет ОУ	
4.	Смена деревянных оконных блоков на ПВХ в ОУ	2021 2022	Директор, зам директора по АХЧ	1800,0	Бюджет ОУ	2021- выполнено 2022 - выполнено
5.	Ремонт отмостки	2021	Директор, зам директора по АХЧ	1900,0	Бюджет ОУ	2021- выполнено
6.	Устройство душевых	2021-2022	Директор, зам директора по АХЧ	90,0	Бюджет ОУ	
7.	Ремонт входной группы в ОУ	2022	Директор, зам директора по АХЧ	20,0	Бюджет ОУ	
8.	Ремонт кабинета № 6	2022	Директор, зам директора по АХЧ	148,8	Бюджет ОУ	
9.	Ремонт спортзала (кровля, смена отопления)	2022	Директор, зам директора по АХЧ	1800,0	Бюджет ОУ	
10.	Капитальный ремонт здания школы-интерната	2022-2023	Директор, зам директора по АХЧ	55 980,89	Бюджет ОУ	

<b>Итого:</b>				<b>79476,81</b>		
<b>Организация доступной среды для маломобильных групп</b>						
1.	Окраска крайних ступеней внутри школы, как и при входе, в яркие контрастные цвета	ежегодно	Директор, зам директора по АХЧ	2,0	Бюджет ОУ	2022-выполнено
2.	Оборудование места парковки для инвалидов	2021	Директор, зам директора по АХЧ	3,0	Бюджет ОУ	
<b>Итого</b>				<b>5,0</b>		

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 чел./12%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,06
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 чел./29%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	7 чел /4%  2 чел./2%

– федерального уровня		3 чел./2%
– международного уровня		2 чел./2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	43 чел.
– с высшим образованием		20 чел./47%
– высшим педагогическим образованием		20 чел./47%
– средним профессиональным образованием		23 чел./53%
– средним профессиональным педагогическим образованием		23 чел./53%
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 чел./49%
– с высшей		0
– первой		21 чел./49%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 чел./23%
– больше 30 лет		33 чел./77%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 чел./9 %
– от 30 - 50 лет		19 чел./44%
– от 50 лет		20 чел./47%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 чел./88%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5718
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел. (подключение к ЦОС запланировано на 2023 г.)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,8 м2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576029

Владелец Колганов Александр Александрович

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023