МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СО
«Серовская школа-интернат»
И.В. Кропотова
Приказ № 141 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (вариант 7)

г. Серов, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» для обучающихся 5,6,8 классов с задержкой психического развития (вариант 7) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999 г. № 56;
- Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них недостаточно сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

У обучающихся с ЗПР 5,6,8 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5,6,8 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи обучающиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике

обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),
6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),
8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию курсов внеурочной деятельности. Продолжительность занятий – 20-30 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	**Содержание работы**	**Отслеживаемые параметры**
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на	Общая осведомленность; Зрительное восприятие; Уровень развития ППП; Ориентировка во времени; Ориентировка в пространстве; Сформированность учебных навыков.

	индивидуальные, подгрупповые занятия.	
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ЗПР и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
3) умение устранять логические ошибки;
4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (5 часов);

2) развитие способностей (29 часов).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие непроизвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№ п/п	Наименование раздела	5 класс	6 класс	8 класс
	Диагностика	4	4	4
1	Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	3	4	4
2	Формирование пространственных представлений.	4	1	1
3	Развитие мнестических процессов.	2	1	1
4	Развитие внимания.	5	6	6
5	Развитие памяти.	3	5	5
6	Развитие восприятия.	3	3	3
7	Развитие воображения.	3	4	4
8	Интеллектуальное развитие (мышление).	1	3	3
9	Развитие связной речи.	2	4	4
10	Формирование элементарных математических представлений.	4	3	3
Итого		***34***	***34***	***34***

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов. (1 ч.)	1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы, устойчивости внимания, мышления.	1
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (3 ч.)	2	Развитие сенсорной моторики.	1
		Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук).	1
		Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела).	1
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4 ч.)	3	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1
		Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
		Развитие восприятия времени.	1
		Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
Раздел 3. Развитие внимания. (5 ч.)	4	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
		Развитие распределения внимания.	1
		Развитие концентрации внимания.	1
		Развитие зрительного внимания.	1
		Развитие произвольного внимания.	1
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (5 ч.)	5	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
		Развитие кратковременной памяти.	1
		Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
		Развитие ассоциативной памяти.	1
		Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (3 ч.)	6	Развитие мыслительных операций.	1
		Развитие понятийного мышления.	1
		Развитие скорости мышления: задание.	1
Промежуточная диагностика. (2 ч.)	7	Диагностика ВПФ.	1
		Отслеживание динамики развития учащихся.	1
Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч.)	8	Развитие зрительного воображения.	1
		Развитие пространственного воображения.	1
		Развитие образного (воссоздающего)	1

		изображения.	
Раздел 7. Коррекция мышления. (3 ч.)	9	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
		Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
		Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений. (4 ч.)	10	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
		Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
		Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
		Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
Заключительная диагностика. (1 ч.)	11	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.	1

6 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов. (2 ч.)	1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (5 ч.)	3	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	4	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1
	6	Развитие восприятия величины и веса.	
	7	Развитие целостности восприятия.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (4 ч.)	8	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	9	Развитие распределения внимания.	1
	10	Развитие наблюдательности внимания.	1
	11	Развитие концентрации слухового внимания.	1

Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6 ч.)	12	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	13	Развитие словесно – логической памяти.	1
	14	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	15	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	16	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (2 ч.)	17	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	18	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч.)	19	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	20	Развитие пространственного и образного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
Промежуточная диагностика. (2 ч.)	21	Диагностика ВПФ.	1
	22	Диагностика ВПФ.	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (2 ч.)	23	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,	1
	24	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч.)	25	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	26	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1

	27	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	28	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	29	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (4 ч.)	30	Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2*, на 3, на 5, на 9, на 10.	1
	31	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
	32	Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
	33	Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
Заключительная диагностика. (1 ч.)	34	Диагностика итоговая.	1

8 класс

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов. (1ч.)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия, концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Оценка восприятия пространства и времени.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (5 ч.)	2.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	3.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый	1

		объект).	
	6.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
Раздел 2. Развитие внимания. (4 ч.)	7.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	8.	Развитие распределения внимания.	1
	9.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	10.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6 ч.)	11.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	12.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	13.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	14.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	15.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	16.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (2 ч.)	17.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	18.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
Промежуточная диагностика. (1ч.)	19.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч.)	20.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	21.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (2 ч.)	22.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	23.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
Раздел 7. Развитие связной	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1

устной речи. (6 ч.)	25.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	26.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	27.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	28.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	29.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (4 ч.)	30.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	31.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{\kappa}{x}$ и ее график.	1
	32.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	1
	33.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.	1
Заключительная диагностика. (1 ч.)	34.	Диагностика восприятия, памяти, внимания.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы)//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1.

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: 2008.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. – М.: 2013 г.

Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Телица. - Ошмяны, 2103.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство «Школа», 2010 г.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: 2003.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: 1988.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: 1999.

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М.: 2005.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: 1993.