

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»
А. А. Колганов
Приказ № 47-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
общей и предметной направленности»
для обучающихся 3 класса АООП НОО
(вариант 7.2)

г. Серов, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности» разработана для обучающихся по АООП НОО. Данный курс включен в коррекционно-развивающую область и разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

На изучение курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности» в 3 классе отводится 3 часа в неделю: 102 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности» для обучающихся ориентирована на дополнительные занятия по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение.

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Обучающиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;

- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача обучающимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ);
- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание на:

- осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель программы: обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, что позволяет способствовать своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.	Обобщить и систематизировать знания о звуках и буквах, полученных во 2 классе. Развитие умения различать звуки и буквы. Создать условия для обобщения знаний учащихся о звуках и буквах, их различии; создать условия для развития умения записывать транскрипцию слов и читать её.	2
2	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.	Коррекция навыков чтения на основе работы над сказкой В. Берестова «Аист и соловей».	2
3	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	<i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров в пределах 100. <i>Работа в тетради</i> - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.	2
4	Уточнение и расширение знаний о стране, о своём городе.	Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, центров (областного, районного) – при необходимости; наша страна и другие страны.	2
5	Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения.	Уточнение представлений о предложении. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Работа в парах: нахождение границ предложений в тексте.	2

6	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	Работа с толковым словарем. Работа с наглядной схемой. Определение значений слов по словарю и контексту. Словарная работа. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	2
7	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	Закрепление знаний таблицы умножения и деления на 2 и 3. Отработка навыков решения составных задач изученных видов; составления краткой записи.	2
8	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	2
9	Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.	Закрепление знаний по теме. Воспроизведение необходимых знаний. Сравнение простых и сложных предложений. Выделение знаков препинания в сложных предложениях (союзы <i>и, а, но</i>) Составление связного текста	2
10	Упражнение в составлении характеристики героев. Нахождение тезисов в тексте.	Чтение русских народных сказок. Выделение частей в тексте с описанием героев. Нахождение тезисов в тексте, разделение сказок на смысловые части.	2
11	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	Отработка навыков решения составных задач; анализ, составления краткой записи.	2
12	Расширение знаний о морях, реках, озёрах нашей страны и нашей области.	<i>Повторение</i> пройденного материала на предыдущем уроке. «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно»	2
13	Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня.	Актуализация знаний о родственных словах. Определение общего корня слов (по памятке). Введение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. Словарная работа.	2
14	Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения.	Выделение смысловых частей в прочитанном отрывке и обобщение их в пункты плана. Выборочное чтение. Краткий пересказ прочитанного текста.	2
15	Коррекция знаний и развитие умения	Закрепление умений решать задачи на кратное и разностное сравнение; повторение таблицы умножения,	2

	решать задачи на разностное и кратное сравнение.	развитие навыков устного счёта, логики и мышления	
16	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей местности.	Расширение знаний о явлениях в жизни растений и животных нашего края в разные времена года.	2
17	Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании.	Разбор слова по составу. Выполнение упражнений в словообразовании	2
18	Упражнение в различении текстов повествования, описания, рассуждения на примерах текстов К.Д.Ушинского.	Закрепление умения различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; формирование умения восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста	2
19	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	Заучивание и закрепление знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	2
20	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны.	Уточнение и расширение знания о растениях нашего края, об их охране и защите, учить видеть их красоту и неповторимость.	2
21	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	Формирование знаний, умений, навыков в правильном написании слов с орфограммой парных согласных в корне слова; Активизация познавательной деятельности через развитие интереса к изучению русского языка, орфографии.	2
22	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	Развитие навыков выразительного чтения через заучивание стихов наизусть. Формирование навыков техники речи, интонационной выразительности, развитие поэтического слуха.	2
23	Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10.	Закрепление приёмов умножения и деления 1, 0, 10. Совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта, умение решать задачи.	2
24	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей области.	Закрепление знания детей о животных нашего края (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, бобр). Уточнение имеющихся представлений о животных нашего края, среде их обитания.	2
25	Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне.	Развитие умений различать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; пополнять словарный запас.	2
26	Развитие навыка плавного,	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами	2

	осмысленного чтения целыми словами.	вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.	
27	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.	Уточнение и систематизация знания детей об известных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год, век.	2
28	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей страны.	Уточнение и расширение знаний детей о диких животных нашей страны, их внешнем виде, повадках.	2
29	Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся. Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	Формирование навыков правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные.	2
30	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	Развитие умения делить текст на части. Формирование умения составлять план рассказа (коллективно и самостоятельно).	2
31	Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.	Закрепление знаний связи между компонентами и результатом действия умножения.	2
32	Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану.	Закрепление и уточнение знаний детей о домашних животных; формирование связной речи; обучение умению составлять описательные рассказы по наглядно-графическому плану.	2
33	Коррекция и развитие навыка написания слов с ь и ъ.	Совершенствование навыка правописания слов с Ъ, Ь; – закрепление умения графического объяснения орфограммы.	2
34	Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	Построение простого предложения. Закрепление полученных ранее знаний о предложении как единице речи.	2
35	Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения.	Выражение пропорциональной величины через две другие известные величины, решение задач на основе этих связей.	1
36	Уточнение и расширение знаний	Представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.	1

	об организме человека, строении тела человека.	Расширение знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.	
37	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имён существительных.	Упражнения в распознавании частей речи. Развитие умения распознавать имя существительное, имя. прилагательное, глагол, местоимение, предлог; Разбор предложение по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении.	1
38	Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом.	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышцы губ, работа над развитием речи детей.	1
39	Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.	Развитие умения решать задачи с пропорциональными величинами. Умение выражать пропорциональную величину через две другие известные величины, решение задачи на основе этих связей.	1
40	Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.	Углубление знания об органах чувств, их значении и функциях в организме человека. Уточнение и расширение представлений об органах чувств, их значении и гигиене.	1
41	Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в выделении прилагательных.	Упражнения в выделении признаков имени прилагательного. Закрепление знаний об имени прилагательном; развитие умения разбирать имена прилагательные как часть речи: определение рода, числа, падежа имён прилагательных; развитие умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	1
42	Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы.	Развитие устойчивого зрительного контакта, развитие понимания обращенной речи, формирование самостоятельной фразовой речи при ответах на вопросы.	1
43	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	Закрепление умения внетабличного умножения и деления. Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	1
44	Уточнение знаний о безопасном поведении человека на улице и дома.	Беседа о безопасном поведении дома и на улице, проверка знаний учащихся, контроль знаний, итоговый опрос.	1
45	Упражнение в изменении имён прилагательных по числам и родам.	Закрепление знания об имени прилагательном и умения определять род, число, падеж имени прилагательного. Закрепление умения в изменении прилагательных по	1

		падежам, в определении рода и падежа имён прилагательных.	
46	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	Формирование умения использовать интонационные средства речевой выразительности: основной тон высказывания – окраска голоса, изменение степени громкости как одно из важных коммуникативных свойств речи, темп или темпо - ритм речи. Умение пользоваться интонационными средствами речевой выразительности (окраской голоса, громкостью, темпом речи). Овладение неязыковыми средствами выразительности (жестами и мимикой).	1
47	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
48	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет».	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет».	1
49	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях о частях речи.	Упражнения по развитию определения частей речи в тексте.	1
50	Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений).	Уточнение о понятии, что такое текст, какими признаками он обладает и как отличить текст от набора предложений.	1
51	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	Тестовые задания по формированию вычислительных навыков.	1
52	Расширение знаний о городах Золотого Кольца России	Обобщения знания детей о городах, входящих в «Золотое кольцо России» и их достопримечательностях.	1
53	Уточнение знаний о глаголе. Упражнение в выделении глаголов.	Повторение и усвоение знаний о части речи «глагол», ее грамматических признаков и роли в речи. Способствование формированию знаний учащихся о глаголе как о части речи.	1
54	Формирование умения составлять сюжетные и описательные	Формирование умений связной речи. Обучение оставлять, не только описательные, но и повествовательные рассказы по игрушкам, картине или серии картин.	1

	рассказы по плану.		
55	Коррекция понимания конкретного смысла действия деления с остатком.	Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком. Раскрытие конкретного смысла деления с остатком; закрепление внетабличных случаев умножения и деления, а также решение задач.	1
56	Расширение знаний о городах Владимире, Суздале.	Усвоение знаний об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества и усилению его среди других русских земель; расширение знаний о русских князьях Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо, об основании г. Москва.	1
57	Развитие умения выполнять морфологический разбор.	Обобщение знания учащихся о морфологических признаках имени существительного; выполнение морфологического разбора имени существительного; активизация самостоятельной деятельности учащихся по обобщению знаний об имени существительном как самостоятельной части речи; Совершенствование умения работать с таблицами, схемами.	1
58	Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам.	Развитие умения выделять опорные (ключевые) слова в тексте; - умения по опорным словам определять тему текста; - умения на основе опорных слов составлять текст; - совершенствование навыков устной речи, выделение опорных слов, по опорным словам делать краткий пересказ.	1
59	Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд.	Уточнение знаний о разрядах и классах многозначных чисел; умение читать, сравнивать и писать многозначные числа; умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; выполнение действий с многозначными числами; применение умения при решении задач.	1
60	Расширение знаний о городах Плès, Ростов.	Расширение знания учащихся об особенностях Ростова-на-Дону, его истории, родном крае, ввести понятие Малая Родина.	1
61	Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.	Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.	1
62	Коррекция и развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи при чтении.	Упражнения на развитие логической выразительности, работа над техникой выразительного чтения.	1
63	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях	Выполнение индивидуальных заданий, ориентированных на восполнение пробелов в знаниях.	1

64	Расширение знаний о западных странах, их столицах.	Повторение и систематизация знаний по теме: «Путешествие по странам Зарубежной Европы».	1
65	Упражнение в выделении глаголов.	Практические упражнения для повторения спряжения глаголов и отработки навыков правописания личных окончаний глагола.	1
66	Формирование умения читать правильно древнегреческие мифы.	Мифы Древней Греции. Рассказ, фронтальная беседа, музыкальное сопровождение, презентация. Отработка чтения древнегреческих мифов.	1
67	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
68	Расширение знаний о восточных странах, их столицах.	Формирование системы знаний о государствах Древнего Востока, истории, традициям, культуре народов.	1
	Итого		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477785

Владелец Кропотова Ирина Вячеславовна

Действителен с 21.11.2023 по 20.11.2024