

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»
И.В. Кропотова
Приказ № 126-од от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
общей и предметной направленности»
для обучающихся 4 класса по АООП НОО
(вариант 7.2)

г. Серов, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности» разработана для обучающихся по АООП НОО. Данный курс включен в коррекционно-развивающую область и разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

На изучение курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности» в 4 классе отводится 3 часа в неделю: 102 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности» для обучающихся ориентирована на дополнительные занятия по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение.

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Обучающиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объем памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;

- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача обучающимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ);
- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание на:

- осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

- приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель программы: обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, что позволяет способствовать своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР в процессе освоения АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

Коррекционно-образовательные задачи:

- восполнить пробелы математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно-практической деятельности;
- специально подготовить учащихся к восприятию новых трудных тем, обучить поэтапным действиям;
- формировать операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развивать связную речь: формировать и совершенствовать умения создать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
- активизировать познавательную деятельность, развивать зрительное и слуховое восприятие;
- активизировать словарь учащихся в единстве с формированием математических понятий; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- развивать приёмы умственной деятельности, необходимые для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые

явления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать положительные учебные мотивации, формировать познавательный интерес к математике;
- развивать навыки самоконтроля, формировать навыки учебной деятельности;
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

Предметные результаты освоения курса:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Индивидуальные коррекционные занятия организуются в следующих **формах**:

- индивидуальная (самостоятельная работа учащихся);
- фронтальная (совместное решение заданий, демонстрация алгоритмов поиска ответов на сложные вопросы);
- групповая (обучающиеся работают в группах);
- парная (обучающиеся работают в парах);

Используются следующие **виды деятельности**: работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, опыты, работа с раздаточным материалом, обсуждение и анализ, беседа, просмотр познавательных видеофрагментов, игровая деятельность, решение задач, разгадывание и составление головоломок, ребусов, кроссвордов, викторин, составление текстов, соревнование, упражнения на релаксацию, концентрацию внимания.

Математика (34 ч.)

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000.

Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Сравнение и упорядочивание величин по массе. Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.

Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений. Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях.

Геометрические фигуры и величины

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Русский язык (34 ч.)

Речевое общение

Речь.

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, внутренняя речь (обдумывание). Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информационность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др.

Слушание и чтение (восприятие смысла)

Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов;
- понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

Говорение и письмо (передача смысла)

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в

соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

- понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух.
- Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения Фонетика и орфоэпия*

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Лексика (слово и его значение)*

Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи)

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Расширение представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?). Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Использование местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных

форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Литературное чтение (34 ч.)

Круг чтения

Русские сказки: «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»; Н. Асеев «Илья».

Авторские сказки К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави».

Басни И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный».

Слово о родной земле Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; И. Северянин «Запевка».

О добре и красоте А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; А. Майков «Мать».

Мир детства Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчишки». И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения Р. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Коррекция знаний о предложении.	Упражнение в составлении предложений.	1
2	Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления учебной деятельности.	Сравнение многозначных чисел.	1
3	Развитие слухового восприятия. Ударение.	Упражнение в определении ударного слога по Ю. Яковлев «Мама».	1
4	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	Составление предложений, упражнение в согласовании слов.	1
5	Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания разрядных слагаемых.	Выполнение письменных приёмов сложения и вычитания разрядных слагаемых.	1

6	Развитие самостоятельности, самоконтроля.	Деление слов на слоги, постановка ударения. На основе произведения С.А. Есенина «С добрым утром!»	1
7	Коррекция знаний о предложении.	Работа с непунктированным текстом.	1
8	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием.	Сложение круглых чисел.	1
9	Коррекция знаний о предложении.	Упражнение в составлении предложений по серии картинок.	1
10	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
11	Коррекция знаний о тексте.	Восстановление деформированного текста.	1
12	Формирование лексико-грамматического строя речи.	Работа с деформированным текстом. «Мужик и царь» (русская народная сказка).	1
13	Упражнение в сложение и вычитание по разрядам.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
14	Уточнение знаний о звуках и буквах.	Характеристика звуков.	1
15	Упражнения в осознанном, правильном чтении по тексту «Кола-рыба» (итальянская народная сказка).	Упражнения в осознанном, правильном чтении по тексту «Кола-рыба» (итальянская народная сказка).	1
16	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	Решение задач на разностное сравнение.	1
17	Упражнение в выполнении фонетического разбора.	Выполнение фонетического разбора.	1
18	Совершенствование овладения техникой чтения вслух (Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал»).	Работа над техникой чтения.	1
19	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
20	Уточнение знаний о частях речи.	Упражнение в распознавании частей речи.	1

21	Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов.	Русская народная сказка «Находчивый солдат».	1
22	Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
23	Развитие логического мышления Вычитание из круглого числа.	Вычитание из круглого числа.	1
24	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
25	Формирование навыков устного счета. Письменное умножение.	Устный счёт. Письменное умножение.	1
26	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	Индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.	1
27	Формирование умения высказывать отношение к поступкам героев по произведению «Как Илья из Мурома богатырём стал» былина.	Чтение и анализ произведения «Как Илья из Мурома богатырём стал» былина.	1
28	Формирование умения осуществлять учебную деятельность в соответствии с наглядным образом Умножение круглого числа (и на круглое число).	Умножение круглого числа (и на круглое число).	1
29	Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.	Разбор слов по составу.	1
30	Формирование умения определять главную мысль текста (А.К. Толстой «Илья Муромец»).	Работа с текстом (А.К. Толстой «Илья Муромец»), определение главной мысли.	1
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	Индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях по математике.	1
32	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне	Упражнение в подборе проверочных слов, проверка безударной гласной в корне.	1
33	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения на однозначное число.	Умножение на однозначное число.	1

34	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне.	Упражнение в подборе проверочных слов, проверка парного согласного в корне.	1
35	Обобщение знаний периметр многоугольника упражнение в вычислении периметра.	Вычисление периметра многоугольника.	1
36	Учимся составлять план произведения (К. Чапек «Случай с русалками»).	Составление плана.	1
37	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
38	Развитие логического мышления. Письменное деление.	Письменное деление.	1
39	Совершенствование овладения техникой чтения вслух (Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»).	Работа над техникой чтения.	1
40	Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов.	1
41	Развитие вычислительных навыков. Письменное деление многозначного числа.	Письменное деление многозначного числа.	1
42	Учусь читать выразительно (И.А. Крылов «Труdolюбивый Медведь»).	Выразительное чтение басни.	1
43	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	Индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.	1
44	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	Индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях по математике.	1
45	Овладение техникой чтения вслух и про себя: И.А. Крылов «Любопытный».	Работа над техникой чтения.	1
46	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1

47	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и внетабличных случаев. Деление круглых чисел.	Табличные и внетабличные случаи умножения и деления Деление круглых чисел.	1
48	Развитие коммуникативных навыков. Составление диалога по иллюстрации к произведению И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	Составление диалога по иллюстрации к произведению И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
49	Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.	Число имен существительных, существительные общего рода.	1
50	Уточнение, объяснение, коррекция знаний о «Деление на однозначное число».	Деление на однозначное число.	1
51	Развитие умения пересказывать небольшой текст Ю. Яковлев «Мама».	Пересказ небольшой текст.	1
52	Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме.	Определение рода существительного не в начальной форме.	1
53	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1
54	Формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...».	Работа над произведением М.Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива...».	1
55	Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.	Составление предложений	1
56	Коррекция умения в решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Нахождение площади и периметра прямоугольника.	1
57	Развитие умения анализировать на основе произведения С.А. Есенин «С добрым утром!».	Чтение и анализ произведения С.А. Есенин «С добрым утром!».	1

58	Уточнение знаний о падежах имён существительных.	Склонение имён существительных.	1
59	Развитие вычислительных навыков. Умножение на двузначное число.	Умножение на двузначное число.	1
60	Коррекция умения осознанного и правильного чтения по произведению И. Северянин «Запевка».	Чтение произведения И. Северянин «Запевка».	1
61	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного.	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного.	1
62	Закрепление умений выполнять умножение круглых чисел.	Умножение круглых чисел	1
63	Развитие речи. Составление письменного текста на основе наблюдений.	Составление письменного текста на основе наблюдений.	1
64	Коррекция навыка определения падежа имени существительного.	Определение падежа имени существительного.	1
65	Уточнение знаний, алгоритм действий при умножение многозначных чисел.	Умножение многозначных чисел.	1
66	Формирование умения высказывать отношение к поступкам героев А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».	Работа над произведением А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста».	1
67	Уточнение знаний о правописании имён существительных с шипящими на конце.	Правописание имён существительных с шипящими на конце.	1
68	Закрепление изученных приёмов внетабличных случаев умножения и деления.	Внетабличное умножение и деление.	1
69	Развитие умения вести рассказ от лица героя Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). Чтение и пересказ от лица героя.	1
70	Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	Выполнение морфологического разбора.	1

71	Развитие логического мышления. Деление остатком.	Деление с остатком.	1
72	Коррекция умения осознанного и правильного чтения по произведению А.Н. Майков «Мать».	Чтение произведения А.Н. Майкова «Мать».	1
73	Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте.	Распознавание прилагательных в тексте.	1
74	Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и внетабличного деления.	Отработка вычислительных навыков табличного и внетабличного деления.	1
75	Развитие умения плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи А.А.Фет «На рассвете». И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...».	Чтение произведений А.А. Фет «На рассвете». И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...».	1
76	Упражнение в изменении имён прилагательных по родам и числам.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
77	Развитие логического мышления. Деление многозначного числа на двузначное.	Деление многозначного числа на двузначное.	1
78	Расширение кругозора. Чтение и инсценирование русских народных сказок.	Чтение и инсценирование русских народных сказок.	1
79	Коррекция навыка определения роли и числа имени прилагательного.	Определение роли и числа имени прилагательного.	1
80	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	Индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях по математике.	1
81	Учусь выделять главную мысль текста Х.К. Андерсен «Снежная королева».	Выделение главной мысли текста Х.К. Андерсен «Снежная королева».	1
82	Уточнение знаний определения падежа имени прилагательного.	Определение падежа имени прилагательного.	1
83	Уточнение знаний по теме: «Площадь и ее измерение».	Нахождение площади прямоугольника.	1

84	Развитие умения работать по словесной инструкции. Членение сплошного текста на предложения, по произведению Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	Членение сплошного текста на предложения, по произведению Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1
85	Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
86	Коррекция, уточнение, развитие навыка Деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел.	1
87	Развитие умения вести рассказ от лица героя И.А. Бунин «Детство».	И.А. Бунин «Детство». Чтение и пересказ от лица героя.	1
88	Уточнение и обобщение знаний о местоимении.	Уточнение и обобщение знаний о местоимении.	1
89	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Деление на трехзначное число.	Деление на трехзначное число.	1
90	Учимся пересказывать текст А.П. Чехов «Мальчики».	Чтение и пересказ текста А.П. Чехов. «Мальчики».	1
91	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.	Распознавание глаголов в тексте.	1
92	Уточнение, развитие приёмов устных вычислений.	Устные приёмы вычислений.	1
93	Развитие речи. Учимся пересказывать (составление плана) по произведению М.И. Цветаева. «Наши царства».	Пересказ (составление плана) произведения М.И. Цветаевой. «Наши царства».	1
94	Упражнение в изменении глаголов по числам и временам.	Изменение глаголов по числам и временам.	1
95	Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма Деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел.	1
96	Учусь плавному и безошибочному чтению. В.А. Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой».	Чтение произведения В.А. Солоухина. «Ножичек с костяной ручкой».	1

97	Совершенствование умения решать задачи задач на нахождение площади геометрических фигур.	Решение задач на нахождение площади геометрических фигур.	1
98	Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1
99	Развитие умения анализировать на основе произведения Д. Свифт. «Путешествия Гулливера».	Анализ произведения Д. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1
100	Развитие вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач.	1
101	Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1
102	Выделяю главную мысль текста по произведению Т. Крюкова. «Хрустальный ключ».	Выделение главной мысли текста Т. Крюкова «Хрустальный ключ».	1
Итого			102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450952

Владелец Кропотова Ирина Вячеславовна

Действителен с 04.12.2024 по 04.12.2025