

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Колганов А.А.

Приказ № 47-од

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 502392)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составитель: Базина М.В.

Учитель немецкого языка

г. Серов, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз *oder*). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Präsens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных

опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		
2	Мир моего «я»	19			
3	Мир моих увлечений	17	1		
4	Мир вокруг меня	15	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	11			
2	Мир моих увлечений	22	1		
3	Мир вокруг меня	24	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	11	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	9	1		
2	Мир моих увлечений	19	1		
3	Мир вокруг меня	29	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	11	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	„Знакомство“ (вводный урок) Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/2_klass/my_nachinaem_uchit_nemeckij/312-1-0-33379
2	„Знакомство“. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1			https://www.yaklass.ru/
3	„Знакомство“. Давайте познакомимся! (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
4	„Знакомство“. О чём говорят пальчиковые куклы? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188

5	„Знакомство“. Поиграем? Споём?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
6	„Знакомство“. Поиграем? Споём?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
7	„Знакомство“. Как при знакомстве представить других?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
8	„Знакомство“. Как уточнить, переспросить?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/2_klass/proekt_uroka_na_osnove_sistemno_dejatelnostnogo_podkhoda/312-1-0-21740
9	„Знакомство“. Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
10	„Знакомство“. Поиграем? Споём?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
11	„Знакомство“. Поиграем? Споём?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
12	„Мир моего „я“. Как выяснить кто это?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
13	„Мир моего „я“. Итак, как спросить, кто это?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
14	„Мир моего „я“. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1			https://www.yaklass.ru/
15	„Мир моего „я“. Поиграем? Споём?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188

16	„Мир моего „я“. Итоговое повторение	1	1		https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
17	„Мир моего „я“. Спросим, кто откуда?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/2_klass/prezentacija_chi_slitelnye/312-1-0-15319
18	„Мир моего „я“. Как спросить о возрасте?	1			https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-85913
19	„Мир моего „я“. Что мы уже можем сообщить о себе?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
20	„Мир моего „я“. Поиграем? Споём?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
21	„Мир моего „я“. Поиграем? Споём?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
22	„Мир моего „я“. А всё ли мы успели повторить?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
23	„Мир моего „я“. Итак, кто придёт на праздник алфавита?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
24	„Мир моего „я“. Как сказать, кто какой?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
25	„Мир моего „я“. Also, wer ist wie?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
26	„Мир моего „я“. Готовимся к "Празднику алфавита"	1			
27	„Мир моего „я“. Поиграем? Споём? Повторение	1			

28	„Мир моего „я“. Обобщение по теме	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
29	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздники. Рождество в России и Германии	1			http://www.adventskalender.deutschlern.net ,
30	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Написание новогодней открытки	1			https://www.yaklass.ru/
31	„Мир моего „я“. Наши праздники: "Праздник Рождества", "Праздник Нового года".	1			http://www.adventskalender.deutschlern.net ,
32	„Мир моего „я“ "Праздник алфавита" А всё ли мы успели повторить?	1	1		https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/2_klass/ura_my_uzhe_z_naem_alfavit/312-1-0-47219
33	Мир моих увлечений. Персонажи детских книг.	1			
34	„Мир моих увлечений“. А вот новые персонажи учебника	1			
35	„Мир моих увлечений“. Почта пришла	1			
36	„Мир моих увлечений“. Учим цвета	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_tre_nazher_raskraska_cveta/312-1-0-37555

37	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём. Повторение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-die-farben-in-deutsch-cveta-v-nemeckom-yazyke-6535993.html
38	„Мир моих увлечений“. Семейные фотографии из Германии.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-6594587.html
39	„Мир моих увлечений“. Члены семьи и их занятия	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-6594587.html
40	„Мир моих увлечений“. Что умеет и любит делать моя семья?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-6594587.html
41	„Мир моих увлечений“. Что мы можем рассказать о семье друга?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-6594587.html
42	„Мир моих увлечений“. Письмо от моего друга	1			
43	„Мир моих увлечений“. Ответное письмо другу	1			
44	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём. Повторение	1			
45	„Мир моих увлечений“. О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1			https://www.yaklass.ru/

46	„Мир моих увлечений“. О чём рассказывают семейные фотографии Свена	1			
47	„Мир моих увлечений“. Что Сабина и Свен делают охотно? А мы?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cto-sabina-i-sven-delayut-doma-ohotno-a-ty-6511479.html
48	„Мир моих увлечений“. Что Сабина и Свен делают не очень охотно?	1			
49	„Мир моих увлечений“. Что Сабина и Свен делают не очень охотно?	1			https://www.yaklass.ru/
50	„Мир вокруг меня“. Поиграем? Споём?	1			
51	„Мир вокруг меня“. Поиграем? Споём?	1	1		https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
52	Мир вокруг меня. Аня и Саша играют в репортёра	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
53	„Мир вокруг меня“. Аня и Саша играют в репортёра	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
54	„Мир вокруг меня“. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
55	„Мир вокруг меня“. О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка	1			https://www.yaklass.ru/

56	„Мир вокруг меня“. Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1			
57	„Мир вокруг меня“. Поиграем? Споём?	1			
58	„Мир вокруг меня“. Поиграем? Споём?	1			
59	„Мир вокруг меня“. Касперле говорит: «Кто захочет – тот сможет»	1			
60	„Мир вокруг меня“. Как Касперле развеселить принцессу из сказки?	1			https://www.yaklass.ru/
61	„Мир вокруг меня“. Кто пришёл однажды к королю?	1			
62	„Мир вокруг меня“. Поиграем? Споём?	1			
63	„Мир вокруг меня“. Поиграем? Споём?	1			
64	„Мир вокруг меня“. Скоро будет праздник	1			
65	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Как заканчивается сказка?	1			https://www.yaklass.ru/
66	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздник "Прощай 2 класс"	1			

67	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Обобщение по теме	1			
68	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Контроль по теме	1	1		https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	„Мир моего „я“. Привет, друзья! Мы снова здесь!	1			
2	„Мир моего „я“. Моя семья (рассказ о своей семье).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku
3	„Мир моих увлечений“ Описываем летние фотографии.	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
4	„Мир моих увлечений“. Любимые занятия летом.	1			
5	„Мир моего „я“. Мы играем и поём.	1			
6	„Мир моего „я“. Чтение.	1			https://www.kinderbuchforum.de/
7	„Мир вокруг меня“. Моя школа, мои одноклассники.	1			
8	„Мир вокруг меня“. Моя школа. Первый школьный день	1			
9	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Школьный праздник	1			
10	„Мир вокруг меня“. Дни недели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
11	„Мир вокруг меня“. Дни недели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
12	„Мир моих увлечений“. Мой выходной день (планирование)	1			

13	„Мир моих увлечений“. А что делает наш храбрый портняжка?	1			
14	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём.	1			
15	„Мир моих увлечений“. Чтение	1			https://www.kinderbuchforum.de/
16	„Мир вокруг меня“. Погода Прогулка в парк.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/
17	„Мир вокруг меня“. Погода осенью.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/
18	„Мир моего „я“. Что делают Сабина и Свен?	1			
19	„Мир моих увлечений“. Здорово осенью у бабушки в деревне!	1			
20	„Мир вокруг меня“. Времена года. Осенью всё спелое!	1			
21	„Мир вокруг меня“. А что едят лесные животные?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
22	„Мир моих увлечений“. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1			
23	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём.	1			
24	„Мир моих увлечений“. Чтение	1			https://www.kinderbuchforum.de/
25	„Мир моих увлечений“. Чтение	1			https://www.kinderbuchforum.de/
26	„Мир вокруг меня“. Времена года. Какая погода зимой?	1			

27	„Мир моих увлечений“. Почему дети радуются зиме?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zima-zimnie-zabavy-3-klass-6584126.html
28	„Мир моих увлечений“. Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1			https://www.tessloff.com/was-ist-was/natur-und-tiere/hunde.html
29	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздники. Рождество - самый красивый праздник.	1			http://www.weihnachtsstadt.de
30	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/
31	„ Мир моих увлечений “ Обобщение по теме.	1			
32	„Мир моих увлечений“. Контроль по теме.	1	1		
33	„Мир вокруг меня“. Что видит храбрый портняжка в парке?	1			
34	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
35	„Мир вокруг меня“. Школа. Что больше всего делать Сабина и Свен в школе?	1			
36	„Мир вокруг меня“. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1			

37	„Мир вокруг меня“. Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1			
38	„Мир вокруг меня“. Что могут делать школьники в игровом уголке?	1			
39	„Мир моих увлечений“. Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться, не так ли?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
40	„Мир вокруг меня“. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1			
41	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём	1			
42	„Мир моих увлечений“. Чтение	1			https://www.kinderbuchforum.de/
43	„Мир моих увлечений“. Чтение	1			https://www.kinderbuchforum.de/
44	„Мир вокруг меня“. Весна. Какая сейчас погода?	1			
45	„Мир вокруг меня“ "Весна, весна, люблю тебя..."	1			
46	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздники. Мы поздравляем наших мам с женским днём	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
47	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздники Кого ещё мы поздравляем с женским днём?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/

48	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздники. Семья Мюллер празднует Пасху	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/
49	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Праздники. Семья Мюллер празднует Пасху	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/
50	„Мир вокруг меня“. Скоро весенние каникулы.	1			
51	„Мир вокруг меня“. Любимые занятия в весенние каникулы.	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
52	„Мир вокруг меня“. Мы играем и поём.	1			
53	„Мир вокруг меня“ Обобщающее повторение	1			
54	„Мир вокруг меня“. Контроль по теме.	1	1		
55	„Мир вокруг меня“. Чтение	1			https://www.kinderbuchforum.de/
56	„Мир вокруг меня“. Чтение	1			https://www.kinderbuchforum.de/
57	„Мир моего „я“. О чём разговаривают Сабина и её мама?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/82/
58	„Мир моего „я“. Сабина пишет приглашение на день рождения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/82/
59	„Мир моего „я“. День рождения моего друга (поздравительная открытка).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/82/

60	„Мир моего „я“. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/82/
61	„Мир моего „я“. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/82/
62	„Мир моего „я“. Подготовка ко дню рождения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/82/
63	„Мир моих увлечений“. Подготовка ко дню рождения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/82/
64	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Подготовка ко дню рождения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/88/
65	„Мир моих увлечений." А как Сабина готовится ко дню рождения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/88/
66	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Сабина празднует день рождения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/88/
67	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Обобщение по теме	1			
68	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	„Мир моего „я“. Что мы можем рассказать о друзьях?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/
2	„Мир моего „я“. Что мы можем рассказать о самом себе?	1			
3	„Мир вокруг меня“. Моя школа. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/188
4	„Мир вокруг меня“. Моя школа. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/
5	„Мир моих увлечений“. Что бы вы хотели повторить?	1			
6	„Мир моих увлечений“. Чтение.	1			https://www.kinderbuchforum.de/
7	„Мир моих увлечений“. Каникулы. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-letom-2516115.html
8	„Мир моих увлечений“. Каникулы. Что обычно делают наши немецкие друзья на каникулах?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-letom-2516115.html

9	„Мир моих увлечений“. Здесь ещё одно летнее письмо.	1			
10	„Мир моих увлечений“. А у зверей есть летние каникулы?	1			
11	„Мир вокруг меня“. Погода. А летом может быть плохая погода?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-leto-6680202.html
12	„Мир вокруг меня“. Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-der-geburtstag-6635461.html
13	„Мир моего „я“. Мой день рождения. Пишем приглашение.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-der-geburtstag-6635461.html
14	„Мир моего „я“. Моя любимая еда.	1			
15	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/
16	„Мир моих увлечений“ Чтение.	1			
17	„Мир моих увлечений“. Моя любимая сказка.	1			
18	„Мир вокруг меня“. Моя школа. Мои друзья в ней. У наших немецких друзей новый класс.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-ekskursiya-po-shkole-6736934.html
19	„Мир вокруг меня“. Моя школа. Мои друзья. Что мы делаем в классе?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-ekskursiya-po-shkole-6736934.html
20	„Мир вокруг меня“. Моя школа. У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1			

21	„Мир вокруг меня“. Моя школа. Какие предметы любимые у наших друзей? А у нас?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-shkol-raspisanie-lyubimie-predmeti-1718109.html
22	„Мир моего „я“. Мои любимые предметы.	1			
23	„Мир вокруг меня“. Погода осенью.	1			
24	„Мир вокруг меня“. Дикие животные осенью.	1			
25	„Мир вокруг меня“. Домашние животные осенью.	1			
26	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Наши немецкие друзья готовятся к рождеству	1			http://www.weihnachtsmanndorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
27	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Мы играем, поём и готовимся к новому году.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/
28	„Мир вокруг меня. Моя малая родина“. Новый год - прекрасный праздник!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/
29	„Мир вокруг меня“. Контроль по теме	1	1		
30	„Мир вокруг меня“. Мой дом. Сабина рассказывает о своём доме. А вы?	1			
31	„Мир вокруг меня“. Мой дом. Названия комнат и этажей.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-nemeckiy-yazik-klass-moy-dom-3843402.html

32	„Мир вокруг меня“. Дом моего друга / моей подруги. Где живут Свен и Кевин?	1			
33	„Мир вокруг меня“. Моя квартира	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-kvartira-277653.html
34	„Мир вокруг меня“. Моя комната. Что и где стоит или лежит?	1			http://www.myshared.ru/slide/1214813/
35	„Мир вокруг меня“. Квартира моего друга / моей подруги.	1			http://www.myshared.ru/slide/1214813/
36	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			
37	„Мир вокруг меня“. Сабина рисует детскую комнату.	1			
38	„Мир вокруг меня“. В гостях у своего друга / своей подруги. Марлиз в гостях у Сандры	1			
39	„Мир вокруг меня“. Комната моего друга / моей подруги Марлиз в гостях у Сандры.	1			
40	„Мир моих увлечений“. Любимая сказка в картинках.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestvie-v-stranu-skazok-bratev-grimm-klass-k-teme-chtenie-3510769.html
41	„Мир моих увлечений“. Любимая сказка моих друзей и одноклассников.	1			

42	„Мир моего „я“. Контроль по теме.	1	1		
43	„Мир моих увлечений“. Что делают наши немецкие друзья в выходные?	1			https://infourok.ru/pprezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-4-klass-po-teme-kak-provodim-vyhodnye-6561784.html
44	„Мир моих увлечений“. Что делают наши немецкие друзья в выходные?	1			https://infourok.ru/pprezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-4-klass-po-teme-kak-provodim-vyhodnye-6561784.html
45	„Мир вокруг меня“. Домашние животные. Что делают в выходные домашние животные?	1			https://infourok.ru/pprezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-4-klass-po-teme-kak-provodim-vyhodnye-6561784.html
46	„Мир вокруг меня“ Мой питомец.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-haustiere-domashnie-zhivotnye-3-klass-6548908.html
47	„Мир моих увлечений“. Выходной день в зоопарке.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-6-klass-meine-freizeit-vtoroj-inostrannyj-yazyk-6586814.html
48	„Мир вокруг меня“. Покупки.	1			
49	„Мир моих увлечений“. Пикси охотно рисует зверей.	1			
50	„Мир моих увлечений“. Выходной день в цирке.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-6-klass-meine-freizeit-vtoroj-inostrannyj-yazyk-6586814.html
51	„Мир моих увлечений“. Любимая сказка. Описание персонажей.	1			

52	„Мир вокруг меня“. Скоро начнутся большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем.	1			
53	„Мир вокруг меня“. Погода весной. Апрель! Апрель! Он делает то, что хочет.	1			
54	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Описание внешности сказочных персонажей.	1			
55	„Мир моего „я“. Что празднует наша семья весной?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pasha-v-germanii-6727999.html
56	„Мир моего „я“. Написание приглашения на праздник.	1			
57	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Весенние праздники России и Германии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/
58	„Мир моего „я“. Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?	1			
59	„Мир моих увлечений“. Что мы ещё делаем к нашему празднику?	1			
60	„Мир моих увлечений“. Мы играем и поём.	1	1		
61	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Сравниваем сказочных героев.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/

62	„Мир вокруг меня“. Мой любимый сказочный герой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/
63	„Родная страна“. Столица, государственные символы.	1			http://pedsovet.su/
64	„Страны изучаемого языка“. Немецко-говорящие страны.	1			
65	«Страны изучаемого языка» Столица, государственные символы.	1			http://pedsovet.su/
66	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Произведения детского фольклора.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/
67	„Родная страна и страны изучаемого языка“. Обобщение по теме	1			
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Бим И. Л., Рыжова Л. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- • Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- • Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- • Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Бим И. Л., Рыжова Л. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Т.Г. Живенко Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия Сафонова В. П. и др.
- Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков
- Федорова Т.Г. Немецкий язык. 3 класс: система уроков по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичёвой
- Федорова Т.Г. Немецкий язык. 4 класс: система уроков по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой
- Грак Н.М. Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/>
www.tessloff.com
www.kinderbuchforum.de
www.kinderbuchforum.de
www.uchportal.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450432

Владелец Колганов Александр Александрович

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024