**Тема выступления:**

**«Нейропощники, как метод эффективной работы с детьми с ЗПР».**

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемы коллеги. Мы рады выступать перед профессиональным сообществом и надеемся, что обмен опытом нам всем принесёт пользу. Небольшое предисловие.

**Слайд 2**

В октябре 24 года мы побывали на семинаре – практикуме «Нейропсихологический подход в обучении детей с ЗПР» в Карпинской школе – интернат, от которого были в полном восторге. На семинаре мы приняли участие в выставке пособий, связанных с данной темой, и организаторы посоветовали нам выступить на метод. объединении, представив работу с данными пособиями более подробно. Нашу тему мы назвали: «Нейропощники, как метод эффективной работы с детьми с ЗПР».

Данная тема для нас актуальна, так как мы работает с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Слайд 3**

 У детей до 7 лет ведущей деятельностью является игра. У детей с ОВЗ данный вид деятельности длится значительно дольше. Именно поэтому мы используем в работе игровые моменты с помощью нейро – пособий. Мы представляем некоторые из них. Хотелось бы отметить, что данные пособия можно адаптировать под логопедические, а также под любые коррекционные занятия с учителем.

**Слайд 4**

**Нейроплакат «Кулак – ребро – ладонь».**

**Нейроплакат «Кулак – ребро – ладонь»** развивает пространственные представления, координацию движений, помогает развивать зрительное и слуховое внимание, межполушарное взаимодействие, позволяет закреплять цвета и оттенки. Он также способствует зрительно – моторной интеграции, синхронной работе полушарий головного мозга синхронно.

**Видео 5**

**Слайд 6**

**Для развития грамматического строя речи** и логических операций активно используем в работе визуально-ритмические дорожки, ритмический круг и грамматические плашки.На видео продемонстрирована работа с пособием ритмический круг и грамматические плашки.

**Видео 7**

**Слайд 8**

**Визуально – ритмическая дорожка** — это полезный тренажер. Работая с данным пособием, ребёнок развивает мелкую моторику, логику, пространственное восприятие. Дополнительно потребуются любые подручные мелкие предметы. Предлагаем сейчас потренировать всем вместе мелкую моторику используя данный тренажёр.

**Слайд 9**

**Плакат «Нейро – следы»**

Плакат «Нейро-следы»помогает в работе с крупномоторными движениями. При этом можно работать над:

- «Звукобуквенным анализом» (нажимай на красный круг или прыгай на красные следы, если слышишь гласный звук);

- «Просодической стороной речи» - на красный нажимаешь носочком и произносишь тихо, на желтый нажимаешь пяткой, произносишь громко;

- «Порядковым счётом» - прыгай вперёд по следам и считай от 2 до 7, теперь прыгай в обратном направлении и считай от 9 до 3.

- «Математическими действиями» - например, на плакате разложены карточки с вариантами ответов. Ребёнку даётся математическое выражение, он выполняет действие, а затем прыгает на нужный вариант ответа.

**Видео 10**

**Слайд 11**

**«Нейро-мишень» и балансирующая доска** – самые любимые тренажёры детей. Служат для развития меткости, пространственных представлений (вправо, влево, вверх, вниз), зрительного внимания, улучшение координации тела, изучение и закрепление цветов. Также, с помощью мишени и балансира можно автоматизировать как отдельный звук, так и звук в слогах. Ведь речевые и двигательные функции тесно связаны между собой, таким образом развивать речь нужно не только сидя за партой, но и в движении.

Данное пособие можно адаптировать под уроки математики, русского языка и при обучении чтению.

**Слайд 12**

**«Пальцеход»** - Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

**Межполушарные доски** - Стимуляция работы обоих полушарий головного мозга. Занятия с досками стимулируют работу мозга, улучшают память и внимание. Развитие усидчивости и коррекция СДВГ.

Данные пособия можно использовать в качестве разминки.

**«Теремок с лифтом»** - отработка пространственных представлений и слухоречевой памяти. Работа над грамматическим строем речи: сколько мышек - четыре мыши, сколько медведей – восемь медведей.