

- ✓ острый дефицит доверия к людям и миру в целом;
- ✓ стремление показать свое «бесстрашие» окружающим любой ценой;
- ✓ потребность в поддержке покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее самого человека;
- ✓ непризнание себя самого источником собственных неудач.

Коммуникативная сфера:

- ✓ оппозиционность при общении (чрезмерное упрямство, открытое противостояние без аргументации, пренебрежение мнением других);
- ✓ искажение зрительного контакта (направление взгляда вниз, под ноги или фокусирование его с ненавистью на оппоненте);
- ✓ нелюдимость, отчужденность в школьной среде и в семейно-бытовых взаимоотношениях;
- ✓ демонстрация конфликтного поведения (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле в любой роли);
- ✓ провоцирование словами или действиями собеседника на проявление агрессии;
- ✓ проявление признаков нервозности при взаимодействии с другими;
- ✓ использование в речи воровского жаргона, сленга деструктивных сообществ;
- ✓ запугивание своими негативными поступками одноклассников.

Деструктивное поведение характеризуется наличием комплекса сочетающихся маркеров. Наличие любого маркера не должно оставаться без внимания у работников образовательной организации.

Однако, следует помнить, что проявление отдельных маркеров может носить временный характер, который не приводит к деструктивному поведению.

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области «Институт развития образования»

ФАКТОРЫ И МАРКЕРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Екатеринбург
2024

Деструктивное поведение –

устойчивое поведение человека или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, окружающей внешней среде и обществу в целом.

Факторы деструктивного поведения несовершеннолетних

- ✓ воспитание несовершеннолетнего в неблагополучной семье (асоциальный образ жизни родителей, наличие конфликтов, низкий нравственно-моральный уровень членов семьи, низкий материальный достаток в семье, деструктивный стиль воспитания – гиперопека, попустительство, авторитарность, эмоциональное отвержение ребенка родителями, жестокое обращение между членами семьи);
- ✓ наличие социально неблагополучного статуса у несовершеннолетнего в классном коллективе, круге внешкольного общения;
- ✓ нахождение в группе риска по результатам выполнения социально-психологического теста (СПТ);
- ✓ несформированность самостоятельного и критического мышления;
- ✓ низкий уровень правового сознания;
- ✓ искаженные представления о правде и реальности, категоричность суждений;
- ✓ отрицание авторитета мнения педагогов, родителей;
- ✓ низкий порог устойчивости к фрустрации (разочарование, тревога, раздражение, крушение планов);
- ✓ психологическая зависимость от третьих лиц, повышенная внушаемость;
- ✓ утрата эмоционального контакта с окружающим миром.

Маркеры деструктивного поведения несовершеннолетних

Маркеры противоправных действий:

- ✓ проявление форм мелкого хулиганства (драки, оскорбления, порча чужого имущества, мелкие хищения и др.);
- ✓ распитие спиртных напитков, употребление психотропных, наркотических веществ;
- ✓ пропаганда, совершение действий нарушения общественного порядка, актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды.

Социальная сфера:

- ✓ низкая учебная успеваемость, систематические прогулы или демонстративный отказ от посещения уроков, участия в школьных мероприятиях, занятиях дополнительного образования;
- ✓ систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в образовательной организации и общественных местах;

- ✓ подражание асоциальным формам поведения (копирование речевых высказываний, манеры одеваться, проведения свободного времени и др.) окружающих, которые имеют авторитет для несовершеннолетнего;
- ✓ трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- ✓ участие в неформальных асоциальных группах сверстников (безнадзорные подростки, фанклубы, скинхеды и др.);
- ✓ наличие атрибутики и символики деструктивных сообществ (в том, числе – криминальных субкультур);
- ✓ жестокое обращение с объектами живой природы;
- ✓ побег из дома, отсутствие дома по ночам, бродяжничество;
- ✓ изображение рисунков, текстов, содержащих символы деструктивных субкультур, сцены смерти, насилия.

Эмоциональная сфера:

- ✓ повышенная возбудимость (преувеличенная или несоответствующая ситуации эмоциональная реакция);
- ✓ импульсивность;
- ✓ агрессивная реакция на незначительные замечания или шутки;
- ✓ заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- ✓ преобладание эмоций над рассудочной деятельностью, предвзятость и негибкость оценок;
- ✓ состояние тревоги, беспокойства, уязвимости, ощущение незащищенности.

Познавательная сфера:

- ✓ проявление интереса к запрещенным предметам и темам (оружие, яды, способы насилия, экстремистские и террористические концепции и др.);
- ✓ демонстративно негативное отношение к общепринятым общественным нормам и правилам жизни;
- ✓ ненависть к представителям иных национальных, религиозных и социальных групп и приписывание им самых плохих и неприятных качеств;
- ✓ деление мира на «своих» и «чужих», постоянное преувеличение опасности, исходящей от других;
- ✓ фанатизм, порожденный максималистскими идеями «спасения» своих;
- ✓ приоритетное увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости.

Личностная сфера:

- ✓ выраженный эгоцентризм, желание выделиться из социальной группы любой ценой через отвергаемые обществом модели поведения;
- ✓ «гордость и тщеславие» от осознания принадлежности к «избранному» сообществу;
- ✓ неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;