


Министерство образования Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»  
(ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО

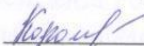
Начальник отдела образования  
детей с особыми образовательными  
потребностями Министерства  
образования Свердловской области

  
С.В. Блаженкова

« 26 » 02. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета ГБОУ СО  
«Серовская школа-интернат»

  
С.В. Коробейникова

Протокол № 1/26 от «19»

02. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО  
«Серовская школа-интернат»

  
И.В. Кропотова

Приказ № 70-09 от «19»

02. 2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей,  
нуждающихся в длительном лечении»  
на 2026 – 2030 годы (5 лет)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 8.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 г. № 286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 г. № 287;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</li><li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации</li></ul>

	<p>Федерации на период до 2030 года от 17.08.2024 г. № 2233-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 г. № 588-ПП;</li> <li>- Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МО и ПО СО от 30.03.2018 г. № 162-Д;</li> <li>- Устав ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»;</li> <li>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, профессионального самоопределения, социальной адаптации; формирование воспитательной среды через развитие творческого потенциала обучающихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать равные условия для организации образования всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательного пространства.</li> <li>2. Осуществлять эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Обеспечивать объективность внутренней системы оценки качества образования с учетом использования результатов муниципальных, региональных, федеральных оценочных процедур с целью повышения качества образования.</li> <li>4. Формировать у школьников устойчивый интерес к профессиональной деятельности, развивать представления о возможностях профессионального образования.</li> <li>5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> <li>6. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального и творческого потенциала.</li> <li>7. Обеспечивать успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья: детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей,</li> </ol>

		находящихся в трудной жизненной ситуации.
Планируемые результаты реализации Программы развития		<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение обучающимися максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптированных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни; участие школьников в проектах по направлению «Профориентация».</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>7. Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием и средствами обучения и воспитания.</p> <p>8. Расширение возможностей сетевого взаимодействия/социального партнерства и интеграции учреждений основного и дополнительного образования.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	о	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» № 147-од от 29.08.2025 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Кропотова Ирина Вячеславовна, директор.</p> <p>Члены рабочей группы: Малюшкова Надежда Сергеевна, заместитель директора по УР; Осколкова Людмила Викторовна,</p>

	заместитель директора по ВР; члены педагогического коллектива и родительской общественности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».
Период реализации Программы развития	2026-2030 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (август 2025 года – февраль 2026 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке и реализации Программы развития;</li> <li>- внесение изменений при необходимости в уже разработанные локальные акты;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО;</li> <li>- проведение общешкольных и классных родительских собраний;</li> <li>- размещение информации на официальном сайте и на официальных страницах в социальных сетях ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».</li> </ul>
II этап – реализация (март 2026 года – май 2030 года)	<p>Реализация мероприятий Плана (дорожной карты) по разработке Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Реализация подпроектов:</p> <p>«Знание: качество и доступность образования».</p> <p>«Приоритеты воспитания».</p> <p>«Здоровье и спорт».</p> <p>«Творчество».</p> <p>«Профориентация».</p> <p>«Учитель. Школьная команда».</p> <p>«Школьный климат».</p> <p>«Территория комфорта».</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</p> <p>Обобщение распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2030 года)	<p>Анализ результатов Программы развития, оценка её эффективности, представление результатов, сопоставление показателей школы за период до и после реализации Программы развития.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.
Контроль реализации Программы развития	<p>Административная команда осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора, Малюшкова Н.С., составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировка Программы развития согласовывается Советом образовательной организации.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», Кропотова И.В.</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении» (ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 15.10.1963 года.</p> <p>3. ИНН: 6632016101.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Министерство образования Свердловской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный № Л035-01277-66/00193599 от 23.03.2020 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624980, Свердловская область, г. Серов, ул. Автодорожная, д. 35.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (34385) 7-96-26 адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:internat2-serov@mail.ru">internat2-serov@mail.ru</a> Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://internat-srv.uralschool.ru">https://internat-srv.uralschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы – <b>71 человек</b>, из них: по АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.2, 24 человека;</p> <p>5-9 классы – <b>123 человека</b>, из них: по АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7, 39 человек).</p> <p>Дети-инвалиды: 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО и строится на принципах единоначалия, на основе демократичности, открытости, приоритета

<p>педагогических условий</p>	<p>общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p><b>Структура ОО включает несколько уровней управления:</b></p> <p><i>Первый уровень</i> – уровень стратегического управления, уровень директора школы. <i>Директор</i> - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: <i>Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет</i>. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его функциональных подразделений.</p> <p><i>Второй уровень</i> – осуществление тактического управления образовательным учреждением: заместители директора (Методический совет, Аттестационная комиссия, Психолого-педагогическая служба, Медицинская служба).</p> <p><i>Третий уровень</i>: руководители школьных методических и творческих объединений (учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования).</p> <p><i>Четвертый уровень</i>: организация соуправления (Совет обучающихся - школьное ученическое самоуправление «ФРАМ»).</p> <p><b>Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>– Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>– Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7);</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</li> </ul> <p><b>Реализация внеурочной деятельности по уровням основного общего образования осуществляется по следующим направлениям:</b></p> <p><i>ООП НОО (общеинтеллектуальное направление</i> «Основы функциональной грамотности», «Калейдоскоп наук», «В мире книг», «Шаг к успеху»; <i>общекультурное направление</i> «Тропинка в профессию»; <i>духовно-нравственное направление</i> «Разговоры о важном»; <i>спортивно-оздоровительное направление</i> «Художественная гимнастика», «Юный чемпион»).</p> <p><i>АООП НОО (коррекционно-развивающая область</i> «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности», «Развитие и коррекция коммуникативной функции</p>
-------------------------------	---

речи», «Развитие высших психических функций», «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития», «Ритмика»; *общекультурное направление* «Тропинка в профессию»; *духовно-нравственное направление* «Разговоры о важном»; *общеинтеллектуальное направление* «Основы функциональной грамотности»).

*ООП ООО (общеинтеллектуальное направление* «Биология в вопросах и ответах», «Начальное техническое моделирование»; *спортивно-оздоровительное направление* «Баскетбол», «Художественная гимнастика»; *духовно-нравственное направление* «Разговоры о важном»; *общекультурное направление* «Россия – мои горизонты»).

*АООП ООО (коррекционно-развивающая область* «Занятие с учителем логопедом», «Занятие с учителем дефектологом», «Занятие с педагогом-психологом»; *спортивно-оздоровительное направление* «Ритмика»; *духовно-нравственное направление* «Разговоры о важном»; *общекультурное направление* реализуется программой курса внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты»).

Учреждение реализует программы **дополнительного образования** по направлениям:

- *художественное* - школьный ученический театр «Алые паруса», кружок ДПИ «Мягкая игрушка»; вокально-хоровой кружок «Радуга»;
- *туристско-краеведческое* - «Школьный Музей Боевой Славы», Музейная комната «Русская изба», Школьный музей «История нашей школы»;
- *физкультурно-спортивное* - спортивная секция «Начальная подготовка бокса».

В рамках образовательного процесса педагоги используют современные эффективные **педагогические технологии**, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, технология проблемного и разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие и игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве.

**Материально-технические условия** ОО позволяют реализовывать в полной мере основные образовательные программы, в том числе адаптированные, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, из них 2 кабинета – оснащены интерактивной доской; 6 учебных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и экранами; остальные учебные кабинеты оснащены телевизорами; в учебных кабинетах установлены АРМ учителя с доступом в Интернет и МФУ. В соответствии с перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ, оснащены предметные кабинеты по предметам «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины».

В учреждении функционируют кабинеты начальных классов, компьютерный класс (кабинет информатики), кабинет музыки,

	<p>кабинеты труда (мастерские), кабинет географии, кабинет физики, кабинеты математики, кабинеты русского языка, кабинеты иностранного языка, кабинет ОБЗР, кабинет химии (биологии), кабинет истории (обществознания), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, кабинет тьютора, спортивный зал (большой и малый), тренажерный зал. В помещениях Учреждения оборудованы: актовый зал (большой и малый), школьная библиотека, школьный музей «Боевой славы», школьный музей «История нашей школы», Музейная комната «Русская изба», кабинет декоративно-прикладного творчества, комната «ЦРДИ»; столовая, пищеблок, медицинский блок, гардероб. На территории Учреждения оборудована полоса препятствий НВП.</p> <p>В школе созданы условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: вход здания оборудован пандусом, наличие специально-оборудованного санитарно-гигиенического помещения, наличие поручней и расширенных дверных проемов.</p> <p>В Учреждении доступны следующие <b>компоненты информационно-образовательной среды</b>: учебно-методические комплекты, учебно-наглядные пособия, информационно-образовательные ресурсы сети «Интернет», информационно-телекоммуникационная инфраструктура, технические средства, программные инструменты. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляет свою учебную деятельность в одну смену, начало учебных занятий в 9.00: - в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов и обучающихся 5-9 классов по АООП, - в режиме 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов по ООП.</p> <p>Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели.</p> <p>Календарный учебный график составлен по учебным четвертям. Дата начала учебного года – 1 сентября. Дата окончания учебного года для 1 – 8 классов – 26 мая. Дата окончания учебного года для обучающихся 9 классов определяется с учетом расписания ГИА.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 102 чел. Количество педагогических работников 42 чел. Количество учителей – 15 чел. Количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., тьютор – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., заместитель директора по УР/ВР – 2 чел., музыкальный руководитель – 1 чел.; педагоги дополнительного образования – 3 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР – 1 чел.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная Грамота министерства просвещения РФ – 2 чел.;</li> <li>- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 чел.;</li> <li>- Звание «Ветеран труда РФ» - 5 чел.;</li> <li>- Знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;</li> <li>- Почетная грамота Губернатора Свердловской области – 1 чел.;</li> <li>- Почетная грамота Правительства Свердловской области – 1 чел.;</li> <li>- Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области – 1 чел.;</li> <li>- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 6 чел.;</li> <li>- «Ветеран труда Свердловской области» - 4 чел.</li> <li>- Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области – 2 чел.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием – 55%.</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 53%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является образовательным учреждением круглосуточного, временного пребывания для детей всей Свердловской области для прохождения курса профилактического лечения на срок от 3 месяцев до 2-х лет.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, неблагополучных, малообеспеченных семей.</p> <p>Учитывая специфику Учреждения и его территориальную отдаленность, используются ресурсы внешних организаций/общественных объединений, расположенных на территории г. Серова, для развития и социализации всех обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по следующим направлениям взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сотрудничество с правоохранительными и профилактическими структурами</b> с целью предупреждения правонарушений среди обучающихся: ОГИБДД МО МВД России Серовский; ТКДНиЗП г. Серова и городов Свердловской области; Управление социальной политики по г. Серову, ТКДН и ЗП, ММО МВД «Серовский»;</li> <li>- <b>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования</b> с целью проведения совместных акций, проектов и мероприятий: МАУ ДО «Центр детского творчества»; МБУ ДО ЦДП «Эдельвейс» (подростковые клубы «Квант», «Огонек», «Буревестник»);</li> <li>- <b>Организация культурного досуга учащихся:</b> МУК ДК «Надеждинский»; Серовский историко-краеведческий музей города Серов; МАУ ДО «Спортивная школа имени Л.П. Моисеева», г. Серов; МАУ «Водный дворец», г. Серов; Серовская городская библиотека № 2 поселка Энергетиков; Городская библиотека № 7 «Территория Открытых Книг»;</li> </ul>

	<p>- <b>Организация общественно полезной трудовой деятельности и профориентационной работы:</b> АО «Серовский механический завод»; ГАУ КЦСОН г. Серова; Серовская ГРЭС ПАО «ОГК-2»; Центр занятости населения СГО;</p> <p>- <b>Сохранение преемственности в обучении и воспитании детей:</b> Образовательные организации г. Серова и Северного управленческого округа, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы;</p> <p>- <b>Социальное партнёрство:</b> ГАУЗ СО Серовская ГБ (детская поликлиника); Серовский центр ветеранов боевых действий; Союз ветеранов Афганистана г. Серов; Союз десантников России; Центр ветеранов локальных войн; молодежные организации предприятий г. Серова; Противотуберкулезный диспансер г. Серова; Серовская городская организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ; общественно-политическая газета «Сталь» коллектива ПАО «Надеждинский металлургический завод».</p> <p>В рамках договора о сотрудничестве школа оказывает содействие в практической подготовке студентов ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО (за последние три года)</p>	<p>Обучающиеся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» показывают стабильные результаты обучения, качество знаний сохраняется выше 60%.</p> <p>В Учреждении реализуется модель «Школы полного дня» - сосредоточение в рамках ОО полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. 100% обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Обучающиеся школы являются победителями и призерами конкурсов, проектов, соревнований различных уровней.</p> <p><i>Муниципальный уровень</i> 2023 г.</p> <p>Городской конкурс «Остров безопасности», <b>1 место</b>; муниципальный конкурс газет «Безопасное детство», <b>2 место</b>; городской творческий конкурс «Путешествие в страну Мультипультию», <b>2 место</b>; городской конкурс литературного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ, <b>2 место</b>; городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу», <b>2 место</b>; городской конкурс по ПДД «Правила движения достойны уважения!», <b>3 место</b>; городской творческий конкурс «Путешествие в страну Вообразилию», <b>2 место</b>.</p> <p>2024 г.</p> <p><b>1 место</b> в командно-спортивной игре «Веселые старты», среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов СГО; <b>2 место</b> фестиваль-конкурс «Красота спасет мир», посвященном Всероссийскому Дню гимнастики в номинации «Танцевально-спортивная композиция»; <b>3 место</b> в творческом конкурсе «Великое чудо – семья!», посвященном году семьи среди обучающихся 2 классов</p>

ОО СГО; **3 место** в конкурсе «**Огонь ошибок не прощает**», среди обучающихся 3 классов ОО СГО; **1 место** в городском конкурсе изобразительного творчества детей с ОВЗ «**От сердца к сердцу**»; **1 место** в творческом конкурсе «**Подарок Снеговика**»; **3 место** в заочном творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «**За безопасность на дорогах всей семьей**» для обучающихся 3 классов ОО СГО; **3 место** в конкурсе плакатов на иностранном языке «**День матери**»; **3 место** в творческом конкурсе «**В дружбе народов – единство России**», среди обучающихся 2 классов ОО СГО; Городской конкурс военно-патриотической песни «**Во славу Родины поем!**», **2 место**; Муниципальный фестиваль православной песни «**Мосты любви**», **2 место**.

*2025 г.:*

Городской литературный конкурс чтецов «**И вновь звучат классические строки**», **2 место**; Городская интеллектуальная игра, посвященная дню Защитника Отечества среди юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов СМО, **2 место**; Городской конкурс чтецов на иностранных языках среди обучающихся 5-8 классов ОО Серовского муниципального округа, **1 место**; Городской краеведческий конкурс «**Маленький город в большой войне, посвященный 80-летию победы в ВОВ**» среди обучающихся 7-8 классов ОО Серовского муниципального округа, **2 место**; Командный зачет эстафеты Первенства по лыжным гонкам среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Серовского муниципального округа, в рамках Спартакиады школьников Серовского муниципального округа на 2024-2025 учебный год: **1 место**; Городской смотр строя и песни «**Парад маленьких солдатиков**», посвященный 80-летию Победы советского народа в ВОВ среди обучающихся 2 классов ОО СМО, **2 место**; VIII открытый городской фестиваль детского театрального искусства «**Солнечный зайчик**», **3 место**; Городской конкурс по технологии «**Юный технолог**» среди обучающихся 7-8 классов ОО СМО, **3 место**; Городской фестиваль творчества «**Мы все можем**» в номинации «**Музыкально-исполнительское искусство**», **1 место**; Общий зачет традиционной 73-й легкоатлетической эстафеты на приз ООА СМО Управление образования среди обучающихся ОО СМО по 3 группе школ, **2 место**; Традиционная 73-я легкоатлетическая эстафета на приз ООА СМО Управление образования среди обучающихся ОО СМО: **1, 2 место**; «**Эстафета юных**» среди обучающихся 2-4 классов СМО, **2 место**; Городской фестиваль-конкурс детского творчества, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов «**Весенняя капель**»: **1, 2 место**; городской вокальный конкурс «**Поем о Родине своей**», **3 место**; городской творческий конкурс «**Путешествие в Тридевятое царство**», **1 место**.

*Областной уровень*

*2023 г.*

Областной фестиваль «**Дорога безопасности**», **2 место**.

2024 г.

Окружная викторина «Моя семья – моя крепость»: **1, 2 место**;  
Окружной творческий конкурс «Ожившие картины-5»: **1, 2 место**;  
Окружной конкурс чтецов «Мы помним Пушкина творенья»: **1, 2, 3 место**;  
Окружная викторина «Занимательная математика»: **2, 3 место**;  
Окружные соревнования по общей физической подготовке среди обучающихся 5-9 классов школ, реализующих АООП: **1, 2, 3 место**.

2025 г.

Окружной конкурс рисунков «Любимые герои сказочника Якоба Гримма»: **1, 2 место**;  
Окружная олимпиада по русскому языку «День родного языка» среди обучающихся 5-6 классов по АОП (с интеллектуальными нарушениями): **1, 2, 3 место**;  
Окружная викторина «Зимушка-зима» для обучающихся 3-4 классов по АОП (с интеллектуальными нарушениями), **3 место**;  
Окружной конкурс «Смотр строя и песни», **1 место**;  
Окружная дистанционная олимпиада по математике среди обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью: **2, 3 место**;  
Первенство по волейболу среди сборных команд муниципальных образовательных организаций СМО, в рамках спартакиады школьников, **2 место**;  
Окружная викторина «Широкая масленица» для 1-4 классов, реализующих АООП, **2 место**;  
Окружной конкурс «Полководцы Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ, **2 место**;  
Окружная олимпиада по математике для 5-9 классов «Путь к Победе!», посвященная 80-летию Победы, **1 место**;  
Окружной конкурс рисунков «Космос глазами детей»: **1, 2, 3 место**;  
Окружные соревнования по пионерболу, посвященные 80-летию Победы среди ОО Северного управленческого округа, **1 место**;  
VIII окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Радуга открытий», **2 место**;  
VII Окружной патриотический конкурс искусств «Залпы победы»: **1, 2, 3 место**;  
Окружной конкурс чтецов «Очарование есенинской поэзии»: **1, 3 место**.

*Областной уровень*

2024 г.

Областной конкурс творческих работ «Волшебница осень», **3 место**;  
Областной конкурс «Звонкие голоса. Ваше величество семья», **2 место**;  
Областной фестиваль «Дорога безопасности», **1 место**.

2025 г.

Областной творческий конкурс «Мы разные – мы вместе»: **1, 3 место**;  
IX Областной фестиваль-конкурс хореографии для детей с ОВЗ «В хороводе друзей-2025»: **1, 2 место**;  
викторина «Я знаю ПДД», **1 место**;  
дистанционная олимпиада по литературе «В мире прекрасного», **3 место**;  
онлайн-олимпиада «Люблю тебя, родной Урал», **2 место**;  
фестиваль проектов «Мой дом, моя семья, моя Родина»: **1, 2 место**;  
VI дистанционный межрегиональный конкурс – олимпиада «Занимательные науки», **1 место**;  
спортивный фестиваль по легкой атлетике: **1, 2, 3 место**.

*Всероссийский уровень*

	<p>2023 г. Дистанционная всероссийская олимпиада «Безопасный интернет», <b>1 место.</b></p> <p>2025 г. Всероссийский конкурс видеороликов для детей и подростков «Мы за здоровый образ жизни!», посвященном Всемирному дню борьбы с туберкулезом, в категории «Дети от 12 до 15 лет», <b>1 место.</b></p> <p><b>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:</b></p> <p>2023 г. - Окружной Фестиваль художественного творчества педагогов образовательных учреждений Северного управленческого округа «Не просто учитель...», <b>1 место.</b></p> <p>2024 г. - IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», Победитель <b>1 степени</b>, Рамодина О.В.</p> <p>2025 г. - VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», <b>3 место</b>, Рамодина О.В.; VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», <b>1 место</b>, Змитрович Е.В. - Областной конкурс «Образование без границ», <b>участие</b>, Некрасова Ю.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель», «Творческий воспитатель», <b>участие</b>, Бурч Н.М., Малюшкова Н.С., Титова Н.А. - XVI Российский интерактивный методический семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие», <b>лауреат</b>, Малюшкова Н.С.</p> <p>22 апреля 2025 года на базе Учреждения был проведен Областной фестиваль-конкурс школьных дуэтов «Звезды среди нас».</p> <p>13 ноября 2025 г. на базе Учреждения была проведена школьная лига КВН «Здравствуй, школа – это мы!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На базе школы функционирует Школьный ученический театр «Алые паруса», включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров: Сертификат № 24-1883526172 от декабря 2024 г.</li> <li>▪ Школа принимает участие в национальном проекте «Комфортная школа» с 25.08.2025 г.</li> </ul>
--	---

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание» - 31 балл (средний уровень)</i>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного

							контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

							<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение</p>

					<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по</p>

						принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогическ</p>

							их работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	-	-

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

		предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p>

							<p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации

						<p>образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по</p>

						подготовки к ОГЭ.	<p>подготовке к ОГЭ.  Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.  Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

							<p>образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с</p>

							обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых</p>

						<p>предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>

						<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,</p>

							науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.          Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.          Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.          Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.          Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>

							<p>заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.  Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	-	-

					инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	<p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО,

							индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов (средний уровень)</b>							
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>			<p>спортом</p>	<p>деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	---	-----------------------------	--	--	----------------	---	--

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					«Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
<b>Магистральное направление «Творчество» - 21 балл (средний уровень)</b>							
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
38	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

						<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении

						<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными</p>

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.</p>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной</p>

						направленностей.	<p>переподготовки кадров.  Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	---

						<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров</p>

							цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

						естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	-	-

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических

							работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих

					и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и

							<p>иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

							информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

					использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной
--	--	--	--	--	--	---

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления</p>

							<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>газета, журнал) и др.)          Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)          Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
45	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	-	-

	школьного музея	ние школьного музея		е направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по

							<p>Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и</p>

						<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

							<p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

	журнал и др.)						
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
<b>Магистральное направление «Воспитание» - 15 баллов (средний уровень)</b>							
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
52	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация	-	-

	календарного плана воспитательной работы (критический показатель)			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

							Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта,

							совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

						<p>обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</p>

						отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических

						работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению

							и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в

						рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для

							<p>школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Наличие представительств	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Недостаток профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	, волонтерское движение	компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных

							<p>объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
64	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	-	-

	движении	волонтерском движении		«Воспитание»	, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для</p>

						<p>организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию,

						заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<b>Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов (средний уровень)</b>							
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями
--	---	--	--	--	--	---	--

							инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических</p>

							<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия

							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах,

							<p>IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>

					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	---

							кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

	<p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.          Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов</p>

							<p>Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 19 баллов (средний уровень)</b>							
80	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	-	-

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	-	-

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Дополнительное	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Обеспечение реализации

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны</p>

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации</p>

							<p>творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное</p>
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	---

						(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в</p>

							СМИ и т.п.).
<b>Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов (высокий уровень)</b>							
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	-	-

	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

	педагогов	для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 21 балл (высокий уровень)</b>							
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	показатель)	профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11	Эксплуатация	Информационна	2	Ключевое	ЦОС	-	-

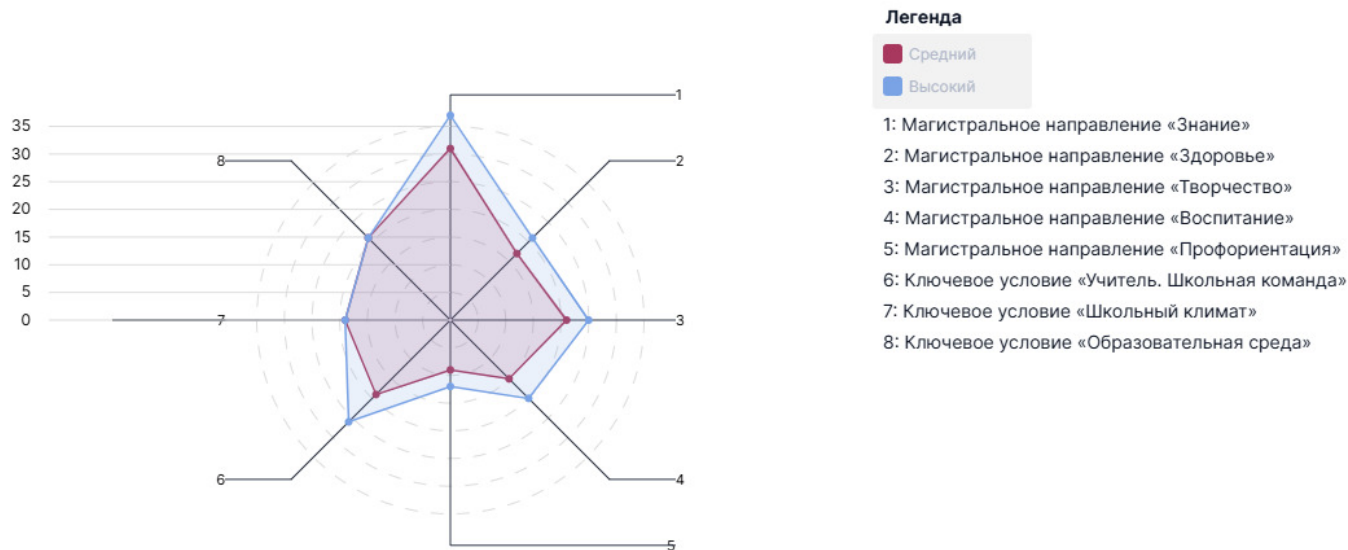
3	информационной системы управления образовательной организацией	я система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-

11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
<b>Общий балл по результатам диагностики – 152 (средний уровень)</b>							

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  
 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
 Интерпретация результатов самодиагностики.

По результатам прохождения самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего и основного общего образования (в образовательной организации обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью) в

ноябре 2024 г. - ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» вышла на *средний уровень* по всем магистральным направлениям Школы Министерства просвещения России.



### Результаты самодиагностики ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» по 8 магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России»

Общий результат – **152 балла** из возможных 208 баллов (*средний уровень*).

#### *Магистральное направление «Знание»*

**31 балл**, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что школа достигла *среднего уровня*. Определены дефициты по показателю:

- отсутствует обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями;
- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствие обучающихся, принимавших участие в региональном и заключительном этапе ВсОШ;
- отсутствие победителей и призеров этапов ВсОШ;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;

- отдельные или общие ЛА охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- отсутствует обеспеченность учебными пособиями;
- недостаточная оснащенность ТСО индивидуального и коллективного пользования, как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточность трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

***Магистральное направление «Здоровье»***

**17 баллов**, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла ***среднего уровня***. Определены дефициты по показателю:

- недостаточность видов спорта в ШСК; созданный в ОО спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
- недостаточность участия обучающихся в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- отсутствие победителей и (или) призеров (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

***Магистральное направление «Творчество»***

**21 балл**, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла ***среднего уровня***. Определены дефициты по показателю:

- недостаточность дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное количество технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций на всероссийском уровне;
- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное количество школьных творческих объединений;
- отсутствие школьного хора.

***Магистральное направление «Воспитание»***

**15 баллов**, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что ОО достигла *среднего уровня*. Определены дефициты по показателю:

- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма;
- отсутствие летних тематических смен в школьном лагере;
- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
- отсутствие военно-патриотических клубов в ОО.

***Магистральное направление «Профориентация»***

**9 баллов**, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла *среднего уровня*. Определены дефициты по показателю:

- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках;
- обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»***

**19 баллов**, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла *среднего уровня*. Определены дефициты по показателю:

- недостаточный % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику);
- недостаточный % доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ;
- недостаточный % доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- недостаточное количество учителей-предметников, преподающих биологию, химию, физику, математику, информатику, получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ;

- участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне;
- отсутствие среди педагогов победителей/призеров конкурсов.

***Магистральное направление «Школьный климат»***

**19 баллов**, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого уровня**.

***Магистральное направление «Образовательная среда»***

**21 балл**, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла **высокого уровня**.

***Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов на развитие ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».***

Внутренние факторы:

✓ **Качество образования, контроль качества:**

- низкие и средние результаты обучающихся по показателям сформированной системы оценки качества образования;
- сложность приведения к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся, в связи с низким уровнем подготовки обучающихся, поступающих в Учреждение с целью оздоровления и лечения; выявление причин неуспеваемости, устранение пробелов в знаниях.

✓ **Кадровый потенциал:**

- постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие: нестабильности кадров за последние три года; увеличения среднего возраста педагогических работников (старение педагогического коллектива); неготовности части педагогов к подтверждению и получению квалификационных категорий (снижение численности работников, имеющих первую и высшую категории, по причине преобладания педагогов пенсионного возраста, отсутствие молодых учителей); дефицита кадров, учителя вынуждены брать больший объем учебной нагрузки.

✓ **Организационный потенциал:**

- недостаточно организована работа для привлечения спонсоров;
- недостаточно организована работа по осуществлению сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений.
- недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся и дополнительного образования.

✓ **Демографические факторы:**

- недостаточная работа с родителями по определению перспектив дальнейшего обучения;
- отдаленность адресов местожительства обучающихся и их родителей от адреса школы;
- проблемы, связанные с ограничением/лишением родительских прав;
- незаинтересованность родителей/законных представителей в результатах обучения детей.

Внешние факторы:✓ **Экономические факторы:**

- недостаточность финансирования на развитие инфраструктуры образования (обновленное здание, обновленная мебель, материально-техническое обеспечение, спортивные сооружения, игровые площадки и др.) в целях обеспечения доступного и качественного учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательных отношений.

✓ **Культурные, духовные, этические факторы:**

- недостаточность культурного уровня общества в целом, недостаточный контроль допустимой информации для распространения в массовые культуры и СМИ;

- несоблюдение обучающимися и их родителями (законными представителями) норм и правил поведения человеческого общения для формирования индивидуальной культуры и сохранения чувства собственного достоинства.

✓ **Экологические и здоровьесберегающие факторы:**

- увеличение количества обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющих вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков, токсикомания, употребление ПАВ.

- влияние состояния окружающей среды в городе на состояние здоровья обучающихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности Школы.

✓ **Социальные факторы:**

- отсутствие убежденности воспитанников в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий;

- отсутствие осознания того, что личностные профессиональные качества человека являются основой карьерного успеха.

✓ **Отраслевые факторы:**

- недостаточность возможностей использования образовательных организаций общего, дополнительного образования и предприятий города в качестве сетевых партнеров.

✓ **Территориальные факторы:**

- **особенности микрорайона:** отдаленность территории, на которой расположена школа, от центра города: недостаток культурно-просветительских и спортивных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- частая сменяемость контингента обучающихся, в том числе, во время учебного года, в связи со спецификой ОО;

- уменьшение количества обучающихся и родителей, заинтересованных в получении качественного образования;

- социальный состав родительской общественности ОО достаточно неоднородный; основная масса родителей являются безработными; контингент семей обучающихся: неблагополучные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета, имеющие статус «социально-опасное положение»; 100% родителей не имеют высшего образования;

- особенности здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей), связанные со спецификой работы ОО.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>31 балл из 48 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>+ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>+ обеспечено учебниками в полном объеме;</li> <li>+ Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</li> <li>+ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>+ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>+ планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных</li> </ul>	<p><b>37-48 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспеченность учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;</li> <li>организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам, организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету;</li> <li>организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ;</li> <li>- обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами ОО; координация социального партнерства с местными сообществами, организациями культуры, досуга и</li> </ul>

	<p>(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>+ ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>+ обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>+ участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ;</p> <p>+ Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в течение 1 года и менее);</p> <p>+ разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>+ кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%;</p> <p>+ разработаны АООП;</p> <p>+ информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>+ учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (обеспеченность учебниками</p>	<p>спорта, другими ОО по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий;</p> <p>обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--

		<p>в полном объеме);</p> <p>+ оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>+ предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>+ 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>+ трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически);</p> <p>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>- отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p>	
2	Воспитание	<p><b>15 баллов из 22 (средний уровень)</b></p> <p>+ использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>+ Реализация рабочей программы воспитания, в том</p>	<p><b>20-22 балла (высокий уровень)</b></p> <p>организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</p> <p>организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</p>

	<p>числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>+ Функционирование Совета родителей;</li> <li>+ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</li> <li>+ наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</li> <li>+ в ОО реализуется 1 программа краеведения;</li> <li>+ функционирование Совета обучающихся;</li> <li>+ наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>+ наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>+ участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>+ участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>- отсутствие летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</li> <li>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО;</p> <p>создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля;</p> <p>- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p>
--	--	---

3	Здоровье	<p><b>17 баллов из 24 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>+ организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ (наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек);</li> <li>+ более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ за учебный год, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>+ наличие программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>+ наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий ФЗК и спорта;</li> <li>+ реализация от 1 до 4 видов спорта в ШСК;</li> <li>+ 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным общеобразовательным услугам в области ФЗК и спорта;</li> <li>+ участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровне;</li> <li>+ наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне;</li> <li>+ наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога;</li> <li>+ наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий,</li> </ul>	<p><b>21-24 балла (высокий уровень)</b></p> <p>разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий; организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; проведение просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
---	----------	--	---

		коррекционно-развивающей работы; - отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	
4	Творчество	<b>21 балл из 29 (средний уровень)</b> + 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; + ДО программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; + наличие 1 технологического кружка на базе ОО; + участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; + наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; + отсутствие сетевой формы реализации ДО программ; + функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения); + функционирование школьного театра; + функционирование школьного музея; + отсутствие школьного хора; + функционирование школьного медиацентра; + 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений; + более 2 мероприятий в год для каждого творческого объединения.	<b>25-29 баллов (высокий уровень)</b> разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования; организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; разработка плана участия обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий; организация взаимодействия социального партнерства, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями города профессиональными образовательными организациями; создание ресурсных и материально-технических условий для увеличения школьных творческих объединений (школьный медиацентр, музыкальный коллектив); разработка программ дополнительного образования по профилю «школьный хор» для обучающихся 1-4, 5-7, 8-9 классов в соответствии с целями и задачами ОО.
5	Профориентация	<b>9 баллов из 14 (средний уровень)</b>	<b>12-14 баллов (высокий уровень)</b>

	<p>+ реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>+ определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>+ наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>+ посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; + участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>+ посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО;</p> <p>+ посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>+ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>+ участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>	<p>определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); проведение совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся;</p> <p>проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <p>обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;</p> <p>включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству;</p> <p>в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ОО СПО; повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначения ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; принимать участие в открытых онлайн-уроках прокта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>19 баллов из 31 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>+ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>+ развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>+ наличие методических объединений учителей;</li> <li>+ наличие методических объединений классных руководителей;</li> <li>+ не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>+ от 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>+ не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам ПК в сфере</li> </ul>	<p><b>27-31 балл (высокий уровень)</b></p> <p>проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО с возможностью получения ИП; обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек лист); обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся) / экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах); организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам ПК по</p>

	<p>воспитания;  + не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;  + не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;  + 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;  + дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (1 педагог);  + участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне;  - отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>инструментам ЦОС; включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам ПК по инструментам ЦОС;  проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), размещенных в Федеральном реестре; организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;  привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта; создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;  обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет  привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; организация участия педагогов, участвующих в</p>
--	---	--

			конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	<p><b>19 баллов из 19 (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ наличие в ОО педагога-психолога;</li> <li>+ 90% и более обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>+ наличие ЛА по организации ППС участников образовательных отношений;</li> <li>+ наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>+ наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>+ наличие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>+ наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>+ оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</li> <li>+ выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона</li> </ul>	<p><b>17-19 баллов (высокий уровень)</b></p> <p>Продолжить работу в данном ключевом направлении.</p>

		<p>релаксации);</p> <p>+ наличие оборудованных специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>+ выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>+ реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;</p> <p>+ реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<p><b>21 балл из 21 (высокий уровень)</b></p> <p>+ наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>+ подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>+ предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>+ использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в</p>	<p><b>16-21 балл (высокий уровень)</b></p> <p>Продолжить работу в данном ключевом направлении.</p>

	<p>соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»);</p> <p>+ информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»);</p> <p>+ 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>+ информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</p> <p>+ наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>+ функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>+ реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	
--	--	--

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>+ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>+ функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов;</p> <p>- применение ЭОР из федерального перечня;</p>	<p>- отсутствие обеспеченности учебными пособиями в полном объеме для обеспечения ООП;</p> <p>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>- обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p>	<p>- стабильность успеваемости и качества знаний;</p> <p>- обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся через активизацию таких форм работы как психолого-педагогического консилиума, проектной деятельности;</p>	<p>- невысокая мотивация отдельных категорий учеников и их родителей;</p> <p>- снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» состояния контингента обучающихся;</p> <p>- увеличение доли</p>

	<p>- 100% учителей и управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- 100% учителей и управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет;</p> <p>- реализация плана мероприятий</p>	<p>- отсутствие обучающихся, принимавших участие в региональном и заключительном этапе ВсОШ;</p> <p>- отсутствие победителей и призеров этапов ВсОШ;</p> <p>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>- отдельные или общие ЛА охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- отсутствует обеспеченность учебными пособиями;</p> <p>- недостаточная оснащенность ТСО индивидуального и коллективного пользования, как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- недостаточность трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>- предоставление возможности педагогам дистанционного обучения на КПК;</p> <p>- возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>обучающихся с низкими потенциальными возможностями, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых множественных нарушений в развитии;</p> <p>- рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, и отрицательное влияние семей на формирование нравственно-правового воспитания и социального поведения.</p>
--	---	--	---	--

	<p>по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ.</li> </ul>	<p>инклюзивного образования.</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета родителей;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</li> <li>- функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- участие в реализации проекта Орлята России (НОО);</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями;</li> <li>- не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- отсутствие летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);</li> <li>- отсутствие военно-патриотических клубов в ОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</li> <li>- организация работы по использованию ресурсов других учреждений;</li> <li>- высокий уровень квалификации педагогов, наличие спортивной инфраструктуры в учреждении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- непринятие родительской общественностью просветительской информации в области обучения и воспитания и развития разных категорий детей;</li> <li>- отсутствие средств на реализацию направления «Туризм» (закупка оборудования, снаряжения);</li> <li>- рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, и отрицательное влияние семей на формирование нравственно-правового воспитания и социального поведения.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- наличие общешкольной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность видов спорта в ШСК; созданный в ОО спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социального партнерства и взаимодействия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение принципов ЗОЖ обучающимися вне школы;</li> <li>- перегрузка</li> </ul>

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- наличие школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные спортивные занятия;</li> <li>- наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</li> <li>- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>школьных спортивных клубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность участия обучающихся в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях;</li> <li>- отсутствие победителей и (или) призеров (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</li> </ul>	<p>другими образовательными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия в соревнованиях и конкурсах;</li> <li>- вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся.</li> </ul>	<p>обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся не смогут выполнить нормы ВФСК ГТО;</li> <li>- рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, и отрицательное влияние семей на формирование нравственно-правового воспитания и социального поведения.</li> </ul>
--	---	---	---	---

		спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях; - отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- функционирование школьного театра;</li> <li>- функционирование школьного музея;</li> <li>- функционирование школьного медицентра;</li> <li>- 30% и более являются членами школьных творческих объединений;</li> <li>- более 2 мероприятий в год проходит для каждого школьного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточное количество технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточное количество школьных творческих объединений;</li> <li>- отсутствие школьного хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность осуществления социального взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- организация работы по использованию ресурсов творческих, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение численности контингента обучающихся;</li> <li>- рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, и отрицательное влияние семей на формирование нравственно-правового воспитания и социального поведения.</li> </ul>

	творческого объединения.		программам; - открыты кружки творческой направленности.	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятия;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</li> <li>- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках;</li> <li>- обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность осуществления социального взаимодействия и социального партнерства для разнообразия профориентационной работы с обучающимися, в том числе на базе социальных партнеров;</li> <li>- участие в «Абилимпикс».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определяются с выбором профессии;</li> <li>- противоречие между выбранной профессией и возможностями;</li> <li>- рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, и отрицательное влияние семей на формирование нравственно-правового воспитания и социального поведения.</li> </ul>

	<p>дополнительного образования (кружков, секций, курсов ВД, направленных на профориентацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ul>	<p>чемпионатов Абилимпикс.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений/советов учителей/классных руководителей;</li> <li>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику);</li> <li>- недостаточный % доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ;</li> <li>- недостаточный % доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов;</li> <li>- обмен теоретическим опытом с педагогами других школ;</li> <li>- использование оборудования, поступившего в школу в рамках федерального проекта, для развития инновационной деятельности;</li> <li>- повышение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства;</li> <li>- загруженность учителей;</li> <li>- дефицит педагогических кадров;</li> <li>- профессиональное выгорание педагогических работников.</li> </ul>

	<p>Федеральном реестре ДПП педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования.</li> </ul>	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество учителей-предметников, преподающих биологию, химию, физику, математику, информатику, получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне;</li> <li>- отсутствие среди педагогов победителей/призеров конкурсов.</li> </ul>	<p>квалификации в области информационных технологий, прохождение профессиональной переподготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация ИОМ под руководством наставников - предоставление возможности педагогам дистанционного обучения на КПК.</li> </ul>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ОО педагога-психолога по основному месту работы;</li> <li>- 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявлении рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- при наличии обучающихся с девиантным поведением, будет правильно организована коррекционная работа.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</li> <li>- наличие в штате социального педагога;</li> <li>- наличие в штате учителя-дефектолога по основному месту работы;</li> <li>- наличие в штате учителя-логопеда по основному месту работы;</li> <li>- наличие отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий для каждой из групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью);</li> <li>- выделение и оснащение тематических (психологически благоприятных) пространств для обучающихся;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</li> <li>- профилактика травли в ОО;</li> <li>- профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ЛА в ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- подключение ОО к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- использование ФГИС Моя школа;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в национальном проекте «Комфортная школа» (внедрение элементов «Бережливого производства»);</li> <li>- использование оборудования, поступившего в школу для внедрения ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.</li> </ul>

	<p>активно используют платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности (для внедрения ЦОС);</li> <li>- ИС управления образовательной организацией интегрирована с РИС;</li> <li>- наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления;</li> <li>- функционирует управляющий совет ОО.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и доступность образования.	Обеспечение качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного	2026-2030	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение	Материально-технические, кадровые, электронные, методические, информационные	Заместитель директора по УР	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся,	Психолого-педагогическая диагностика

		сопровождения процесса повышения качества образования. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью		образовательных потребностей обучающихся. Реализация единых требований к системе оценки знаний. Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.			охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности и педагогического состава.	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.						
2	Воспитание	Приоритеты воспитания.	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, присущих российскому обществу (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам,	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность	2026-2030	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Расширение функциональных опций школьного медиацентра. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей	Материально-технические, кадровые, электронные, методические, информационные	Заместитель директора по ВР	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической	Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

		ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации		(законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Расширение функциональных опций школьного медиацентра. Изучение и использование государственной		направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные</p>	<p>символики (флаг, герб, гимн). Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросам воспитания. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>		<p>объединений на базе гимназии. Увеличение количества гимназистов, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>				<p>профилактике дорожно- транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно практических конференциях, исследовательс ких работах. Увеличение количества организованн ых мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательны м процессом и</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.	
3	Здоровье	Здоровье и спорт	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность	2026-2030	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Организация и прием нормативов ГТО. Организация и контроль за осуществлением горячего питания	Материально-технические, кадровые, электронные, методические,	Заместитель директора по ВР	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся,	Динамика основных показателей состояния здоровья,

		<p>учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по</p>	<p>навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной</p>		<p>школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>	<p>информационные, социальное партнерство</p>	<p>вовлеченных в ФСК «ГТО». Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, улучшивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ</p>	<p>воспитания стремления к здоровому образу жизни и социализации обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом Санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>	<p>работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>					<p>(наркотики, алкоголь, табак). Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p>	
4	Творч	Творчес	Обеспечение	Функционирование	2026-	Определение	Материя	Замес	Увеличение	Компле

	ество	тво	функционационирова ния школы полного дня, включая организацию вне урочной деятельности и дополнительног о образования. Организация не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительно го образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медиацентр	школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Функционирование не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медиацентр (телевидение, газета); школьный музей). Реализация программ по дополнительному образованию детей	2030	направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация социального партнерства с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗОстудия», «Творческая мастерская». Системное проведение творческих внеклассных	льно- технич ские, кадровы е, электрон ные, методич еские, информа ционные , социаль ное партнер ство.	тител ь дирек тора по ВР	количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительно е образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительно го образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействи я. Увеличение количества обучающихся	ксный анализ всех аспекто в работы, монито ринг участия обучаю щихся в конкурс ном движен ии.
--	-------	-----	--	---	------	---	---	--------------------------------------	---	---

		<p>(телевидение, газета); школьный музей).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 8 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями в рамках развития образования и воспитания.</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации</p>	<p>не менее по 8 направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>		<p>мероприятий и конкурсов.</p>		<p>5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, проявляющих свои</p>	
--	--	---	---	--	---------------------------------	--	--	--

			способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.						интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
5	Проф ориентация	Профориентация	Для обучающихся 6-9 классов: Развитие всех компонентов	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся	2026-2030	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация	Материально-технические, кадровые	Заместитель директора	Увеличение количества программ, направленных на расширение	Мониторинг предпочтений обучающихся и

			<p>готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории; Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной</p>	<p>к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией</p>		<p>прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация модуля профориентационной работы в рабочей</p>	<p>е, электронные, методические, информационные, социальное партнерство.</p>	<p>по ВР</p>	<p>представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с</p>	<p>состояния профориентационной работы.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--------------	---	---

		<p>информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение</p>	<p>принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>		<p>программе воспитания. Актуализация психологического сопровождения выбора профессии. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».</p>		<p>учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Увеличение количества обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с</p>						<p>диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.							
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий	2026-2030	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций	Материально-технические, кадровые, электронные, методические, информа	Заместитель директора по УР.	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.

		<p>способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно</p>	<p>управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам. Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения). Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.</p>	<p>ционные, социальное партнерство.</p>	<p>кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет и более. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного</p>	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в гимназии.</p>				<p>инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			расписания в соответствии с потребностями образовательной системы ОО. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Школьный климат	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня	2026-2030	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения	Материально-технические, кадровые, электронные,	Педагог-психолог, заместитель директора	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов-	Мониторинг состояния психологического школьного

		<p>всех участников образовательных отношений. Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом</p>	<p>профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p>		<p>трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ (ГВЭ). Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: семинар-практикум «Профилактика травли в современной школе»; тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p>	<p>методические, информационные, социальные партнерство.</p>	<p>тора по УР, по ВР</p>	<p>психологов, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля</p>	<p>ого климата (удовлетворенность системой психологического педагогического сопровождения участниками образовательных отношений).</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------	---	---

		<p>ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p>	<p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>	<p>Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.;</p> <p>размещение на официальном сайте школы информации по</p>		<p>обучающихся, удовлетворенных</p> <p>комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных</p> <p>комфортностью и безопасностью школьного климата. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

						повышению психологической культуры.				
8	Образовательная среда	Территория комфорта	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить образовательный процесс ИТ оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации	Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечение ИТ оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых	2026-2030	Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов). Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). Формирование закупок для дальнейшего оснащения ОО ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и	Материально-технические, кадровые, электронные, методические, информационные, социальные партнерство.	Директор, заместитель директора по УР, ВР.	Оснащение ИТ-оборудованием. Высокоскоростной интернет Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные	Мониторинг реализации программы.

			<p>системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>		<p>муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Введение в ОО электронного документооборота.</p>		<p>ые коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет).</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Магистральное направление «Знание»** (повышение уровня)

- обеспеченность учебными пособиями в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в количестве 10 часов еженедельных занятий, в том числе курса «Разговоры о важном»;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах;
- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;
- оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – системная работа.

### **Магистральное направление «Воспитание»** (повышение уровня)

- трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма;
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

### **Магистральное направление «Здоровье»** (повышение уровня)

- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 10 и более видов спорта в ШСК;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе на региональном и всероссийском уровнях;
- наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;
- наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

### **Магистральное направление «Творчество»** (повышение уровня)

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям;
- наличие 2-3 технологических кружков на базе ОО и (или) в рамках сетевого взаимодействия (социального партнерства);
- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, в том числе на всероссийском уровне (кроме ВсОШ);
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 или 2 организациями;
- функционирование 5 и более школьных творческих объединений;

- функционирование школьного хора.

**Магистральное направление «Профориентация»** (повышение уровня)

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в виртуальном формате;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** (повышение уровня)

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 50%;
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ – не менее 5 %;
- для педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 60-80%;
- получение дополнительного профессионального образования двух и более учителей из числа учителей биологии, химии, математики, информатики, физики;
- участие педагогов в конкурсном движении на региональном и (или) всероссийском уровнях;
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

**Магистральное направление «Школьный климат»**

Продолжить работу в данном ключевом направлении на высоком уровне (сохранение уровня).

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

Продолжить работу в данном ключевом направлении на высоком уровне (сохранение уровня).

**Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные государственные образовательные стандарты; ФОП, ФПУ;	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции (ежегодная корректировка в соответствии с изменениями).	Административный. Справочная информация, нормативно правовая база	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования»

	<p>ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о ВСОКО.</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>		<p><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></p>
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Оборудование для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов</p>	<p>Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащённость кабинетов).</p>	<p>Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов) по мере необходимости.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	Персональный компьютер МФУ Проектор Интерактивная доска Компьютерный класс Учебники Спортивный инвентарь Полоса препятствий НВП Центр детских инициатив	39 шт.  26 шт. 10 шт. 2 шт. 1  В наличии		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Учителя Воспитатели Педагоги дополнительного образования Музыкальный руководитель Педагог-библиотекарь Специалисты	Директор, заместители директора – 2 чел.; учителя – 14 чел.; воспитатели – 20 чел.; педагоги дополнительного образования – 3 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.; педагог-библиотекарь – 1 чел.; педагог-психолог – 1 чел.; учитель-логопед – 1 чел.; педагог-дефектолог – 1 чел.; педагог-библиотекарь – 1 чел.; тьютор – 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 48%	Квалифицированные учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты ППС.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного профессионального образования. Организация самообразования педагогов.

		Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 45%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Недостаточность бюджетного финансирования	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
5. Иное (при необходимости)				

### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика ОО по показателям магистральных направлений и ключевым условиям «Школы Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики «Школы Минпросвещения России» (не ниже 175 баллов).
Провести управленческий анализ и проектирование условий положительной динамики по всем магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России».	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школы Минпросвещения России» (положительная динамика).
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 30 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Создать систему сетевого взаимодействия (социального партнерства) с учреждениями СПО, спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить	Создана система и актуализированы направления сетевого взаимодействия (социального партнерства) с учреждениями СПО, спортивными организациями, организациями сферы культуры, образовательными партнерами.	Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия (социального партнерства),

<p>качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p>		<p>партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Усовершенствовать ВСОКО на основе применения единых механизмов управления качеством образования.</p>	<p>Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100% освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у 100% обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Рост качественных показателей результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ), ВПР. Увеличение количества участников (призеров) муниципального и регионального этапов ВСОШ.</p>
<p>Расширить спектр направлений работы с семьей.</p>	<p>Увеличено число родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс. Включены в модуль «Работа с родителями» рабочей программы воспитания мероприятия, направленные</p>	<p>Увеличение числа вовлеченных родителей на 30%. Увеличение количества мероприятий, проводимых с привлечением родителей (не менее 5 в год). Уменьшение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса на 50%.</p>

	<p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p>	
<p>Повышать мотивацию к обучению и оказывать помощь в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Проведена работа по социализации и профессиональному самоопределению среди обучающихся.</p> <p>На уроках и во внеурочной деятельности используются приемы, повышающие школьную мотивацию.</p>	<p>У обучающихся школьная мотивация на высоком уровне.</p> <p>100% выпускников определены с выбором профессии.</p> <p>100% обучающихся могут организовать самостоятельный быт.</p>
<p>Обеспечить комплексную работу (Актуализировать) системы (у) психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p>

**«Дорожная карта» реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Подпроект: «Знание: качество и доступность образования»</b>						
Задачи: обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	01.07.2026		Результаты ГИА	Положительные результаты сдачи ГИА	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	30.12.2026		Результаты этапов ВсОШ	Обучающиеся, являющиеся победителями/призерами этапов ВсОШ	Педагоги	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	01.09.2027		Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.	Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.; заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.; заместитель директора по ВР, Осколкова

						Л.В.
Совершенствование внутренней оценки качества образования	30.05.2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.	Программа и результаты ВСОКО	Педагоги	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	30.05.2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.
<b>Подпроект «Приоритеты воспитания»</b>						
Задачи: создать условия для самоопределения и социализации обучающихся; сформировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.						
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2028		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.
Создание школьного военно-патриотического	01.09.2029		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Осколкова

клуба				военно-патриотического клуба		Л.В.
<b>Подпроект «Здоровье и спорт»</b>						
Задачи: обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.						
Реализация работы школьных спортивных клубов	30.05.2029		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Наличие 5-9 видов спорта в ШСК. Включение спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Педагоги	Заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	30.12.2028		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровне	Аналитическая справка о результатах участия	Педагоги	Заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.

спортивные игры»)						
Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	30.05.2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Список обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Педагоги	Заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.
<b>Подпроект «Творчество»</b>						
Задачи: обеспечить функционирование школьных творческих объединений; осуществлять сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями.						
Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, в том числе, технологических кружков	30.12.2029		Заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (технологических кружков)	Договор о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (технологических кружков)	Учителя, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.
Функционирование школьных творческих объединений в	01.09.2028		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Список обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Осколкова

количестве не менее 5			объединений; количество мероприятий, проводимых для каждого объединения	объединений		Л.В.
<b>Подпроект «Профориентация»</b>						
Задача: помочь обучающимся в определении оптимального маршрута обучения и развития (выбор профиля обучения, специальности в колледже, подходящих курсов); помочь обучающемуся принять осознанное решение о своём профессиональном пути; обеспечить сопровождение выбора профессии.						
Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	30.05.2027		Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Педагоги	Заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.
Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ	30.12.2029		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»,	Списки обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях. Результаты участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Педагоги	Заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.

(чемпионат «Абилимпикс»)			цикл открытых уроков «Проектория»			
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>						
Задачи: поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), обеспечивать методическое сопровождение развития педагогических кадров.						
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	30.05.2029		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основании диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР, Малюшкова Н.С.; заместитель директора по ВР, Осколкова Л.В.
Участие педагогических	30.05.2028		Доля педагогов, участвующих в	Результаты участия педагогов, участвующих	Руководитель проектной	Заместители директора по УР

работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников			профессиональных конкурсах/доля победителей и призеров	в профессиональных конкурсах, дипломы победителей и призеров	команды, заместитель директора по УР	
<p><b>Подпроект «Школьный климат»</b>          Задачи: Продолжить работу в данном ключевом направлении на высоком уровне (сохранение уровня).</p>						
<p><b>Подпроект «Образовательная среда»</b>          Задачи: Продолжить работу в данном ключевом направлении на высоком уровне (сохранение уровня).</p>						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699218

Владелец Кропотова Ирина Вячеславовна

Действителен с 13.01.2026 по 13.01.2027