

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»  
А.А. Колганов  
Приказ № 47-од от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Русский язык и современность»**  
для обучающихся 8 – 9 классов

г. Серов, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык и современность» для обучающихся 8-9 класса основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования курсу «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Рабочая программа учебного курса ориентирована на УМК под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской «Русский язык. 8, 9 класс».

### ***Цель и задачи курса***

*Цель* - обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### *Задачи:*

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитывать любовь к русскому языку;
- учить бережно обращаться с русским языком;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучать речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас; расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитывать у учащихся требовательность к себе, объективность в самооценке.

*Задачей учебного курса для обучающихся 9 класса* является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); ·

2) моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; ·

3) расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; ·

4) совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

5) работать над расширением словарного запаса;

6) применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1.	<b>Введение. Речь. 2ч.</b> Заговори, чтоб я тебя увидел. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом). Типы речи или типы в речи. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи).	Поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурс	Познавательная, игровая, художественное творчество
2.	<b>Орфография 6ч.</b> Необычные правила. Н+Н=НН Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.	Поисковые исследования, постановка, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение
3.	<b>Морфология. 5 ч.</b> Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в	Поисковые исследования, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное

	речи и в письме.		общение
4.	<p><b>Синтаксис и пунктуация. 20 ч.</b></p> <p><b>Словосочетание. 2ч.</b> Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй... Работа над проектом.</p> <p><b>Простое предложение. 1 ч.</b> Это непростое простое предложение.</p> <p><b>Главные члены предложения. 2 ч.</b> Главнее главного. Действую по-разному.</p> <p><b>Второстепенные члены предложения. 2 ч.</b> Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда?</p> <p><b>Односоставные предложения. 2 ч.</b> Назывные именные. Личные отличные.</p> <p><b>Предложения с однородными членами. 2 ч.</b> Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю.</p> <p><b>Предложения с обращениями. 1ч.</b> Обратись ко мне красиво!</p> <p><b>Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.</b> Водные или вводные. Сочетай, конструируй и вставляй.</p> <p><b>Предложения с обособленными членами предложения.3ч.</b> Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки.</p> <p><b>Прямая и косвенная речь. 2 ч.</b> Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.</p>	Поисковые исследования, конкурс, семинар, конференция	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
5.	<p><b>Итоговое занятие 1ч.</b> Итоговое занятие за год. Защита проекта. <i>1ч.</i></p>	Поисковые исследования, защита проекта	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности
-------	--------------	---------------	-------------------

1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022, 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.
Часть 1			
3	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
4	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
5	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
6	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
7	Задание С1. Выбор приемов сжатия.	Практикум, изложение	Создание текста, оценивание
Часть 3			
8	Задание С2.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
9	Задание С2.1. Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
10	Задание С2.1. Учимся аргументировать.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
11	Задание С2.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
12	Задание С2.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
13	Задание С2.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа
14	Задание С2.2. Учимся аргументировать.	Практикум	Элементы сочинения, анализ

			текстов
15	Задание С2.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Самостоятельная работа
Часть 2			
16	Понимание текста. Задание А1.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
17	Целостность текста. Задание А2.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
18	Извлечение информации. Задание А3.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задание А4.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
20	Лексическое значение слова. Задание А5.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
21	Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова. Задание А6.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
22	Выразительные средства. Задание А7.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
23	Стили речи. Задание В1.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
24	Правописание корней. Задание В2.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
25	Правописание приставок. Задание В3.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
26	Правописание суффиксов. Задание В4.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание В5.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание В6.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание В7.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
30	Словосочетание. Задание В8.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
31	Грамматическая основа предложения. Задание В9.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
32	Простое осложненное предложение. Задание В10, В11.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
33	Сложные бессоюзные предложения. Задание В13.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков
34	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задания В14, В12.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Введение</b>				
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел	1		1
2.	Типы речи или типы в речи		1	1
<b>Орфография</b>				
3.	Необычные правила	1		1
4.	Н+Н=НН		1	1
5.	Путеводные звёзды орфографии		1	1
6.	Слитно, раздельно или через дефис?		1	1
7.	Не и Ни бывают в слове		1	1
8.	Различай и отличай	1		1
<b>Морфология</b>				
9.	Морфологическая семейка	1		1
10.	Тайна в имени твоём	1		1
11.	Именная родня		1	1
12.	Братство глагольное		1	1
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме		1	1
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
14.	Сочетание или словосочетание?	1		1
15.	Примыкай, управляй, согласуй...		1	1
16.	Работа над проектом		1	1
17.	Это непростое простое предложение	1		1
18.	Главнее главного	1		1
19.	Действую по-разному		1	1
20.	Определяй и дополняй		1	1
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?		1	1
22.	Назывные именные	1		1
23.	Личные отличные	1		1
24.	Тройное доказательство родства		1	1
25.	Соединю родных и разделю		1	1
26.	Обратись ко мне красиво!	1		1
27.	Водные или вводные	1		1
28.	Сочетай, конструируй и вставляй		1	1
29.	Обособим мы тебя		1	1
30.	Квадратное обособление	1		1
31.	Распространённые одиночки	1		1
32.	Скажи прямо, не молчи...		1	1
33.	Косвенно чужая речь	1		1
34.	Итоговое занятие.		1	1

	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1		1
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.		1	1
<b>Часть 1</b>				
3	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	0.5	0.5	1
4	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.		1	1
5	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	0.5	0.5	1
6	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	0.5	0.5	1
7	Задание С1. Выбор приемов сжатия.		1	1
<b>Часть 3</b>				
8	Задание С2.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.		1	1
9	Задание С2.1. Учимся формулировать тезис.		1	1
10	Задание С2.1. Учимся аргументировать.	0.5	0.5	1
11	Задание С2.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		1	1
12	Задание С2.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	0.5	0.5	1
13	Задание С2.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.		1	1
14	Задание С2.2. Учимся аргументировать.		1	1
15	Задание С2.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.		1	1
<b>Часть 2</b>				
16	Понимание текста. Задание А1.		1	1

17	Целостность текста. Задание А2.		1	1
18	Извлечение информации. Задание А3.		1	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задание А4.		1	1
20	Лексическое значение слова. Задание А5.		1	1
21	Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова. Задание А6.		1	1
22	Выразительные средства. Задание А7.		1	1
23	Стили речи. Задание В1.		1	1
24	Правописание корней. Задание В2.		1	1
25	Правописание приставок. Задание В3.		1	1
26	Правописание суффиксов. Задание В4.		1	1
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание В5.		1	1
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание В6.		1	1
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание В7		1	1
30	Словосочетание. Задание В8.		1	1
31	Грамматическая основа предложения. Задание В9.		1	1
32	Простое осложненное предложение. Задание В10, В11.		1	
33	Сложные бессоюзные предложения. Задание В13.		1	
34	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задания В14, В12.		1	
	<b>Итого</b>		<b>3,5</b>	<b>30,5</b>
				<b>34</b>

#### Дополнительная литература, методические материалы:

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2022: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.
2. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2023: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.

3. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».
4. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».
5. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2020: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
6. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ Издательство «Экзамен».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450432

Владелец Колганов Александр Александрович

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024