

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»
И.В. Кропотова
Приказ № 126-од от «26» августа» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области
«Развитие высших психических функций»
для обучающихся 1-4 класса по АООП НОО
(вариант 7.2)

г. Серов, 2024 г.

1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальным и групповым занятиям по курсу «Развитие высших психических функций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является составной частью программы коррекционной работы и представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи, поддержки обучающихся с ЗПР и осуществление коррекции недостатков в физическом и психологическом развитии обучающихся.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР,
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- приоритетности интересов ребёнка: принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности: принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывности: принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности;
- вариативности: принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- единства психолого-педагогических и медицинских средств: принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Место коррекционного курса в учебном плане

На индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия для обучающихся в 1 классе отводится 1 ч. в неделю. Курс рассчитан на 33 ч. (33 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ коррекционной работы на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
 - проявляет познавательную активность;
 - умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
 - имеет сформированную учебную мотивацию;
 - ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
 - организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.
- Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:
- дифференцирует информацию различной модальности;
 - соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
 - ориентируется в пространственных и временных представлениях;
 - владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
 - выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
 - адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
 - работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
 - контролирует свою деятельность;
 - адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
 - понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
 - контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
 - владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
 - строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
 - использует навыки невербального взаимодействия;
 - выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
 - использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст;

уметь обратиться к взрослому за помощью;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Практические задания выполняются из разных материалов. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;

совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;

развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса и включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, мышления, памяти, воображения, на развитие моторики, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Необходимой частью занятий являются развивающие упражнения, динамические паузы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая.

Коррекционные занятия проводятся педагогом с обучающимися по мере выявления индивидуальных особенностей в их развитии и обучении. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю. В отведенное время (40 минут), занятие последовательно посещают 2 подгруппы обучающихся (2-3 человека в одной подгруппе). Продолжительность занятий с подгруппой обучающихся 20 - 25 минут. Подгруппы комплектуются исходя из актуального уровня развития обучающихся, в зависимости от их психофизических особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Развитие восприятия, воображения	6
3	Развитие внимания	6
4	Развитие памяти	6
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	8
6	Развитие речи	5
7	Итоговое занятие	1
Итого:		33 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты
1.	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает». - Рисование. Графический диктант.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
2	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Что изменилось». - Динамическая пауза («Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, сотрудничеству.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
3	Развитие речи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Новое слово». Динамическая пауза («Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на занятии понятия;	Мотивация учебной деятельности.

			обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
4	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Найди отличие». Динамическая пауза («Животные-растения», «Право - лево») Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
5.	Развитие слуховой памяти.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Чей голос». Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Начальные навыки в динамично изменяющемся мире.
6	Развитие зрительной памяти.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Повтори не ошибись». Динамическая пауза («Зайки-барабанщики») Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

7	Развитие логического мышления.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Раскрась правильно».</p> <p>Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, уметь работать в парах.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.</p>
8	Развитие воображения.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Перепутанные линии».</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
9	Развитие быстроты реакции.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Работа в тетради. «Где ошибся Буратино».</p> <p>Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

10	Развитие концентрации внимания.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Зашифруй буквы».</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
11	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради «Крестики, точки».</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
12	Развитие слуховой памяти.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Расскажи по памяти».</p> <p>Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
13	Развитие зрительной памяти.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради «Зачеркни одинаковое»</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.</p>	<p>Развивать у ребёнка наблюдательность, способность замечать новое.</p>

14	Развитие логического мышления.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Угадай, кто где живет».</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия; накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием занятия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
15	Развитие воображения.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Попробуй придумай».</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
16	Развитие быстроты реакции.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Работа в тетради. «И так можно».</p> <p>Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>

17	Развитие концентрации внимания.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Времена года».</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
18	Развитие речи.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради «Могу увидеть».</p> <p>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способах решения: пошаговый контроль правильности алгоритма.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p>
19	Развитие зрительной памяти.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Смотри и запоминай».</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

			формулировать свои затруднения.	
20	Развитие логического мышления.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Все пригодится».</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21	Развитие наглядно-образного мышления.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Фантазеры».</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.</p>	Мотивация учебной деятельности.
22	Развитие быстроты реакции.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Работа в тетради. Головоломки.</p> <p>Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

23	Развитие концентрации внимания.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Соедини правильно». Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.</p>
24	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Делай как я». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
25	Развитие слуховой памяти.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Загадочные звуки». Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

26	Развитие логического мышления.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности
27	Развитие наглядно-образного мышления.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>«Да и нет».</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения для упорядочения, установления.</p> <p>Коммуникативные: определять общие цели и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28	Развитие быстроты реакции.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Работа в тетради. «Где чей домик?».</p> <p>Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Мотивация учебной деятельности
29	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий «Продолжи ряд».</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	координации	Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Штриховка.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
30	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Пройди, не глядя». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»). Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности
31	Развитие связной речи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Репортер». Динамическая пауза («Руки, ноги голова» «Будь внимателен»). Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно составлять алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности

32	Развитие концентрации внимания.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Рисуем по клеточкам». Динамическая пауза («Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
33	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Половинка». Динамическая пауза («Животные - растения», «Сели-встали») Графический диктант. Штриховка.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе.</p>

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Рабочая программа курса «Развитие высших психических функций» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с - ЗПР) 1 дополнительного класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» (вариант 7.2); является составной частью программы коррекционной работы и представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися ЗПР, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;

активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;

формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;

содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

– успешно адаптируется в образовательном учреждении;
– проявляет познавательную активность;
– умеет выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

– имеет сформированную учебную мотивацию;
– ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
– организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

– дифференцирует информацию различной модальности;
– соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
– ориентируется в пространственных и временных представлениях;
– адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
– работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
– контролирует свою деятельность;
– адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных.

Личностными результатами изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1 дополнительном классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- уметь обратиться ко взрослому за помощью;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Способы и формы оценки планируемых результатов

Для отслеживания планируемых результатов предусматриваются в следующие ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в индивидуальной карте учёта динамики развития.

ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и требований адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Условием успешного обучения обучающихся с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий с педагогом, которые направлены на коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающихся средствами изучаемого программного материала, дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Программа рассчитана на обучающихся 1 дополнительного класса и включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Основные направления:

Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.

Развитие восприятия различной модальности.

Развития внимания.

Развитие всех видов памяти (слуховой – речевой памяти).

Развитие мыслительных процессов.

Развитие речевых и языковых средств.

Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Развитие произвольной деятельности.

Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.

Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.

Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Развитие пространственной ориентировки.

Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и сознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.

Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.

Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов

Формирование социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Все занятия построены следующим образом:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических

упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у обучающихся, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания обучающихся, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу обучающегося, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, обучающиеся одновременно развивают устную речь.

В группы объединены обучающиеся, у которых обнаружены сходные затруднения в учебной деятельности и развитии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Развитие восприятия, воображения	6
3	Развитие внимания	6
4	Развитие памяти	6
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	5
6	Развитие связной речи	8
7	Итоговое занятие	1
	Итого:	33 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	
			Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты
1.	Развитие саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Давай знакомиться». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия 	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
2.	Развитие логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Найди закономерность». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>
3.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений «Осень». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».</p>

4.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. «Составь слова» - Динамическая пауза («Право - лево»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.</p>	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.
5.	Развитие концентрации внимания	<ul style="list-style-type: none"> Мозговая гимнастика» - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. «Найди слова». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. - Рефлексия». 	<p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Адекватная мотивация.
6.	Развитие наглядно–образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и. «Найди пары». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения.</p>	Адекватная мотивация
7.	Развитие наглядно образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Найди пары». - Динамическая пауза «Веселый счет»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p>	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе.

8.	Развитие двигательной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Уголка». - Динамическая пауза «Что можно сделать из...»). - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p>	<p>Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
9.	Развитие слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Задания. «Запомни и раскрась и» Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценивание своей работы на уроке.</p>
10.	Развитие умений самоанализа, повышение уровня самопринятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Упражнение «Ромашка». Беседа «Моя самооценка» Пальчиковая гимнастика; - Упражнение «Мои достижения». Рефлексия. 	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания о своих первых достижениях.</p>	<p>Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.</p>

11.	Развитие зрительно–двигательной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Лабиринт». - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника.</p>	<p>Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p>
12.	Развитие слуховой памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «10 слов». - Динамическая пауза («Будь внимателен»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: моделировать выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Адекватная мотивация; готовность следовать природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
13.	Развитие зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Найди отличия». - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.</p>

14.	Развитие быстроты реакции устойчивого внимания	Мозговая гимнастика». Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Нос, пол, потолок». Динамическая пауза («Да - нет»). Графический диктант. Штриховка. Рефлексия.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом.	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.
15.	Развитие чувства принадлежности к группе одноклассников	- «Мозговая гимнастика». - Ритуал начала занятия. - Упражнения на тему «Я и мир вокруг меня». - Игра «Цветок». Рефлексия	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего поведения. Познавательные: составлять план и последовательность своих действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
16.	Развитие устойчивого внимания.	- Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Задания «Найди слова в строчках». - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
17.	Развитие концентрации внимания.	- Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Составь слова». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

18.	Развитие слуховой памяти.	- Мозговая гимнастика». Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Природные явления и звуки». Динамическая пауза «Зеркало». Графический диктант. Штриховка. Рефлексия.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Достижение гармонии с окружающими
19.	Развитие зрительной памяти.	Мозговая гимнастика». Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий «Найди ошибку». Динамическая пауза («Четыре стихии»). Графический диктант. Штриховка. Рефлексия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
20.	Развитие социально-коммуникативных навыков.	- Мозговая гимнастика» Упражнение «Добрый день». - Беседа «Общение в жизни человека». - Игра «Улыбка». Упражнение «Рисунок настроения». Рефлексия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам.
21.	Развитие наглядно-образного мышления.	- Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений «Несуществующая птица». - Динамическая пауза «Четыре стихии». - Решение ребусов. - Графический диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению.

22.	Развитие восприятия выразительности речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Задания. « Рисунок линиями». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, понимать речь других.</p>	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
23.	Развитие концентрации внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Найди пары». - Динамическая пауза («Запрещенное движение»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.</p>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.
24.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Шарады». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.</p>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, сотрудничество в разных ситуациях.

25.	Развитие способности принимать друг друга.	Мозговая гимнастика» - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Шарады». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
26.	Развитие зрительной памяти.	- Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Соедини пары». - Динамическая пауза «Да - нет». - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к чужому мнению, терпимость.
27.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Зашифруй слова». - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия.	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

28.	Развитие быстроты реакции	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Дорисуй». - Динамическая пауза «Что можно сделать из...»). - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
29.	Развитие самопроизвольно го поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Задания. «Да и нет не говори». - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»). - Графический диктант. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, личная ответственность за свои поступки.
30.	Развитие способности к самоанализу	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». Упражнение «Ромашка». Беседа на тему «Почему люди ссорятся? Споры и ссоры». - Рисование на тему «Дружба». - Упражнение «Что такое доброта». - Упражнение «10 добрых дел». Рефлексия. 	<p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

31.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Учимся рассуждать». - Динамическая пауза-Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
32.	Развитие слуховой памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий «Звуки леса». - Динамическая пауза «Будь внимателен»). - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия. 	<p>Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общие правила вежливости.</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.</p>
33.	Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозговая гимнастика». - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и «Сложные конструкции». - Динамическая пауза. - Графический диктант. Штриховка. Рефлексия 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общие правила вежливости.</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.</p>

2 КЛАСС

Рабочая программа курса «Развитие высших психических функций» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с – ЗПР) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» (вариант 7.2); является составной частью программы коррекционной работы и представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: развитие познавательных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся детей с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных, предметных результатов

Метапредметные и предметные результаты освоения курса

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения.

Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Способы и формы оценки планируемых результатов

Для отслеживания планируемых результатов предусматриваются в следующие ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом, итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в индивидуальной карте учёта динамики развития.

ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Модель занятия

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью данных занятий, улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора.

Во 2 классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

РЕФЛЕКСИЯ

Обращение внимания, обучающегося на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, в курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Обучающийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания; задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания,

развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений, обучающиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Развитие восприятия, воображения	5
3	Развитие внимания	6
4	Развитие памяти	6
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	6
6	Развитие речи	4
7	Развитие эмоционально – волевой сферы	5
8	Итоговое занятие	1
	Итого:	34 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1.	Развитие логического мышления	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки пространства». Основная часть Задание 1. «Животные - растения». Задание 2. «Продолжи дальше». Задание 3. «Кто за кем?» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
2.	Развитие зрительной памяти	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука». Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур». Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация.
3.	Развитие мышления (умение сравнивать).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета». Задание 3. «Что это?» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».

4.	Развитие пространственных представлений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.
5.	Развитие мышления (операция сравнения).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат». Задание 2. «Найди одинаковые». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация.
6.	Совершенствование мыслительных операций.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Саймон сказал». Задание 2. «Выбери главное». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация
7.	Развитие психомоторики.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Иголка и нитка». Задание 2. «Классики». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе.

8.	Развитие умений выполнять словесные поручения.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Четыре стихии», Задание 2. «Веселая переменка». Задание 3. «Чей узор лучше?» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
9.	Развитие произвольности движений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Зернышки». Графический диктант. Задание 2. «Обведи точно». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.
10.	Развитие навыков снятия эмоционального напряжения.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть Задание 1. «Слоговица». Задание 2. «Кто точнее нарисует». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить высказывания о своих первых достижениях.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.
11.	Развитие мышления (обобщения)	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука». Основная часть Задание 1. «Гимнастика в зоопарке». Задание 2. «Веселый счет». Задание 3. «Четвертый лишний». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

12.	Совершенствование мыслительных операций.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Тень». Задание 2. «Будь внимателен». Задание 3. «Назови причину». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: моделировать выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация; готовность следовать природоохранного, нерасточительного поведения.
13.	Тренировка зрительной памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Четыре стихии». Задание 2. «Назови точно». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
14.	Развитие переключения внимания.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Гимнастика в зоопарке». Задание 2. «Машинка». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом.	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.
15.	Развитие понятийного мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точка пространства». Основная часть Задание 1. «Составь изображение». Задание 2. «Развертка». Задание 3. «Вордбол». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: преобразовывать Практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего поведения. Познавательные: составлять план последовательность своих действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

16.	Развитие произвольности.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Рисунок из фигур». Задание 2. «Что изменилось?» Задание 3. «Запретное движение». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
17.	Развитие связной речи.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Найди общее» Задание 2. «Учимся рассуждать». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
18.	Развитие вербальной памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Достижение гармонии с окружающими
19.	Совершенствование мыслительных операций.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Четыре стихии». Задание 2. «Из чего». Задание 3. «Запомни и нарисуй». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

20.	Развитие зрительной памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Запомни и найди». Задание 2. «Найди картинку». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам.
21.	Совершенствование воображения.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть Задание 1. «Четыре стихии». Задание 2. «Заверши предложение». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению.
22.	Развитие мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука». Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат». Задание 2. «Найди одинаковые». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, понимать речь других.	Развивать любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

23.	Развитие концентрации внимания.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Запрещенное движение». Задание 2. «Зеркало». Задание 3. «Нарисуй точно». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения и обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к своему мнению, ценностное отношение к природному миру.
24.	Развитие пространственных представлений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать». Задание 2. «Поиск клада». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим.
25.	Развитие логического мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Заземлитесь». Основная часть Задание 1. «Волшебники». Задание 2. «Где, какая полоска?». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика».

26.	Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точка пространства». Основная часть Задание 1. «Добавь слово». Задание 2. «Раскрась фигуру». Задание 3. Игра «Флажок». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к чужому мнению, терпимость.
27.	Развитие слухового восприятия.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Пятый лишний». Задание 2. «Объясни значение». Задание 3. «Назови и проверь постукиванием». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.
28.	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть Задание 1. «Найди правило и запомни». Задание 2. «Найди смысл». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

29.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Найди фигуры». Задание 2. «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)». Задание 3. «Замри». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к своему мнению, личная ответственность и поступки.
30.	Развитие воображения.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть Задание 1. «Вордбол». Задание 2. «Составь изображение». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
31.	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Найди смысл». Задание 2. «Рисование историй». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Установка на здоровый образ жизни, наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

32.	Совершенствование мыслительных операций.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Тень». Задание 2. «Будь внимателен». Задание 3. «Назови причину». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общие правила вежливости.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу.
33.	Развитие слухового внимания.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точка Кука». Основная часть Задание 1. «Запрещенное движение». Задание 2. «Зеркало». Задание 3. «Фигуры». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общие правила вежливости.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
34.	Развитие внутреннего плана действий.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово». Задание 2. «Муха». Задание 3. «Запретное движение». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Установка на здоровый образ жизни, наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

3 КЛАСС

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования, а также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Место коррекционного курса в учебном плане

На индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся в 3 классе отводится 1 ч. в неделю. Курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
 - проявляет познавательную активность;
 - умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
 - имеет сформированную учебную мотивацию;
 - ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
 - организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.
- Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:
- дифференцирует информацию различной модальности;
 - соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
 - ориентируется в пространственных и временных представлениях;
 - владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
 - выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
 - адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
 - работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
 - контролирует свою деятельность;
 - адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
 - понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
 - контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
использует навыки невербального взаимодействия;
выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы потексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Мотивационная основа для усвоения знаний по предметам.

Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание».

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Уметь обратиться к взрослому за помощью.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Для эффективного использования возможностей формирования познавательных интересов организовывается процесс обучения через новые знания, возникающие в результате активной умственной деятельности детей. Деятельность детей направляется на самостоятельный поиск выводов, умозаключений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Для эффективного использования возможностей формирования познавательных интересов организовывается процесс обучения через новые знания, возникающие в результате активной умственной деятельности детей. Деятельность детей направляется на самостоятельный поиск выводов, умозаключений.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Практические задания выполняются из разных материалов. При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;

- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;
- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий с педагогом, которые направлены на коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающимися с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (карта индивидуального развития, обучающегося и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционные занятия проводятся педагогом с обучающимися по мере выявления индивидуальных особенностей в их развитии и обучении.

Продолжительность занятий с группой учащихся (3 чел.) проводится 15 – 20 минут. В группы объединены обучающиеся, у которых обнаружены сходные затруднения в учебной деятельности и развитии: развитие коммуникативных навыков; внимания, памяти, мышления; активизация речевой деятельности учащихся; развитие связной речи; коррекция поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Развитие восприятия, воображения	6
3	Развитие внимания	7
4	Развитие памяти	6
5	Развитие мышления	8
6	Развитие связной речи	5
7	Итоговое занятие	1
	Итого:	34 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1.	Развитие зрительной памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Найди картинку». Задание 2. «Запомни сочетания фигур». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
2.	Развитие пространственных представлений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть Задание 1. «Запрещенное движение». Задание 2. «Запутанные линии». Задание 3. «Дорисуй рисунок». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация.
3.	Развитие слуховых ощущений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть Задание 1. «Что слышно?» Задание 2. «Добавь слово». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».

4.	Развитие словесно-логического мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть Задание 1. «Запрещенное движение». Задание 2. «Запутанные линии». Задание 3. «Дорисуй рисунок». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.
5.	Развитие зрительной памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука». Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур». Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация.
6.	Развитие слухового восприятия.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть Задание 1. «Где спрятался звук» Задание 2. «Незнайки». Графический диктант. Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация.

7.	Развитие образного мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Покажи одинаковые». Задание 2. ««Раздели на группы»». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе.
8.	Развитие связной речи.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Составь рассказ». Задание 2. ««Расскажи о своем питомце»». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
9.	Развитие выполнения словесных поручений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Четыре стихии». Задание 2. «Веселая переменка». Задание 3. «Чей узор лучше?». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.
10.	Развитие логического мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Логический квадрат». Задание 2. «Найди фигуры». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить высказывания о своих первых достижениях.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.

11.	Развитие коммуникативных навыков.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание икр». Основная часть Задание 1. «Звонящий». Задание 2. «Нити дружбы». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
12.	Развитие произвольных движений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание икр». Основная часть Задание 1. «Попади в свой круг». Задание 2. «Копирование фигур». Задание 3. «Лабиринты». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: моделировать выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация; готовность следовать природоохранного, нерасточительного поведения.
13.	Развитие пространственных представлений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть Задание 1. «Что, где?». Задание 2. «Клад». Графический диктант. Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
14.	Развитие зрительного восприятия.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть Задание 1. «Четыре стихии». Задание 2. «Зеркало». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом.	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.

15.	Развитие образного мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть Задание 1. «Дудочка». Задание 2. «Да - нет». Задание 3. «Разные фигуры». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего поведения. Познавательные: составлять план или последовательность своих действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
16.	Развитие словесно-логического мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Назови предмет». Задание 2. «Найди фигуры». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
17.	Развитие произвольности и (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Основная часть Задание 1. «Поезд». Задание 2. «Не путай цвета». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
18.	Развитие зрительной опосредованной памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры». Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Достижение гармонии с окружающими

19.	Развитие внутреннего плана действия.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова»». Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
20.	Развитие наглядного мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Четыре стихии». Задание 2. «Из чего». Задание 3. «Одежда». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам.
21.	Развитие воображения.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание икр». Основная часть Задание 1. «Свяжи слова». Задание 2. «Найди четвертый лишний». Задание 3. «Закончи рисунок». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению.

22.	Развитие произвольности движений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия». Основная часть Задание 1. «Муха». Задание 2. «Бери осторожно». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы спорных ситуаций.
23.	Развитие коммуникативных навыков.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание икр». Основная часть Задание 1. «Почтальон». Задание 2. «Менялки». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения и обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.
24.	Развитие слуховой памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука». Основная часть Задание 1. «Запрещенное движение». Задание 2. «Зеркало». Задание 3. «Дорисуй рисунок». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать сотрудничество взаимопомощь.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям.

25.	Развитие вербального мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Точки Кука». Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур». Задание 2. «Раздели на группы». Задание 3. «Фигуры и значки». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
26.	Развитие зрительных ощущений.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Основная часть Задание 1. «Будь внимателен». Задание 2. «Пантомима» Задание 3. «Запомни и дорисуй». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к чужому мнению, терпимость.
27.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Основная часть Задание 1. «Выбери главное». Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Раздели на группы». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>

28.	Развитие произвольности и движений (умение затормозить движение).	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание головой». Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово». Задание 2. «Запретное движение». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
29.	Развитие внимания.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Корректор» Задание 2. «Шифровальщик Задание 3. «Графический диктант». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, личная ответственность за свои поступки.
30.	Развитие слухового восприятия.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Какой по счету?». Задание 2. «Назови и проверь постукиванием». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

31.	Развитие опосредованной памяти.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Сова». Основная часть Задание 1. «Запрещенное движение». Задание 2. «Анаграмма» Задание 3. «Зашифрованные предложения». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
32.	Развитие произвольности.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Основная часть Задание 1. «Рисунок из фигур» Задание 2. «Что изменилось?» Задание 3. «Запретное движение» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общие правила вежливости.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
33.	Развитие воображения.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Что это?» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

34.	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Вводная часть Психологический настрой. Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Качание головой». Подведение итогов, планы на будущее.	Регулятивные: моделировать выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
-----	--	--	---	---

4 КЛАСС

Рабочая программа курса «Развитие высших психических функций» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с - ЗПР) 4 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» (Вариант 7.2); является составной частью программы коррекционной работы и представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихсядетей с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Уметь обратиться к взрослому за помощью.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Способы и формы оценки планируемых результатов

Для отслеживания планируемых результатов предусматриваются в следующие **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

текущий:

– прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

– пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы обучающихся.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в индивидуальной карте учёта динамики развития.

ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание работы

Условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий с педагогом, которые направлены на коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающимся с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (карта индивидуального развития, обучающегося и организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
 установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
 разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
 использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
 Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционные занятия проводятся педагогом с обучающимися по мере выявления индивидуальных особенностей в их развитии и обучении.

Продолжительность занятий с группой учащихся (3 чел.) проводится 15 – 20 минут. В группы объединены обучающиеся, у которых обнаружены сходные затруднения в учебной деятельности и развитии: развитие коммуникативных навыков; внимания, памяти, мышления; активизация речевой деятельности учащихся; развитие связной речи; коррекция поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Развитие восприятия, воображения	4
2	Развитие внимания	3
3	Развитие памяти	7
4	Развитие мышления	5
5	Внутренний план действия	3
6	Пространственные представления	2
7	Произвольность	6
8	Развитие связной речи	4
	Итого:	34 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1.	Развитие зрительного анализа. Игра «Сгруппируй буквы».	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Выполнение упражнений и заданий «Сгруппируй буквы». Динамическая пауза («Лево-право», «Будь внимателен»). Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
2.	Развитие пространственных представлений. Игра «Где находится чайник?»	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Бывает-не бывает»). Выполнение упражнений в рабочей тетради «Где находится чайник?» Упражнение «Дорисуй рисунок».	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация.
3.	Развитие мелкой моторики рук. «Поставь точку»	Психогимнастика. Разминка (вопросы-ответы). «Колочий ежик». Выполнение упражнений и заданий в тетради «Поставь точку». Динамическая пауза «Прыг-скок». Графический диктант. Игра «Что слышно?»	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».

4.	Развитие механической памяти. Игра «Логический квадрат»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) «Накачай шарик». Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза «Футбол» Графический диктант. Игра «Логический квадрат».	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.
5.	Развитие логического мышления. Игра «Угадай, кто-где живет?»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Угадай, кто - где живет?» Динамическая пауза («Животные растения», «Право - лево»). Графический диктант. Игра «Повтори цифры».	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация.
6.	Развитие слухового восприятия. «Где спрятался звук»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Где спрятался звук», «Назови и отгадай по слуху» Динамическая пауза («Незнайки», «Лево - право»). Графический диктант.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация
7.	Развитие вербального мышления. «Подбери пословицу»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради «Подбери пословицу». Динамическая пауза («Зайки- барабанщики»). Графический диктант. Игра «Раздели на группы».	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе.

8.	Развитие понятийного мышления. «Назови слово»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Назови слово» Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»). Графический диктант. Игра «Вардбол».	Регулятивные: принимать учебную задачу урока. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
9.	Развитие мышления (абстрагированы). «Форма – цвет»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Форма – цвет» Динамическая пауза («Четырестихии», «Веселая переменка»). Решение ребусов. Графический диктант. Упражнение «Чей узор лучше?»	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.
10.	Развитие логического мышления. «Логический квадрат»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. «Изобрази без предмета» Динамическая пауза («Нос, потолок», «Зернышки»). Графический диктант. Игра «Логический квадрат».	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить высказывания о своих первых достижениях.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в мире.
11.	Развитие зрительного восприятия мышления. «Собери картинку»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Собери картинку». Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант. Игра «Дорисуй рисунок».	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

12.	Развитие произвольных движений. «Попади в свой круг»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Пазлы». Игра «Попади в свой круг». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»), «Веселый счет»). Графический диктант.	Регулятивные: моделировать выделять и обобщенно фиксировать конкретные задачи. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация; готовность следовать природоохранного, нерасточительного поведения.
13.	Развитие пространственных представлений. «Найди одинаковые кубики»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Теремок». «Найди одинаковые кубики». Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»). Графический диктант.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.
14.	Развитие зрительного восприятия. «Найди слова»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Найди слова». Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»). Графический диктант. Игра «Зеркало»	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом.	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.
15.	Развитие образного мышления. Игра «Разные фигуры»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Дудочка» - Игра «Разные фигуры» Задания на поиск закономерностей. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Данет»). Графический диктант.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего поведения. Познавательные: составлять план и последовательность своих действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

16.	Развитие произвольных движений. «Найди пару»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Найди пару». Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселая переменка»). Решение ребусов. Графический диктант. Игра «Обведи точно».	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
17.	Развитие саморегуляции. «Кто на чем едет»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. «Кто на чем едет», Игра «Бусы». Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные-растения»). Графический диктант.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
18.	Развитие связной устной речи. Игра «Проговори рифмы»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Составь предложения», «Проговори рифмы». Динамическая пауза («Запрещенное движение»). Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Достижение гармонии с окружающими
19.	Развитие мышления (обобщение) «Кто увидит больше» «Четвертый лишний»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Кто увидит больше» «Четвертый лишний». Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»). Графический диктант.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

20.	Развитие зрительной памяти. Игра «Одежда»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений «Одежда». Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»). Графический диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам.
21.	Развитие мышления (сравнение) «Соедини части».	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Соедини части». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Графический диктант. Упражнение «Цветная сказка»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению.
22.	Развитие устойчивости внимания. «Собери слово»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Собери слово», игра «Слоговица» Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). Решение ребусов. Графический диктант. Упражнение «Цветная сказка»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы спорных ситуаций.

23.	Развитие логической памяти. Игра «Расставь слова»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. «Расскажи по памяти», Игра «Расставь слова». Логически - поисковые задания. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). Графический диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения и обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению.
24.	Развитие слуховой памяти. Игра «Дорисуй рисунок»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений «Расскажи сказку другу», «Дорисуй рисунок». Задания на тренировку слуховой памяти в рабочей тетради. Динамическая пауза. («Запрещенное движение», «Зеркало»). Графический диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения друг к другу.
25.	Развитие логического мышления. «Вставь наместо»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Вставь на место». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселая переменка»). Графический диктант. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика».

26.	Развитие зрительных ощущений. Упражнение «Запомни и дорисуй».	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Быстро запомни и повтори» «Запомни и дорисуй». Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). Графический диктант. Игра «Пантомима».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к чужому мнению, терпимость.
27.	Развитие воображения, мышления. Игра «Раздели на группы»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Ребусы», «Раздели на группы» Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») Графический диктант. -Логические поисковые задания в рабочей тетради.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	<i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>
28.	Развитие понятийного мышления. «Соедини слово и картинку»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Соедини слово и картинку» Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да -нет») Графический диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

29.	Развитие логического мышления. Игра «Логический квадрат»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради на развитие аналитических способностей. Игра «Логический квадрат» Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселая переменка»). Решение ребусов. Графический диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, личная ответственность за свои поступки.
30.	Развитие мышления (синтез) «Что здесь изображено?»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради «Аналогия» «Что здесь изображено?» Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Графический диктант. Задания на поиск закономерностей.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
31.	Развитие внутреннего плана действия. Игра «Архитектор».	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение заданий в тетради «Логические задачи на развитие аналитических способностей». Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Графический диктант.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности

32	Развитие внутреннего плана действия. «Совмести фигуры»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Совмести фигуры» Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»). Графический диктант.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общеправила вежливости.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу.
33	Развитие зрительного восприятия. «Пирамида», «Лабиринт»	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Пирамида» Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). Графический диктант. Игра «Лабиринт»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
34	Развитие восприятия, воображения. Игра «Тропинка».	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради «Тропинка». Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
Итого: 34 занятия				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО коррекционной работе		
<p>Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);</p> <p>К — полный комплект (на каждого ученика класса);</p> <p>Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);</p> <p>П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).</p>		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 4 класса (программы, учебники, рабочие тетради).</p> <p>Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.</p> <p>Кузнецова А. Е. Игры для гиперактивных детей, Ростов- на – Дону «Феникс», 2011.</p> <p>Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников, М.: Академия, 2004.</p>	К К ПД	
Печатные пособия		
<p>Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России. Географические карты.</p> <p>Иллюстративные материалы.</p>	Д ДФ	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.</p>	Ф	
Технические средства обучения		
<p>Аудиопроектор Персональный компьютер Мультимедийный проектор</p>	ДДД	
Экранно-звуковые пособия		

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)	Д	Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр.	К	
Лупа, компас.	Д	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	С учётом местных особенностей и условий школы
Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений Живые объекты (комнатные растения)	Ф/ПФ/ПД	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450952

Владелец Кропотова Ирина Вячеславовна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025