

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Серовская школа – интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении"**

624983, Серов г., Свердловской обл., Автодорожная ул., 35 д. тел./факс (34385) 7 96 26,
E-mail: internat2@serov.ru

Доклад на тему

**«Применение дидактических пособий на уроках и во внеурочной
деятельности, как метод эффективной работы с детьми с ЗПР»**

Подготовили:
Косарева Д. А.
Коробейникова С. В.

Серов – 2025 год

1 слайд

Применение дидактических пособий на уроках и во внеурочной деятельности как метод эффективной работы с детьми с ЗПР

Введение

2 слайд

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) требуют особого подхода в обучении и воспитании. Использование дидактических пособий становится неотъемлемой частью педагогической практики, что позволяет повысить мотивацию учащихся и облегчить процесс усвоения учебного материала. Сегодня рассмотрим, какие дидактические пособия применяются нами на уроках и во внеурочной деятельности.

3 слайд

Дидактические пособия – это разнообразные учебные материалы и средства, предназначенные для повышения эффективности обучения. Они помогают визуализировать информацию, сделать её более доступной и понятной.

4 слайд

Применение дидактических пособий на уроках

На уроках необходимость применения дидактических пособий можно объяснить следующими аспектами:

- Визуализация информации. Дети с ЗПР часто имеют трудности с восприятием абстрактных понятий. Наглядные пособия помогают сделать материал более доступным, позволяют детям лучше запоминать и осваивать знания.
- Игровая деятельность. Игры как форма обучения способствуют вовлечению учащихся в процесс. Например, использование настольных игр с заданиями по предмету помогает развивать логическое мышление и укрепляет навыки межличностного общения.
- Дифференциация обучения. Дидактические пособия позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это может быть

использование картинок, моделей, аудио или сенсорных материалов для тех, кто испытывает трудности в восприятии текстового материала.

5 слайд

Во внеурочной деятельности применение дидактических пособий также имеет множество преимуществ:

- Социальная адаптация. Игровые и творческие занятия, основанные на использовании дидактических материалов, помогают детям развивать коммуникативные навыки, учат работать в команде, что особенно важно для детей с ЗПР.
- Облегчение учебной нагрузки. Внеурочные занятия открывают детям возможность учиться в более непринужденной обстановке, что способствует снятию стресса и напряжения, связанных с традиционным обучением.

Примеры дидактических пособий

Некоторые примеры дидактических пособий, которые используются нами на уроках и во внеурочной деятельности:

Слайд 6 - Карточки и плакаты.

Интерактивные задания с карточками, на которых изображены различные объекты или действия, способствуют развитию ассоциативного мышления.

- **Музыкальная группа «Гласные»:** учим гласные, поем в разном ритме, тональности, интонации. Учимся читать на дирижере пишем согласную и соединяя с гласной. Теперь они поют вместе. Слуховое восприятие и память: «Запомни песенку и повтори». Изучаем артикуляцию и соотносим её с буквой.
- **«Живые буквы».** Изучение азбуки. Визуальная ассоциация букв с образом.
- **«Гласные против согласных».** Изучение звуков. Обучение чтению. Автоматизация звуков в слогах.

Слайд 7 Модели и макеты

Использование 3D-моделей и макетов помогает детям понять более сложные концепции.

- «Дом, где живут предлоги»

Изучение, повторение, закрепление предлогов, развитие пространственных представлений.

- «Танцующий подсолнух»

Развитие внимания, ловкости, логического мышления, развития мелкой моторики и координации движения.

- Объёмные геометрические формы»

Ознакомление детей с геометрическими фигурами и цветами. С их помощью можно развивать логику, мелкую и крупную моторику, координацию, интеллект. На основе этой игры происходит развитие слухового внимания с использованием мелких фигур.

Слайд 8 Игры

Задания, которые имеют игровой элемент, делают процесс обучения увлекательным и захватывающим.

- Объёмные кубики»

Развитие лексики и грамматики, образование множественного числа имён существительных, согласование имен существительных с числительными. Развитие словарного запаса и умения обобщать.

- Многофункциональная игра «Магазин»

Развитие ролевой игры, образование множественного числа имен существительных, согласование имен существительных с числительными, изучение предлогов, пространственных представлений.

Слайд 9 Творческие материалы

Наборы для рисования, лепки и другие художественные материалы предоставляют возможность детям выражать свои эмоции и креативность в безопасной и поддерживающей среде.

- Отпечатки листьев;**
- Оттиск поролоном;**
- Кляксография;**
- Ватные палочки.**

Заключение

Применение дидактических пособий на уроках и внеурочной деятельности является эффективным методом работы с детьми с ЗПР. Такие пособия не только облегчают процесс усвоения знаний, но и способствуют развитию социальных и эмоциональных навыков учащихся. Важно, чтобы педагог использовал эти ресурсы осознанно и учитывал индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволит создать оптимальную среду для обучения и развития.