

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская
школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»
(ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО
«Серовская школа-интернат»
И.В.Кропотова
Приказ № 149-од от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

на 2025-2027 учебный год

г. Серов, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение №1, №2)	

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочая Программа воспитания ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287). Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г № 704.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цели воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

➤ **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

➤ **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

➤ **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p>➤ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ▪ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ▪ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ▪ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>➤ Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ▪ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ▪ проявляющий интерес к разным профессиям; ▪ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>➤ Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ▪ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ▪ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>➤ Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ▪ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ▪ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» находится в лесной зоне города Серова Свердловской области, недалеко от поселка Энергетиков. Школа функционирует с 1953 года. Школа стала настоящим домом для детей с ослабленным здоровьем из группы риска по туберкулезу в Свердловской области. В школе 14 класс-комплектов, в которых обучается 180-209 человек.

Школа осуществляет набор контингента обучающихся по направлениям врачей-фтизиатров из городов и населенных пунктов Свердловской области, для прохождения курса профилактического лечения без отрыва от образовательного процесса. Главный контингент школы это дети, имеющие различные формы туберкулезной инфекции, имеющие территориальный контакт с больными туберкулезом и состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере. Обучающиеся школы проходят ежегодный углубленный медицинский осмотр.

Контингент обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» постоянно меняется, так как по окончании курса лечения, обучающиеся направляются в образовательные организации Свердловской области по месту жительства.

В школе соблюдаются многолетние традиции: линейки, посвященные Дню знаний, Дню учителя, празднование Дня Победы, Последнего звонка, День матери, 23 февраля и 8 Марта, Новогодние огоньки, празднование Дня Отечества, «Капустники» с ежегодным награждением достойных учеников школы, конкурс талантов «Талантоха», конкурс проектов «Моя малая родина», День смеха.

Наиболее значимыми событиями в жизни школы являются ежегодное посещение митинга в День победы к памятнику неизвестному солдату и возложение корзины с цветами, которую обучающиеся делают своими руками. Организация участия в шествии «Бессмертный полк». Педагоги-наставники школы совместно с обучающимися организуют традиционный выезд на место захоронения основателей школы Ланских Марка Георгиевича и Зинаиды Васильевны, чтобы почтить память и возложить цветы.

В школе – интернат на протяжении многих лет работает Музей Боевой славы. Мероприятия, проводимые его руководителем помогают воспитывать детей в патриотическом направлении.

К 55 – летнему юбилею в школе был открыт Музей истории школы, где собраны материалы от истоков до сегодняшнего дня.

В условиях круглосуточного пребывания обучающихся осуществляется процесс, который интегрирует в себе образование, воспитание и оздоровление. Важным условием реализации всех этих процессов является формирование комфортных условий и среды проживания обучающихся для того, чтобы дети могли чувствовать себя максимально приближенно к домашним условиям.

Школа-интернат много лет сотрудничает с Серовской ГРЭС филиалом ПАО ОГК-2, которые являются шефами школы и оказывают спонсорскую помощь. Подшефная организация в течение учебного года организует и проводит для обучающихся различные мероприятия, а конкурс «Вместе ярче», который стал традиционным очень нравится воспитанникам школы. В микрорайоне имеются детский сад, детская библиотека, дворовый клуб «Буревестник», ДК «Надеждинский», Студенческий храм. Школа-интернат много лет работает в тесном контакте с досуговыми организациями.

Социальное партнерство, на протяжении многих лет также осуществляется с ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», МАУ ДО «Центр детского творчества», Союз ветеранов Афганистана, Союз десантников России, клуб «Квант», ТКДН и ЗП г. Серова, МО МВД «Серовский».

Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

«Миссия» образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива, в том чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека, квалифицированного работника.

Миссия школы в том, чтобы показать, как можно сформировать социально успешную личность, на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Миссия Серовской школы-интерната заключается в создании условий для получения доступного качественного образования, нацеленного на всестороннее (интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное) развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Совместно с обучающимися в школе разработана и внедрена особая школьная символика (гимн школы и эмблема школы), используемые как в повседневной жизни, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общественных дел и иных происходящих в школе значимых событий.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация планирует принять в ближайшее время (федеральные, региональные, муниципальные и т.д.), включенные в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» - это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в проекте принимают школьники 6-11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования;
- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Российское движение школьников, программа «Орлята России»;
- Всероссийский проект «Большая перемена»;
- Российское общества Знание - проект «Лига знаний».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» принимает участие в апробации федерального проекта «Школа Министерства просвещения России», как школа, включенная в «Программу комплексного капитального ремонта зданий образовательных учреждений на 2022-2026 г.г. (Распоряжение Правительства Свердловской области от 24.01.2022 г. № 16-РП «Об утверждении регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы и государственной программы по модернизации школьной системы образования, утверждающей перечень мероприятий по капитальному ремонту и оснащению региональных и муниципальных общеобразовательных организаций»)».

В рамках участия в апробации федерального проекта «Школа Министерства просвещения России» для реализации приоритетных направлений развития образования, в центре которых стоит ученик, и преодоления проблем в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами.

В рамках реализации федерального проекта «Школа Министерства просвещения России» и в результате самодиагностики образовательной организации по направлениям «Школы Минпросвещения России» был выявлен ряд проблем.

В силу специфики образовательной организации и контингента обучающихся в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» будет реализована модель «Школы полного дня» в условиях реализации школьного ученического самоуправления.

Главной задачей такой модели является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Организация работы Школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников, наиболее эффективно использует воспитывающий потенциал культурно-образовательного процесса, исторического наследия города, региона, страны.

Дополнительные характеристики:

Контингент обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» – это не только дети с ослабленным здоровьем, но и дети, требующие социально – психологической поддержки, коррекции поведения, которые связаны с проблемами поведенческого характера и психологическим состоянием ребенка. По состоянию анализа социальных паспортов в школе обучаются:

- дети, состоящие на различных видах учета 6-8 %,
- дети из многодетных семей 14%,
- дети из неполных семей 32 %,
- дети из опекаемых семей 7%,
- дети из малообеспеченных семей 45%,
- дети из неблагополучных семей 8 %.

Анализ социального паспорта обусловлен социально-экономическим статусом семей воспитанников, социальным окружением и уровнем их жизни.

В школе имеется собственный многолетний опыт организации учебно-воспитательной работы с данной категорией обучающихся в условиях круглосуточного пребывания:

- здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью деятельности коллектива школы, формирующего оригинальную и эффективную образовательную модель здоровьесберегающего пространства школы для детей, находящихся на длительном лечении;

- режим работы школы, наполняемость классов, имеющаяся материально-техническая база способствуют реализации основных функций школы: восстановление здоровья детей, их обучение, воспитание и развитие;
- коллектив педагогов и медицинской службы школы сотрудничает с образовательными и иными организациями г. Серова и Свердловской области, проявляет высокий уровень заинтересованности в реализации здоровьесберегающей и реабилитационной функции деятельности образовательной организации, имеет высокий творческий потенциал;
- содержание, формы, средства и методы организации учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются с учетом ориентиров на сохранение и развитие здоровья школьников с применением лечебных препаратов, режима дня, осмотра специалистов, сбалансированного питания, ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз во время учебных занятий и самоподготовки, прогулок на свежем воздухе, еженедельных спортивных и внеклассных мероприятий.

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные общеинтеллектуальные, общекультурные).

Школа-интернат осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» обеспечиваются пятиразовым горячим питанием. При разработке 10-дневного меню учитывается продолжительность пребывания обучающихся в школе, возрастная категория и медицинские показания воспитанников. Информация о горячем питании обучающихся своевременно размещается на сайте образовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителями и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учеников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уроке школы, района, края;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоконференции, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работы в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемые в общеобразовательной организации:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

– курсы коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с направлениями:

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм: акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы (согласно системе классных часов), библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентаций, конкурсы рисунков. Реализуются программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления через курсы: «Чтение. Работа с текстом», «Занимательный русский язык», «В стране Знаек», «Шаг к успеху», «В мире книг».

Общекультурное направление реализуется через формы: художественные выставки, спектакли, социальные проекты на основе художественной деятельности, акции, конкурсы, знакомство с достопримечательностями города, классные часы (согласно системе классных часов), культпоходы в театры, музеи, на концерты, выставки, кинотеатры. По данному направлению реализуется программа внеурочной деятельности через курсы «Школа хороших манер», «Мастерская чудес», «Волшебный пластилин».

Социальное направление реализуется через беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, участие в творческих конкурсах, акциях, подготовка и участие в мероприятиях, разработка проектов. Реализуется социальное направление через курсы «Школа добрых дел», «Основы финансовой грамотности».

Духовно - нравственное направление реализуется через формы: фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии. Реализуется духовно-нравственное направление через курсы: «Разговоры о важном», «Азбука истоков» «Общество хороших манер».

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через формы: дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях, классные часы (согласно системе классных часов), беседы о ЗОЖ, динамические паузы, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов. Спортивно - оздоровительное направление реализуется через курсы «Азбука здоровья», «Юный чемпион».

При организации внеурочной деятельности школьников, школа придерживается следующих принципов:

- *интерес* – Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

- *сотрудничество* – Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взросльеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- *доверие* – Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

- *неназидательность* - содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, событиями в школе-интернат;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел гражданской, патриотической, историко – краеведческой, экологической трудовой, спортивно-оздоровительной направленностей;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы, и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуации подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на выставки, на предприятия города и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских писателей, поэтов, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству. Оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросов профилактики и безопасности.

Предметно – пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (при отсутствии противопоказаний);
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских традиционных религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Реализация работы с родителями (законными представителями) в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляется в соответствии с утвержденной Программой работы с родителями (законными представителями) воспитанников «Сотрудничество».

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организации;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Содействие в организации соуправления - обучающиеся, представители школьного ученического самоуправления, актив классов, представители творческих объединений и секций.

Школьное ученическое самоуправление «ФРАМ» имеет свою символику, гимн, Волонтерские движения, Пресс-центр.

Главная функция самоуправления – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

Школьное ученическое самоуправление - внесение предложений по реализации мероприятий, реализация части мероприятий, разработка коллективного проекта в команде ученического самоуправления по направлениям Воспитание, Творчество, Профориентация, Здоровье, Школьный климат с целью обучения всех детей управлять собой, своей жизнью в коллективе, реализации интересов и потребностей обучающихся, приобщение личности школьника к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни Школы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолога – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечение сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, пеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, имеющими девиантное поведение, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, о развитии навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного

отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется в соответствие с «Программой профилактики ВИЧ – инфекций», «Программой профилактики ПАВ», «Программой профилактики девиантного поведения».

Программы размещены на официальном сайте ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» <https://internat-srv.uralschool.ru/>

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций – партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учитывая специфику образовательного учреждения, коллектив педагогов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» использует ресурсы внешних организаций, социальных партнёров для развития и социализации воспитанников.

Социальное партнерство на протяжении многих лет осуществляется с учреждениями и предприятиями г. Серова: ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», МАУ ДО «Центр детского творчества», Союз ветеранов Афганистана, Союз десантников России, клуб «Квант», ТКДН и ЗП г. Серова, МО МВД «Серовский».

В результате совместной деятельности с учреждениями культуры, социальными учреждениями, общественными организациями решаются вопросы обучения и воспитания обучающихся: МБУК «ЦБС Серовского ГО», МАУК ДК «Надеждинский», Дворец Культуры Металлургов, МАУ «Центр Досуга Родина», МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» - клуб «Огонёк», клуб «Буревестник».

Школа-интернат много лет сотрудничает с Серовской ГРЭС ПАО «ОГК-2», которые являются шефами Школы и оказывают поддержку и спонсорскую помощь. Подшефная организация в течение учебного года проводит для обучающихся различные мероприятия, например, конкурс «Вместе ярче» - стал традиционным и вызывает у воспитанников только положительные эмоции.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширение знаний о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней, открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профориентационного образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроЕКториЯ», «Шоу профессий»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- профессиональную диагностику, которая предусматривает применение методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучение личности подростков, процесса роста, формирование качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности;
- профессиональные пробы, мастер-классы.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Профориентационная работа в ГБОУ СО «Серовская школа - интернат» осуществляется в соответствие с «Программой по профориентационной работе», которая

размещена на официальном сайте образовательной организации: <https://internat-srv.uralschool.ru/>

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Учебная адаптация. Помощь в преодолении языкового барьера и усвоении учебной программы осуществляется через:

- языковые тренинги с учителем-логопедом в индивидуальной и групповой форме;
- привлечение детей-мигрантов к участию в групповых и парных проектах;
- индивидуальную работу с тьютером;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах, связанных с изучением русского языка.

Социально-психологическая адаптация. Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия детей иностранных граждан через:

- совместные мероприятия, праздники, мастер-классы с привлечением родителей;
- занятия по нормам поведения, правам и обязанностям граждан Российской Федерации;
- участие в социальных акциях, помочь ветеранам школы;
- участие в школьном самоуправлении;
- проведение индивидуальных консультаций и групповых тренингов с педагогом-психологом.

Культурная адаптация. Знакомство с традициями Российской Федерации и гармонизации межкультурного диалога осуществляется через:

- тематические классные часы о праздниках и традициях Российской Федерации;
- посещение музеев города, виртуальных экскурсий по регионам России;
- просмотр и обсуждение фильма «Дети разных народов»;
- участие в конкурсах создания видеороликов «Традиции России»;
- участие в фестивалях национальных культур «Вкус мира», «Ремёсла мира»;
- Чтение сказок народов России.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Школьный театр

На базе ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» с декабря 2024 функционирует школьный ученический театр «Алые паруса». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению

и дальнейшей самореализации. Дети овладевают минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

В школьном театре «Алые паруса» три группы обучающихся: обучающиеся начальной школы (7-10 лет), обучающиеся старшего звена (11-18 лет) и обучающиеся с ОВЗ (10-16 лет).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» работает 102 сотрудника: - 97 основных работников; - 5 внешних совместителей. Из них: - руководителей — 7, - педагогических работников — 43, - медицинских работников — 8, - служащие — 7 (1 совместитель), - учебно-вспомогательный персонал — 6 (1 совместитель), - прочий персонал — 30 (3 совместителя).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществление контроля за развитием системы организации воспитательной работы
Заместитель директора по УР	<ul style="list-style-type: none">- организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации, координирует работу педагогических работников;- разрабатывает учебно-методическую и иную документацию необходимую для деятельности ОО;- обеспечивает использование и совершенствование методов

	<p>организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности; - обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с ОВЗ; - организует и проводит согласно действующим законодательным нормам ГИА обучающихся в форме ОГЭ (ГВЭ); - обеспечивает своевременное составление, представление отчетной документации, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства; - организуют проектную, исследовательскую деятельность.
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает организацию и координацию воспитательного процесса в школе, создает социокультурное пространство; - осуществляет индивидуальное сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся; - оказывает помощь в решении социальных проблем учащихся, обеспечивает сопровождение деятельности общественных детских объединений школы; - занимается профилактической работой по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения обучающихся; - ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий учащихся совместно с ТКДН и ПДН; - осуществляет реализацию всех направлений деятельности Рабочей программы воспитания; - совместно с медицинским работником организует контроль за состоянием здоровья обучающихся; - организуют участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях.
Психолого-педагогическая служба (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, социальный педагог)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС, сохранение психического, соматического и социального здоровья обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОО; - способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит мероприятия по профилактике возникновения социальной и психологической дезадаптации, осуществляет сопровождение образовательного процесса, создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ; - обеспечивает психологическую безопасность, психологическое

	просвещение, принимает меры по оказанию консультативной психологической помощи, составляет психолого-педагогические и социально-психологические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
Социальная служба	<ul style="list-style-type: none"> - попечение, воспитание и надзор за воспитанниками в условиях круглосуточного пребывания в Школе, в том числе в каникулярное время; - организация работы по социальной защите прав детей; - осуществление просветительной и организационной работы среди родителей (законных представителей) и педагогов Школы по вопросам защиты прав детей; - взаимодействие с различными организациями и службами по вопросам защиты прав детей; - разрабатывает и реализует меры по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении; - обеспечивает эффективное взаимодействие ОО с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, общественными организациями по вопросам профилактики противоправного поведения учащихся, формирования здорового образа жизни; - выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних; - организует мероприятия, связанные с реализацией поставленных задач, областных целевых программ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Медицинская служба	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе, в том числе состоянием окружающей территории, пищеблока, учебных кабинетов, мест отдыха обучающихся, санитарно-гигиенических комнат; - осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся; - осуществляет гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль за их эффективностью; - проводит санитарно-просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми и педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний; - осуществляет работу по обеспечению медико-психологической адаптации обучающихся при поступлении в школу (совместно с педагогом-психологом); - осуществляет сбор и анализ социальной, психологической и

	<p>другой информации, способствующей формированию групп риска, для медицинского наблюдения за детьми и определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит мероприятия по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди обучающихся и снижающих возможности их социальной адаптации и интеграции; - оказывает взаимодействие с учреждениями муниципальной системы здравоохранения г. Серова и городов Свердловской области по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей; - разрабатывает и реализует комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно с администрацией Школы.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель	Организует воспитательную работу с обучающимися во внеурочное время в соответствии с программой воспитания, с планом воспитательной работы. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, содержания, здоровьесбережения, режима и проживания.
Советник по воспитанию (при введении должности)	Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями, взаимодействие с РДШ.

Взаимодействие функциональных подразделений образовательной организации направлено на качественное обеспечение обучения, воспитания обучающихся, безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса, модернизацию школьного образования, создание единого образовательного и полноценного информационного школьного пространства, изучение и внедрение инновационных программ обучения, технологий обучения и воспитания, необходимого методического сопровождения. Взаимодействие обеспечивается согласованным учебно-воспитательным планированием, Программой развития школы.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» регламентируется локальными актами организации, которые размещены на официальном сайте организации: <https://internat-srv.uralschool.ru/>

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет организации работы ШМО учителей и воспитателей, социального педагога и педагога-психолога, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования и педагога-организатора.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической и воспитательной поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психологопедагогическое сопровождение.</p>

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Критерии оценивания участия классных коллективов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в общешкольных делах;

- критерии оценивания (шкала баллов, особые условия участия и т.д.) разрабатываются организационным комитетом, который отвечает за подготовку и проведение мероприятия, прописывается в положении и утверждается руководителем образовательной организации. После проведения мероприятия информация о результатах передается в организационный комитет проекта, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, руководители ШМО учителей и воспитателей. Организационный комитет школьного проекта выставляет итоговые баллы, исходя из единых критериев:

I место – 5 баллов,

II место – 4 балла,

III место – 3 балла,

участие в мероприятии – 1 балл,

участие в проведении мероприятия – 2 балла;

В конце каждой четверти классные руководители и воспитатели подают информацию об участии в мероприятиях и конкурсах с приложением наградных листов (грамоты, сертификаты) в организационный комитет для подведения итогов. Результаты размещаются на стенде мероприятий в таблице мониторинга.

В конце учебного года организационным комитетом составляется итоговая таблица результатов участия всех классных коллективов и проводится награждение победителей на заключительном мероприятии «Капустник».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- анализ уровня воспитанности обучающихся по Капустиной 1-4 классы;
- анализ уровня воспитанности обучающихся по Шиловой 5-9 классы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.